Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №41» Ленинского района г. Саратова

**Возрастные особенности пятиклассника и его адаптация к обучению в среднем звене**

Пужаева С.В.

учитель начальных классов

2012-2013 уч. год

Процесс перехода из начальной школы в среднюю заставляет учителей и родителей размышлять и осмысливать эту не новую проблему.

Сложность проблемы преемственности обучения школьников заключается в том, что ученики в 5 классе снижают показатели обученности, встречаются с большим количеством предметов, требований разных учителей, отличающихся стилем общения, темпом речи, тембром голоса, применяющих в образовательном процессе различные технологии. Обучение в средней школе предъявляет достаточно высокие требования к уровню сформированности у выпускников начальной школы. Это педагогическая сторона проблемы.

Я считаю, что нужно согласиться с тем, что приход детей в среднюю школу совпадает с началом кризисного периода, связанного с физиологическим созреванием, сменой ведущей деятельности, повышением уровня тревожности. Практика выявляет утомляемость, перегрузки, эмоциональное и психологическое напряжение с вытекающим отсюда снижением учебной результативности. Это психологическая сторона проблемы.

Переход из начальной школы в среднюю - событие и радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей.

Преподаватели, работающие в 5 классах, не учитывают возрастных особенностей учеников, вместо создания ситуации успеха лексически и интонационно нагнетают страх перед неудачей. Такой стиль работы учителей не предполагает развития мотивации к обучению. Не может воспитать настойчивости в преодолении трудностей, уверенности в себе и своем успехе, самостоятельности в достижении поставленных целей.

Физиологические причины снижения успеваемости вызваны общей перегрузкой учащихся: большим объемом информации, предлагаемой к усвоению; перегруженностью внеклассными мероприятиями.

Наиболее сложным для пятиклассника является переход от одного, привычного учителя, к взаимодействию с несколькими различными учителями – предметниками. Расставание с первым учителем огорчает детей. У них ломаются привычные стереотипы, самооценка; ведь теперь его будет оценивать не один педагог, как это было в начальной школе, а несколько.

Одной из особенностей обучения на данном этапе является переход учащихся из одного кабинета в другой. Родного, по-домашнему уютного кабинета начальной школы, где проходили все уроки, больше не будет, пятиклассники будут заниматься в разных кабинетах.

Я постепенно готовлю своих детей к среднему звену.

* Развиваем личность школьника, его творческие способности;
* развиваем интерес к учению;
* формируем желание и умение учиться;
* воспитываем нравственные и эстетические чувства;
* воспитываем эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру;
* учим осваивать систему знаний, умений и навыков; осуществлять разнообразные виды деятельности;
* охраняем и укрепляем физическое и психологическое здоровье детей.

На уроках я учу сравнивать, анализировать, обобщать, доказывать и делать выводы: например, «итак», «следовательно», «обобщим сказанное», а также отстаивать свою точку зрения: «я считаю», «я думаю», «мне кажется».

На уроках русского языка, мира вокруг нас, учим работать парами, группами по карточкам. Использует ролевые игры на уроках технологии, изобразительного искусства, литературного чтения. В процессе проведения ролевых игр у многих учащихся повышается интерес к знаниям. Ролевые игры полнее реализуют подготовку учащихся к практической деятельности.

Проводим тестирование на уроках математики, миру вокруг нас. Работаем с тетрадями на печатной основе.

Учащиеся самостоятельно готовят доклады, выступления на классных часах. Принимают активное участие во внеклассных мероприятиях. Самостоятельно готовят и проводят интеллектуальные игры.

Работая с литературным текстом на уроках чтения, мы учим понимать тему и содержание произведения, определять последовательность, смысл описываемых событий, выражать свое отношение к героям, их поступкам, проявлять эмоциональную отзывчивость к происходящему, пересказывать текст. Учим краткому пересказу, подробному.

* Развиваем личность школьника, его творческие способности;
* Развиваем интерес к учению.
* Воспитываем нравственные и эстетические чувства.
* Формируем желание и умение учиться.

Большую помощь в воспитании детей оказывают родители.

Чтобы хотя бы частично избежать причин, неизменно приводящих к снижению качества успеваемости, встает вопрос о постепенной адаптации пятиклассников, начиная с 4 класса.