**Если ребенок допускает ошибки при решении арифметических примеров**

 **(методические рекомендации для родителей).**

**Учитель; Крючкова С.Л.**

***Первой причиной*** может служить несформированность мыслительной операции «анализ через синтез».

*Упражнения*

1. Математический диктант (умение разбивать второе слагаемое на удобные для вычисления части).

1) Записано число 8. Как к нему прибавить 6, 7, 5? По ходу называния чисел ученик записывает :2+4, 2+5, 2+3 и т.д.

2) Записано число 7. Как его прибавит к числу 8, 6, 9? В этом задании каждый раз части числа 7 оказываются разными : 2 +5, 4+3, 1+6.

2. Составить примеры.

***Второй причиной***может служить недостаточное развитие анализа пространственных отношений.

*Упражнения*

1. Отработка понятий «правый» и «левый».
2. Предложить положить книгу на стол, под стол, около стола, за стол и т.п.
3. Нарисовать домик, елочку, забор в прямом и перевернутом видах.
4. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
5. Написание слов справа налево.
6. Предложить нарисовать предмет такой какой он в действительности.
7. На листке бумаги, разделенном на 16 одинаковых частей.
* От исходной точки провести стрелку вверх;
* От исходной точки провести стрелку вправо;
* От исходной точки провести стрелку влево;
* От исходной точки провести стрелку в левый верхний угол;
* От исходной точки провести стрелку в левый нижний угол;
* От исходной точки провести стрелку в правый верхний угол;
* От исходной точки провести стрелку в правый нижний угол;
* От исходной точки провести стрелку вверх, потом по кругу влево;
* От исходной точки провести стрелку вниз, потом по кругу вправо и т.д.

***Третьей причиной*** может служить низкий уровень сформированности внутреннего плана действия.

*Упражнения*

« Передвигай фигуру, не дотрагиваясь».

Перед учеником находится большой квадрат, разделенный на девять клеточек. Ученика просят посмотреть на фигурку (треугольник, звездочка), расположенную в центральной клетке и мысленно ее передвигать на одну клеточку в соответствии с указанием учителя. Усложнение задания достигается за счет увеличения количества и скорости передвижения фигурки.

***Четвертой причиной***  могут быть недостатки в развитии процессов произвольного внимания.

*Упражнения*

Ученику предлагается в течение 5-7 минут как можно быстрее просматривать текст и вычеркивать заданным образом 2-3 буквы (например, букву «а» зачеркивать, а букву «к» подчеркивать). Ошибками будут считаться пропущенные буквы и неправильно зачеркнутые, подчеркнутые, выделенные цветом и т.д.