**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-3-х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

**на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов**  **(4 часа)** | | | |
| **1** |  | Синонимы.  Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |  |
| **2** |  | Антонимы.  Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. |  |
| **3** |  | Омонимы.  Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |  |
| **4** |  | Многозначные слова.  Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |  |
| **Тема II: Состав слова (31 час)**  **II.1 Словообразование (28 часов)** | | | |
| ***Родственные слова. Корень (10 часов)*** | | | |
| **5** |  | Родственные слова. Корень слова. |  |
| **6** |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. |  |
| **7** |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. |  |
| **8** |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня. |  |
| **9** |  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. |  |
| **10** |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. |  |
| **11** |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
| **12** |  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». |  |
| **13** |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. |  |
| **14** |  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах. |  |
| ***Приставка (11 часов)*** | | | |
| **15** |  | Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. |  |
| **16** |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок. |  |
| **17** |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
| **18** |  | Приставки пространственного значения. |  |
| **19** |  | Приставки временн***о***го значения. |  |
| **20** |  | Многозначные приставки. |  |
| **21** |  | Приставки, сходные по буквенному составу. |  |
| **22** |  | Разделительный твердый знак. |  |
| **23** |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |  |
| **24** |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| **25** |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. |  |
| ***Суффикс (7 часов)*** | | | |
| **26** |  | Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи. |  |
| **27** |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. |  |
| **28** |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи. |  |
| **29** |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| **30** |  | Суффиксы профессий. |  |
| **31** |  | Суффикс прилагательных. |  |
| **32** |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени. |  |
| **II.2 Словоизменение. Согласование слов (11 часов)** | | | |
| **33** |  | Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. |  |
| **34** |  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний. |  |
| **35** |  | Морфологический состав слова. Закрепление материала. |  |
| **36** |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
| **37** |  | Употребление имен существительных разного рода. |  |
| **38** |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах. |  |
| **39** |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. |  |
| **40** |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже. |  |
| **41** |  | Согласование глагола и существительного в числе. |  |
| **42** |  | Согласование глагола и существительного в роде. |  |
| **43** |  | Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| **Тема III: Предлоги (10 часов)** | | | |
| **44** |  | Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. |  |
| **45** |  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов. |  |
| **46** |  | Предлоги *у, около, к, от, по.* |  |
| **47** |  | Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.* |  |
| **48** |  | Предлоги *в (во), из, за, из-за.* |  |
| **49** |  | Предлоги *между, возле, перед.* |  |
| **50** |  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |
| **51** |  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. |  |
| **52** |  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| **53** |  | Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала. |  |
| **Тема VI: Итоговая проверочная работа (1 час)** | | | |
| **54** |  | Итоговый диктант. |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 2 - 3-х классов,**

**имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

**на 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **Тема I: Предложение (10 часов)** | | | |
| **1** |  | Речь. Предложение как единица речи. |  |
| **2** |  | Слово. Смысловое значение слова. |  |
| **3** |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
| **4** |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
| **5** |  | Связь слов в предложении. |  |
| **6** |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении. |  |
| **7** |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |
| **8** |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| **9** |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
| **10** |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| **Тема II: Текст (21 час)** | | | |
| **11** |  | Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
| **12** |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |
| **13** |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |
| **14** |  | Составление связного текста из деформинованных предложений. |  |
| **15** |  | Деление текста на части и озаглавливании их. |  |
| **16** |  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. |  |
| **17** |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |
| **18** |  | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |
| **19** |  | Работа над изложением. Составление плана изложения. |  |
| **20** |  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |
| **21** |  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |
| **22** |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |
| **23** |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. |  |
| **24** |  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему. |  |
| **25** |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |
| **26** |  | Сочинение по данному началу. |  |
| **27** |  | Сочинение по данному концу. |  |
| **28** |  | Сочинение-повествование. |  |
| **29** |  | Сочинение-описание. |  |
| **30** |  | Сочинение-рассуждение. |  |
| **31** |  | Итоговая проверочная работа. | Сочинение или изложение |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |