**Конспект логопедического занятия**

**по развитию языкового анализа у учащихся 2 классов.**

Логопедическая тема: Анализ предложений на слова.

Грамматическая тема: Заглавная буква в именах собственных и в названиях.

Лексическая тема: Экскурсия по городу.

Цель:

- Учить анализировать предложения на слова.

Задачи:

- наглядно показать, что предложение состоит из слов;

- упражнять в составлении схемы предложения, готовящей их к раздельному написанию слов;

- сопоставлять слово и предложение, как речевые единицы;

- тренировать в определении количества и последовательности слов в предложении;

- тренировать в выделении главных членов предложения;

- закреплять правило написания начала предложения и обозначении конца предложения;

- упражнять в чтении и произношении предложений с интонационным обозначением границ предложения;

- тренировать в составлении графической схемы предложения;

- упражнять в согласовании существительных с прилагательными в числе;

- расширять словарь детей по теме: «Зима»;

- развивать слуховое и зрительное внимание;

- развивать слуховую и зрительную память;

- развивать координацию речи с движением.

Материалы и оборудование:

Карта города у каждого учащегося, картинки предметные и сюжетные, графические схемы для составления предложений, символы, схемы (правила предложения), схемы знаков препинания, цифры от 1 до 10 (по количеству учащихся), ленты с заданиями, Компьютерная игра «Страна знаний» (На занятиях), карточки с домашним заданием.

Ход занятия.

1. Организационный момент.
2. Сообщение грамматической темы занятия.
3. Сообщение логопедической темы занятия.
4. Анализ предложений на слова.

5. Согласование существительных с прилагательными в числе.

6. Развитие слухового внимания.

7. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».

8. Физкультминутка.

9. Закрепление темы занятия.

10. Подведение итогов занятия.

11. Оценка деятельности учащихся.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

2. Сообщение грамматической темы.

Откройте ваши тетради и запишите число и ваши фамилию, имя и отчество. Как вы записали эти слова, с какой буквы? Какое правило вы знаете? (Правило)

Сегодня на занятии мы часто будем вспоминать это правило.

3. Сообщение логопедической темы.

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу. Как правильно называется путешествие по городу? (Экскурсия)

Нам поможет карта города Предложений. Вам нужно будет заполнить эту карту.

4. Анализ предложений на слова.

*А) простые предложения*

Давайте познакомимся с достопримечательностями города.

Посмотрите на табличку и назовите, где мы с вами находимся?

Табличка: ПРОСТОЙ ПЕРЕУЛОК. Посмотрите на карту и найдите на ней переулок. Что такое переулок?

*Переулок* – это небольшая, обычно узкая улица, которая соединяет две другие улицы.

Подпишите на своих картах *Простой переулок*. Как вы напишите эти два слова? Почему?

Игра «Кто здесь живет?»

Познакомимся с жителями Простого переулка. (Картинки: машина, цветок, мальчик, дом, самолёт). Посмотрите на 1-ю картинку. Что на ней нарисовано? (Машина). Что делает машина? (Едет). Назовите первое слово, второе слово. Что мы с вами составили? (Предложение). О ком или о чем говорится в этом предложении? (О машине). Что говорится о машине? (Она едет).

Составим схему предложения, вспомним правило предложения.

*Все слова в предложении пишутся отдельно.* **! ----- ----- .**

Вы составили предложение из двух слов. Такое предложение называется простое. Запишите предложение в тетрадь.

Аналогично дети анализируют каждое предложение.

5. Согласование существительных с прилагательными в числе.

Игра «Добавь одно слово». Ответь на вопросы: какой? какая? какие?

Машина едет – красивая машина едет – красивые машины едут.

Дом стоит - … - …

Мальчик идет - … - …

Цветок растёт - … - …

Самолёт летит - … - …

*Б) Распространенные предложения.*

Мы с вами двигаемся дальше. Посмотрите на табличку и прочитайте, куда мы попали? Табличка: УЛИЦА ТРЕХ СЛОВ. Дети читают табличку по стрелочкам.

Посмотрите на карту и найдите на ней улицу. Что такое улица?

*Улиц*а – это два ряда домов и пространство между ними для прохода и проезда.

Подпишите на своих картах название улицы. Как вы напишите эти три слова? Почему? Познакомимся с жителями улицы Трех слов. (Картинки: мама поливает цветы, рыбак ловит рыбу, девочка читает книгу, мальчик рисует картину, кошка ловит мышку, собака грызет кость).

- Посмотрите на 1-ю картинку. Составьте по картинке предложение из 3-х слов. (Девочка читает книгу). О ком или о чем это предложение? (О девочке). Что говорится о девочке? (Она читает). Что читает девочка? (книгу). Начертите схему вашего предложения.

*Все слова в предложении связаны по смыслу.*

*От одного слова к другому можно задать вопрос.*  **! ----- ----- ----- .**Аналогично дети анализируют каждое предложение.

6. Развитие слухового внимания.

Посмотрите на таблички: Мурка, Шарик, Оля, Иван Иванович Сомов, Толя Иванов, Ирина Петровна. Помогите развесить таблички с именами на домики жильцов. Вспомните правило. Напишите только те предложения, которые состоят из 3-х слов.

Компьютерная игра «Страна знаний» (На занятиях).

Игра «Кому письмо?» Найди человека по описанию, отдай письмо.

7. Дифференциация понятий «слово» и «предложение».

Игра «Короткая или длинная полоска».

Я буду называть вам слово или предложение. Если я называю слово – поднимите короткую полоску, если предложение – длинную.

8. Физкультминутка.

Мы идем дальше. Прочитайте табличку. СПОРТИВНЫЙ БУЛЬВАР. Что такое бульвар?

*Бульвар* – это широкая аллея посреди городской улицы.

Найдите на вашей карте бульвар и подпишите его название. Вспомните правило. Как вы напишите эти 2 слова? Почему?

На спортивном бульваре живут спортсмены. Отгадайте каким спортом здесь занимаются. Логопед показывает действие, ребенок отгадывает и называет вид спорта и спортсмена (плавание, баскетбол, футбол, фигурное катание, хоккей, лыжи, бокс, теннис), а затем все повторяют движения.

9. Закрепление темы занятия.

Мы с вами двигаемся дальше. Отгадайте куда мы пришли.

Табличка: НАБЕРЕЖНАЯ ТУРИСТОВ. Что такое набережная?

*Набережная* – это улица, идущая вдоль берега.

На этой набережной останавливались очень известные люди. Карточки с названием профессии и именами людей. Соедините стрелочками профессию и человека.

Логопед раздает ленточки с заданиями.

Внимательно прочитайте, исправьте ошибки, разделите предложения на слова.

Например: п е р в ы м к о с м о н а в т о м б ы л ю р и й г а г а р и н

Составьте схему вашего предложения у себя на парте. Запишите предложение в тетрадь. Снизу начертите схему этого предложения. Обозначьте все правила предложения.

У нас с вами сегодня последняя остановка в городе Предложений.

Табличка: ПРОСПЕКТ ПРЕДЛОГОВ. Что такое проспект?

*Проспект* – это широкая, обычно прямая улица.

Найдите на ваших картах проспект и подпишите его. Как вы написали эти два слова? Почему?

9. Подведение итогов занятия.

10. Оценка деятельности учащихся.