**Великолепная десятка.** («Школа 2100»).

Составитель: Слиткова Галина Анатольевна.

МАОУ гимназия №18, г. Томск.

**Тема урока:** Число 10. Состав числа 10.

Цель: 1 .Формирование вычислительных навыков и знания состава чисел в

пределах первого десятка.

1. Развитие логических операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, способствуя развитию мышления в целом.
2. Развитие речи обучающихся, использование математических терминов и понятий.

**1.Коммуникативные умения.**

а) активно участвовать в дидактической игре ученик – ученики (самостоятельно формулировать (возможно, после совместного обсуждения в паре), вопросы и ответы к заданию, данному на доске);

б) формулировать (возможно, после совместного обсуждения в паре), вопросы и ответы к выполняемому заданию;

в) формулировать (возможно, после совместного обсуждения в паре), ответы на вопросы учителя и других учеников.

**2.Познавательные умения.**

а) «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков;

б) составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием.

**3.Регулятивные умения.**

а) принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания;

б) принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);

в) выполнять работу в паре, помогая друг другу;

г) участвовать в оценке и обсуждении результата, полученного при совместной работе пары;

д) адекватно оценивать свой вклад в работу пары;

е) выбирать задания в учебнике и рабочей тетради для индивидуальной работы по силам и интересам.

Организация учебной деятельности.

***1. Аутотренинг.***

По звонку учитель приветствует детей и дает психологическую установку на работу.

- Ребята, для того, чтобы вы поверили в свои силы, и вам легко работалось на уроке, давайте повторим за мной следующие слова:

·  Я на уроке математики;

·  Я все знаю;

·  Я все умею.

- Повернитесь лицом к соседу, скажите ему:

·  Я желаю тебе добра;

·  Если тебе будет трудно, я помогу.

***2. Проверка домашнего задания.***

Разыгрывается сценка между учителем и ученицей.

- Ребята, вы выполнили домашнее задание?

-А ты Ирина?

-Покажи мне тетрадку.

Задание сама ты решила Ирина?

Сама, только, правда, наполовину.

А кто на другую?

Да, мама решала.

Правда ей бабушка чуть помогала,

Жаль, что у них не сошелся ответ.

Наверное, что-то напутал мой дед.

И братец вмешался,

Нашелся мудрец.

Спасибо с работы вернулся отец!

-Ребята, вы дома так же решали ? (Нет).

-Тогда давайте проверим. (с37№5)

-Сколько уравнений вы должны были решить? (4)

-Скажите, как называются неизвестные компоненты в уравнениях?

-Назовите, чему равен «х», который является уменьшаемым (три зеленых квадрата и четыре точки). Первым слагаемым (три синих круга). Вычитаемым (четыре точки).

А в последнем уравнении «х» является ….?

***3. Сообщение темы и цели урока.***

На доске:

Основываясь на разные свойства предмета, разбейте геометрические фигуры на группы.

* По цвету 2+8
* По размеру 3+7
* По форме 1 +9
* С красным контуром и с зеленым 4+6
* С подчеркиванием и без 5+5
* Проанализируйте выполненные задания. Попробуйте сформулировать тему урока. Какие цели поставим на сегодняшний день?

***4.Работа над новой темой.***

* Чем число 10 отличается от остальных?

(при записи используем две цифры – 1 и 0).

Цифра вроде буквы о –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль, такой хорошенький,

Но не значит ничегошеньки!

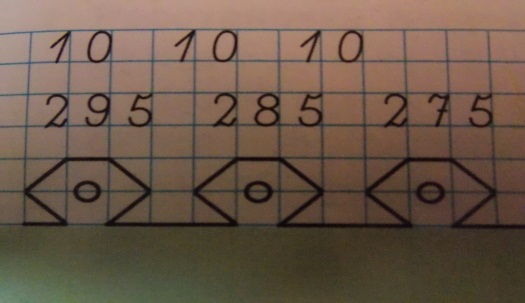
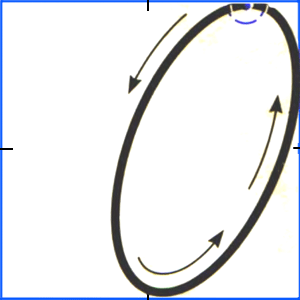
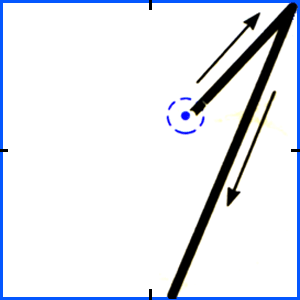
Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить.

Потому, что это - десять.

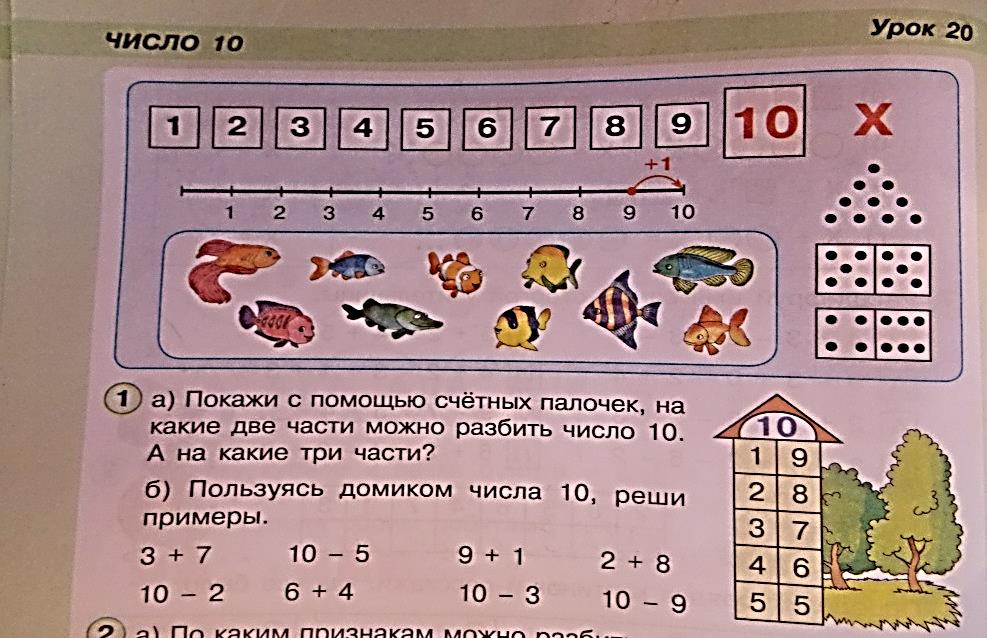
* Графический анализ цифры. Письмо цифры с40



* Состав числа 10. Игра «Домино». На доске иллюстрации игральных костей домино: 1и9, 1и6, 3и7,пусто и 10, 3и 3, 5и5,8и2, 2и2, 4и6, 5и 4.

Ребята, уберите лишние игральные кости домино и объясните свое решение. (Убрать нужно: 1и 6; 3 и3; 2и 2;5 и 4;)

* Работа в парах. Учебник с40 №1.
* Задание на внимание. Учебник с 40. Необходимо на доске оставить только те игральные кости домино, которые есть на рисунке в учебнике. (5и 5; 4 и 6;)



***5. Закрепление.***

Следующее задание вам даст одно из этих животных (Две иллюстрации большого формата, кит и медведь . Контуры животных - цифры, в сумме у кита 10. У медведя9). Дети вычисляют и делают вывод , что следующее задание даст кит.

***Задание кита.***

Папа кит в подарок сыну

Сделал счетную машину.

К сожалению она

Недостаточно точна.

Результаты перед вами

Быстро все исправьте сами!

Где счетная машина допустила ошибки? (Примеры с «окошками»)

2+7=10 5+5=10 6+2=10

1+7=10 0+9=10 2+8=10

***6. Физминутка.***

Учитель показывает иллюстрации животных, если количество животных равно десяти, дети жестами их показывают. Если количество меньше десяти – дети стоят неподвижно. Воспитательный момент6 на последней картинке изображены птицы у кормушки. Вопрос: «Как мы можем помочь птицам зимой?»

***7. Повторение и закрепление пройденного.***

На доске четыре схемы к задачам. Задание : соотнести схему с задачей – стишком.

* Пять яблок в корзине

В вазе четыре,

У Саши одно.

Сколько всего? (5+4+1=10)

* В шкафу стояло десять чашек,

Одну из них взяла Наташа.

Сколько чашек теперь там?

Подумай и скажи нам. (10-1=9)

* Девять соловят в гнезде сидят.

В гнезде сидят.

Прилетела мама.

Сколько птичек стало? (9+1=10)

Остается одна схема. Дети сами придумывают задачу.

Вспоминают составные части задачи: Задача.

Условие.

Схема.

Решение.

Ответ.

Решение записывают в тетрадь. Один ученик у доски.

Пальчиковая гимнастика. «Ребро, ладонь, кулак».

Есть у меня работники,

Во всем помочь охотники.

Целый десяток верных ребяток. (Пальцы).

Давайте, разомнем ваших работников.

***8. Итог урока, рефлексия.***

-Что нового вы сегодня узнали?

- Посчитаем вместе до десяти.

На этом наш урок подошёл к концу. Оцените насколько удачно он прошёл. Чем полезен для вас был урок?

***Рефлексия.***

На столе у каждого ребенка волшебная цифра 10. Необходимо разместить свою 10 на лесенке успеха.

-У вас на столе волшебное число 10, разместите свои числа на лесенке успеха.

-Если урок прошел удачно, то на верхних ступеньках, а если возникли трудности – на нижних ступеньках.

***9. Домашнее задание.*** *(Дифференцированное).*

* *Учебник с 40 №2. Для всех.(По известному алгоритму).*
* *? Догадайся! С41 №9,10 .*
* *\* Творческое. Придумайте или найдите загадку, стишок о числе десять.*