Диагностика готовности к обучению.

 **Н**ачало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей будущего первоклассника традиционно связано с проблемой готовности. Редкий родитель не задается вопросом, готов ли его ребенок к школе.

О готовности детей к систематическому обучению серьезно задумывается каждый педагог. Для него это – и вопрос собственной профессиональной успешности (смогу ли я, обучая этих детей, показать высокий профессиональный уровень?), и беспокойство за качество обучения детей (смогут ли они научиться всему, чему нужно?). Тем более это актуально в свете новых требований, выдвинутых ФГОС начального общего образования.

В этом году для диагностики готовности к обучению была использована рабочая тетрадь для первоклассников «Школьный старт: Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе» (авторы Т.В. Беглова,М.Р. Битянова, А.Г. Теплицкая) и «Методические рекомендации к тетрад «Школьный старт».

В самом общем виде назначение данной программы – получение достоверной информации о готовностиребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результа1 класса. В дальнейшем информация может быть использована учителем для того, чтобы:

1) обеспечить эмоционально комфортную и доступную для усвоения образовательную среду для

каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;

2) создать психолого\_педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий

и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты;

3) осуществить коррекцию форм и методов обучения класса в целом с учетом уровня готовности

по отдельным блокам умений;

4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с отдельными детьми;

5) получить консультацию по вопросам обучения ряда детей у профильных специалистов (психологов, дефектологов).

Для исследования выделили 17 умений, входящих в структуру педагогической готовности

15 – инструментальная и две личностная. Разделены на : наблюдательность, мысли-тельные способности, контрольные (коррекционные) умения, коммуникативные способности, личностный компонент.

Для каждого показателя разработано свое задание. Очень важно, что задания рассчитаны на не читающих детей: все они выстроены на образном материале и выполняются под устные инструкции учителя. Диагностика педагогической готовности проводится в сентябре в начале 1 класса, в течение третьей и четвертой недели обучения детей в школе.

Обработанные результаты диагностики, позволяют провести анализ готовности класса и отдельных детей по двум компонентам одновременно. Такой анализ дает важную информацию для планирования педагогической деятельности. О чем могут говорить те или иные сочетания?

*Высокая инструментальная и высокая личностна готовность*

Это личностно зрелые дети. Они бывают весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать»

информацию или способ действия. Не получая удовлетворения от работы с «сопротивляющимся»

учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко развивается некритичное отношение к себе и своим возможностям, а учебная мотивация как таковая падает.

*Высокая инструментальная и низкая личностная готовность.*

У таких детей может быть неудачный опыт дошкольного обучения, завышенные требования семьи, пережитый ребенком стресс, трагические обстоятельства его личной жизни и др. Работу

с таким ребенком нужно вести аккуратно, избегая ситуаций учебного стресса, высоких требований к

темпу, объему заданий, соревнования с другими детьми. Желательна консультация с психологом.

Возможно *\_* психологическая поддержка ребенка исемьи.

*Низкая инструментальная и низкая личностная готовность*

Психологический возраст ребенка соответствует дошкольному уровню развития. Можно ска\_

зать, что ребенок просто «маленький». Он не готов к обучению и не заинтересован в нем, поскольку

проживает пока другой этап своего развития, решает другие важные для себя задачи: освоения

социальных ролей. Следует учить их, используя игру.

Таким образом, педагогическая диагностика стартовой готовности предоставляет в распоряжение педагога уникальный материал для анализа и далее *\_* проектирования и планирования своей профессиональной деятельности.

 Данная программа *\_* это только начало системы диагностической работы учителя. Без систематического отслеживания качества работы в условиях внедрения новых образовательных стандартов педагогу не обойтись.