Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №39 им. П.Н.Самусенко»

Выступление на педагогическом совете по теме:

**«Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО второго поколения на первой ступени обучения»**

Подготовил:

Глеба Наталья Вячеславовна

учитель начальных классов, вторая

квалификационная категория

**Братск**

**2011 - 2012 учебный год**

**Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС НОО второго поколения на первой ступени обучения**

**(Слайд 1)**В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.   
**(Слайд 2)** Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**(Слайд 3)**С чего же мы начали? Проанализировали условия проведения внеурочной деятельности. Проинформировали родителей. Рассмотрели положения об организации внеурочной деятельности

**(Слайд 4)**- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

-Письмо об организации внеурочной деятельности ФГОС общего образования

**(Слайд 5)**Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БОПа школы и на нее отводится 10 ч в неделю

- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы

- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся

- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

**(Слайд 6-7)Принципы**

1.Принцип гуманистической направленности - в максимальной степени учитывать интересы и потребности детей, создавать условия для формирования у учащихся умений и навыков самопознания, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

2.Принцип системности - устанавливаются взаимосвязи между всеми участниками внеурочной деятельности, основными компонентами организуемой деятельности, урочной и внеурочной деятельностью региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной, системами воспитания и дополнительного образования школьников.

3.Принцип вариативности - реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4.Принцип креативности - педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

5.Принцип успешности и социальной значимости - формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих: одноклассников, учителей, родителей.

**(Слайд 8) Цель**

- содействовать интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

**(Слайд 9) Задачи**

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

-выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;

-создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;

--развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;

- расширение рамок общения школьников с социумом;

**(Слайд 10) Условия реализации программы**

- Системно-деятельностный подход.

- Практико-ориентированная основа организации образовательного процесса.

- Компетентность педагогического коллектива.

- Реализация гуманистической позиции в деятельности всего педагогического коллектива.

**(Слайд 11) Участниками программы** являются обучающиеся 1-4 классов

**(Слайд 12)Участники реализации программы**

- Заместитель директора по воспитательной работе

- Классные руководители

- Педагоги школы

- Педагоги дополнительного образования

**(Слайд 13)**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:   
-спортивно-оздоровительное,   
- духовно-нравственное,   
- социальное,   
- общеинтеллектуальное,   
- общекультурное

**(Слайд 14) Виды внеурочной деятельности**

- игровая деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность

- художественное творчество;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

**(Слайд 15)Формы:**экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, КВН, общество одарённых детей, проекты и исследования, общественно полезные практики.

**(Слайд 16)Духовно-нравственное развитие и воспитание личности**

**Программы: «Азбука содержания животных» «Юные музееведы»**

**«Мир лекарственных трав» «Мы познаём мир»**

**Задачи:**

* Познакомить с историей и культурой родного края.
* Формировать гражданскую позицию школьника.
* Развивать интерес к природе и истории родного края.
* Воспитывать любовь к своей малой родине.

**Ценности:**уважение к истории своего края, патриотизм, гражданская солидарность, национальные традиции, общение, доброта, отзывчивость, взаимопонимание, уважение, любовь к себе, к человеку, к природе, к Родине.

**(Слайд 17-18)*«Азбука содержания животных»***

Кто крадется к нам по стенке?  
У кого дрожат коленки?  
Лапки волосатые,  
Спинка конопатая.  
Кто висит вниз головой

И плетёт ковёр златой?

- На эти и другие вопросы находят ответы дети и руководитель программы Г.П. Кустова

**(Слайд 19-20)*«Юные музееведы»***

Музей и память. Каждый экспонат

Расскажет об истории эпохи.

Экскурсовод спокойный, умный, строгий,

Увидеть вас здесь снова будет рад.

- А рад вас видеть у себя в музее Т.С. Пожидаева

**(Слайд 21-22)*«Мы познаём мир»***

Я иду тропой лесною,  
Справа лес, и слева лес.  
Гляну вверх, а надо мною,  
Свет Божественных небес!

- руководителем этой программы является В.Н. Сикора

**(Слайд 23-24)*«Мир лекарственных трав»***

Всё целебно: лес, луга, поля,  
Подорожник, заросли тимьяна,  
Щедрая прекрасная земля,  
Словно лекарь, нам врачует раны!

- Всё о лекарственных травах нам расскажет Г.П. Кустова

**(Слайд25)** Программы: «Гимнастика» «Танцы и ритмика» «Как сохранить своё здоровье»

Задачи:

* Сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
* Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
* Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
* Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
* Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

**(Слайд 26)***Девиз:*

*Завтракай, как королева,*

*Обедай – как принцесса.*

*Ужинай – как нищая!*

**(Слайд 27)** Гимнастика

- Научит правильным упражнениям Т.С. Пожидаева

**(Слайд 28)** Ритмика и танец

- А движениям танца научит О.М. Дубровина

**(Слайд 29)Общеинтеллектуальное развитие и воспитание личности**

**Программы: «Мыслитель» «Риторика» «Информатика»**

**Задачи:**

* Формировать способность видеть и понимать социальные и экологические проблемы;
* Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно-значимой деятельности.
* Учить сотрудничеству при организации КТД.
* Учить ценить общественно-полезную значимость коллективной деятельности.

**Ценности:** ответственность, бережное отношение к природе, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

**(Слайд 30)** Мыслитель

- Интересным логическим задачам и головоломкам вас обучит И.М. Бурнина

**(Слайд31-32)***«Информатика в играх и задачах»*

Компьютер – это наше все  
В век интернета и прогресса,  
Докажет каждый здесь свое,  
И будет много интереса.

- Всё про компьютер и больше нам расскажет Е.А. Щербакова

**(Слайд33-34)«Риторика»**

Доверься речи правильной и точной,  
Доверься речи, не несущей Боль,  
Все объясняющей, входящей в разум прочно,  
Несущей в сердце Веру и Любовь.

- Умению правильно и грамотно говорить вас научит Е. Острая

**(Слайд 35)Художественно- эстетическое развитие и воспитание личности**

**Программы:«Оригами» «Одежда для кукол» «Смотрю на мир глазами художника»**

**Задача:**

Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценности:**красота, эстетика, культураречи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

**(Слайд 36-37)**«**Оригами»**

Таинственный мир превращенья бумаги.  
Здесь все чародеи, волшебники, маги.  
Творят они сказки своими руками.   
 И мир тот чудесный зовут ОРИГАМИ.

- Об умениях складывать бумагу в нужной последовательности вам расскажет Н.В.Глеба

**(Слайд 38-39) «Одежда для кукол»**

Мастера пустили в дело  
Иглы, ножницы, утюг.  
За шитье взялись умело  
Много быстрых, ловких рук.

- Как шить и скроить одежду расскажет и покажет Н.В. Чернова

**(Слайд 40-41)*«Смотрю на мир глазами художника»***

Это очень просто, дети,   
Все нарисовать на свете.   
Нам понадобится с вами   
Карандаш и лист бумаги.

- Об умении рисовать и видеть прекрасное вас научит Н.М. Камалова

**(Слайд 42)**Уровни воспитательных результатов

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Достигается во взаимодействии с педагогом

**(Слайд43)**Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

**(Слайд44)*Третий уровень*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действияДостигается во взаимодействии с социальными субъектами

**(Слайд 45)**• Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форм

Форсирование результатов недопустимо.

**(Слайд 46)ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**• Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**• Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (***последствие результата***).

**(Слайд 37)**Портрет выпускника начальной школы

* Любознательный, активный и заинтересованно познающий мир.
* Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.
* Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
* Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
* Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
* Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника.

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**(Слайд 37) Итог**

**Творческих вам успехов в воспитании и социализации подрастающего поколения**