139

**УРОК**

**МАТЕМАТИКИ**

1. **КЛАСС**

**ПРОГРАММА «ШКОЛА РОССИИ»**

**ТЕМА УРОКА:**

***ЗАКРЕПЛЕНИЕ***

***(Нумерация чисел от 1 до 10)***

Разработала:

учитель начальных классов

Васильева Елена Владимировна

**Тема:** Числа от 1-10. Закрепление.

**Цель:** закрепить знания изученных случаев состава чисел от 1 до 10.

**Задачи:**

1. **Образовательная:** совершенствовать знания нумерации чисел от 1 до10; закрепить умение сравнивать числа и выражения.
2. **Развивающая:** развивать в детях память, внимание, сообразительность
3. **Воспитывающая:** воспитывать интерес к урокам математики, умение самостоятельно работать

**ПЛАН УРОКА**

1. **Организационное начало урока**
2. **Устный счет.**
3. **Закрепление ранее изученного материала**
4. Решение примеров
5. Решение задач
6. Физкультминутка
7. Неравенства
8. Геометрический материал
9. Игра «Молчанка»
10. Игра «Цифры рассыпались»
11. Работа в тетрадях
12. **Подведение итога урока**

**Ход урока**

1. **Организационное начало урока**

Прозвенел, друзья, звонок,

Начинается урок.

Вы проснуться все успели?

А теперь вперед, за дело.

- Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами сегодня приглашены в цирк. **(слайд2)**

- На представлении вы должны быть очень внимательны и вам обязательно понадобятся те знания, которые мы получили на прошлых уроках.

- Посмотрите, кто нас встречает! **(слайд 3)**

1. **Устный счет**

- Сейчас отдам клоуну билеты. Ой! Кажется, я их потеряла. Что же делать?

- Ребята, добрый клоун предлагает нас пропустить, если мы выполним его

задание.

- прямой счет и обратный (**слайд 4)**

- назовите «соседей» числа (**слайд 5)**

Еще одно задание, которое предлагает нам сделать клоун для того, чтобы мы могли пройти в цирк. Мы с вами должны вспомнить состав чисел **(слайд 6-10)**

1. **Закрепление изученного материала**

**1. Решение примеров**

- Молодцы, теперь мы смело можем проходить в зрительный зал! **(слайд 11)**

В зрительном зале у нас 12 ряд, чтобы до него добраться нам нужно решить 12 примеры. Я вам показываю примеры, тот на кого указала, дает ответ.

8-1 10-1 5+1 3+2 6-0 5-2

5+0 9-1 8+1 7-7 2+3 4-1

**2.Решение задач**

Того, кто первым появится на арене, вы узнаете угадав загадку

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь) **(слайд 12)**

- Медведи совсем забросили ученье со своими гастролями, и они просят вас решить задачки, которые им задали в школе. Поможем им?

* На полянке у дубка

Еж увидел 2 грибка,

Походил вокруг осин

И нашел еще один.

Ну-ка, кто считать готов,

Сколько еж нашел грибов? (3)

* Вот восемь зайчат по дорожке идут.

За ними вдогонку двое бегут.

Так сколько ж всего по дорожке лесной

Торопится в школу зайчишек зимой? (10)

* Заяц и белка угощали друзей.

Заяц принес морковку и репку,

а белка – орех, шишку и гриб.

Сколько гостинцев принесли заяц и белка? (5)

* У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Еще две дала Алла.

Сколько конфет стало? (4)

* Три ромашки – желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (5)

* На кустике перед забором

Шесть ярко – красных помидоров.

Потом четыре оторвалось,

А сколько на кусте осталось? (2)

- Молодцы, медвежата вас очень благодарят

3**. Физкультминутка**

- А кто никогда в цирке не унывает? Нас всегда веселит в цирке? (клоун)

- Да ребята, это клоуны (**слайд 13)**

Веселый клоун предлагает нам немного отдохнуть.

**4. Решение неравенств**

- А сейчас встречайте следующего артиста, отгадав загадку

У меня отличный слух,

Умный взгляд и тонкий нюх.

Сразу лезу с кошкой в драку,

Потому что я ...

(собака) **(слайд 14)**

- Дрессированные собачки тоже просят вас о помощи они совсем забыли, что это такое. Как называются выражения со знаками «больше», «меньше» или «равно»? (неравенство)

4+1 \* 3 6+1 \* 4 7 – 0 \* 7

5 -1 \* 7 8 \* 8+0 7+1 \* 10

Какой вывод можно сделать о том, когда мы вычитаем или прибавляем 0?

- Молодцы, собачки вам очень благодарны!

**5. Геометрический материал**

- Следующий артист из очень больших размеров. Послушайте загадку про него

Что это за топот?

Какой длиннющий хобот?

Может мне приснился сон?

Нет, это - африканский... (слон) **(слайд 15)**

**-** Своим длинны хоботом слон может делать различные фокусы. Он может набирать в рот воду и из хобота выпускать ее. Вот, например, выпуская воду у него что получилось. Что это такое? (ломаные линии)

**-** А еще он может им рисовать. Посмотрите, что он нарисовал **(слайд 16)**

- Скажите, в какой стране живут все эти фигуры? (геометрии)

**6. Игра «Молчанка». Закрепление решения примеров +1, -1**

Следующий артист вообще никогда не говорит, Кто он?

Проползает шнур живой,

ног не видно с головой,

Жалит, а не кусает,

К себе не подпускает. (змей) (**слайд 17)**

Поэтому он предлагает вам поиграть в игру «Молчанка». (**слайд 18-19)**

- Ребята, какой сделаем вывод? (Прибавляя по 1, число увеличиваем на 1 и получаем последующее число; уменьшая на 1, число уменьшается на 1,и получается предыдущее)

**7. Игра «Цифры рассыпались»**

**-** Следующий артист хотел бы с вами провести веселую игру**.**

Это животное очень любит лазить по деревьям

А еще оно очень любит бананы

Кто же это? (обезьяна) **(слайд 20)**

Игра называется «Цифры рассыпались». Нужно расставить цифры в нужном порядке

**8. Работа в тетрадях с. 15**

**IV. Подведение итогов урока**

- Чем занимались на уроке?

- Что больше всего понравилось?

- Вы очень хорошо поработали на уроке и все артисты цирка вам говорят:

**(слайд 21)**

- Ну, а теперь, вас ждет настоящее, цирковое представление! (показ отрывка из мультфильма «Фунтик»)