**«Использование в работе учителя-логопеда бланкового метода с детьми, имеющими проблемы в формировании письменной речи»**

**Приложение 2**

Протокол обследования речи.

 (ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА по ФОТЕКОВОЙ)

|  |
| --- |
| **Ф.И. дата рождения** |
| **Дата обследования:**  | **КОЛ-ВО БАЛ****ЛОВ** |
|

|  |
| --- |
| **ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:** |
| **Проба 1. Проверка состояния фонематического воспрития:** |
| (слушай внимательно, повторяй за мной) |
| 1) ба-па па-ба 2) са-ша ша-са 3) ша-жа-ша жа-ша-жа |
| 4) ца-са-ца са-ца-са 5) ра-ла-ра ла-ра-ла |
| **Проба 2. Исследование артикуляторной мотоики:** |
| (посмотри внимательно, выполни задание) |
| 1) «Улыбочка» 2) «Лопатка» 3) «Иголочка  |
|  4) «Маятник» 5)»Улыбка»-«Трубочка» |
| **Проба 3. Исследование звукопроизношения:** |
| 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец |
| 2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь |
| 3) рыба-корова-топор река-варенье |
| 4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль |
| 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) |
| **Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:** |
| (повтори за мной) |
| 1) танкист 2) космонавт 3) сковорода 4) аквалангист 5) термометр |
| **ИТОГО баллов СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ:** |
| **Проба 5.ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:** |
| **1. Повторение предложений:** повтори точнее |
| 1)Птичка свила гнездо. 2) В саду было много красных яблок |
| 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. |
| 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. |
| 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. |
| **2. Верификация предложений:** найди ошибку и назови |
| 1) Собака вышла в будку. 2) По морю плывут корабль. |
| 3) Дом нарисован мальчик. 4) Хорошо спится медведь под снегом. |
| 5) Над большим деревом была глубокая яма. |
| **3. Составление предложений из слов в начальной форме:** составь и назови |
| 1) мальчик, открывать, дверь 2) сидеть, синичка, на, ветка |
| 3) груша, бабушка, внучка, давать 4) Витя, косить, кролики, трава, для |
| 5) Петя, купить, шар, красный, мама |
| **4. Добавление предлогов в предложение:** вставь и назови |
| 1) Лена наливает чай…чашки. 2) Почки распустились…деревьях. |
| 3) Птенец выпал…гнезда. 4) Пес сидит…конуры. |
| 5) Щенок спрятался…крыльцом. |
| **5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.** |
| (один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*) |
| 1)один – стол, а много это -… 6) один стол, а много чего - … |
| 2) стул 7) стул |
| 3) окно 8) окно |
| 4) звезда 9) звезда |
| 5) ухо 10) ухо |

 |  |
|  |
|  |
| **ИТОГО баллов ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:** |  |
|

|  |
| --- |
| **Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:** |
| **1. Детеныши животных:**  у кошки – котята, а у… |
| 1) козы 2) собаки 3)волка  |
| 4) утки 5) лисы 6) курицы  |
| 7) свиньи 8) коровы 9) льва 10) овцы  |

 |  |
|

|  |
| --- |
| **2. Образование прилагательных от существительных:** |
| **а) Относительных:** (из бумаги – бумажный) |
| 1) шляпка из соломы - 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка изо льда - 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - 10) лист осины - |
| **б) Качественных:** (жара – жаркий) |
| 1) мороз - 2) солнце - 3) снег -  |
| 4) ветер - 5) дождь - |
| **в) Притяжательных:** (у собаки лапа – собачья) |
| 1) у кошки - 2) у волка - 3) у льва - |
| 4) у медведя - 5) у лисы - |
| **ИТОГО баллов НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:** |
| **Проба 4.ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:** |
| **1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)** |
| 1) Смысловая целостность: |
| 2) Лексико-грамматическое оформление: |
| 3) Самостоятельность выполнения задания: |
| **2. Пересказ прослушанного текста:** |
| 1) Смысловая целостность: |
| 2) Лексико-грамматическое оформление: |
| 3) Самостоятельность выполнения: |
| **ИТОГО баллов СВЯЗНОЙ РЕЧИ:** |
| **УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:** |
| **1.Фонематическое восприятие:**  |
|  |
| **2. Артикуляционная моторика:** |
| **3. Звукопроизношение:** |
|  |
| **4. Звуко-слоговая структура:**  |
| **5. Грамматический строй речи:** |
| **6. Словообразование:**  |
| **7. Связная речь:** |
|  **Всего за тест:**  |
| **УРОВЕНЬ УСПЕШНОСТИ:**  |
|  |

 |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Заключение:** |  |

 **1 2 3 4 5 6 7**

**N**

Пробы

Успешность, %

**Приложение 4**

**Анализ речевых и письменных навыков младших школьников\_\_\_\_\_\_\_\_класса Кл.рук-ль:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Национальность** | **Аграмматические** | **Виды ошибок** |
| **Артикуляторно-акустические** | **Анализа и синтеза** | **Оптико-кинетические** | **Орфографические** |
| **Изменение по падежам, числам и родам** | **Нарушение послед-ти слов в предложении** | **Пропуск букв и слогов** | **Обозначение мягкости согласных гласными** | **Обозначение мягкости согласных «Ь»** | **Акустические замены** | **Добавление букв, слогов, слов перестановки** | **Отсутствие точки, заглавной буквы в предложении** | **Слитное написание слов, предлогов** | **Раздельное написание слов, приставок** |  **Наруш. графомотор-** **ных навыков** **Исправления** **кинетические**  | **Замена по графическому сходству, зеркальн.написание** | **Исправления** | **Безударные гласные** | **Гласные после шипящих** | **Словарные слова** | **Имена людей, клички животных** | **Перенос**  |
| 1. 1
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 22
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 33
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Динамика количества ошибок за 201\_\_- 201\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.****учащегося** | **Количество ошибок, характерных для следующих видов дисграфии:** | **Орфографические ошибки.** | Успеваемость |
| Русский язык | Литер.чтение |
| Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | Артикуляторно-акустическая дисграфия. | Аграмматическая дисграфия. | Акустическая дисграфия. | Оптическая дисграфия. |  |  |  |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |