**«Использование в работе учителя-логопеда бланкового метода с детьми, имеющими проблемы в формировании письменной речи»**

**Приложение 2**

Протокол обследования речи.

(ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА по ФОТЕКОВОЙ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. дата рождения** | | |
| **Дата обследования:** | **КОЛ-ВО БАЛ**  **ЛОВ** | |
| |  | | --- | | **ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:** | | **Проба 1. Проверка состояния фонематического воспрития:** | | (слушай внимательно, повторяй за мной) | | 1) ба-па па-ба 2) са-ша ша-са 3) ша-жа-ша жа-ша-жа | | 4) ца-са-ца са-ца-са 5) ра-ла-ра ла-ра-ла | | **Проба 2. Исследование артикуляторной мотоики:** | | (посмотри внимательно, выполни задание) | | 1) «Улыбочка» 2) «Лопатка» 3) «Иголочка | | 4) «Маятник» 5)»Улыбка»-«Трубочка» | | **Проба 3. Исследование звукопроизношения:** | | 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец | | 2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь | | 3) рыба-корова-топор река-варенье | | 4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль | | 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты) | | **Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:** | | (повтори за мной) | | 1) танкист 2) космонавт 3) сковорода 4) аквалангист 5) термометр | | **ИТОГО баллов СЕНСОМОТОРНЫЙ УРОВЕНЬ РЕЧИ:** | | **Проба 5.ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:** | | **1. Повторение предложений:** повтори точнее | | 1)Птичка свила гнездо. 2) В саду было много красных яблок | | 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. | | 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно. | | 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. | | **2. Верификация предложений:** найди ошибку и назови | | 1) Собака вышла в будку. 2) По морю плывут корабль. | | 3) Дом нарисован мальчик. 4) Хорошо спится медведь под снегом. | | 5) Над большим деревом была глубокая яма. | | **3. Составление предложений из слов в начальной форме:** составь и назови | | 1) мальчик, открывать, дверь 2) сидеть, синичка, на, ветка | | 3) груша, бабушка, внучка, давать 4) Витя, косить, кролики, трава, для | | 5) Петя, купить, шар, красный, мама | | **4. Добавление предлогов в предложение:** вставь и назови | | 1) Лена наливает чай…чашки. 2) Почки распустились…деревьях. | | 3) Птенец выпал…гнезда. 4) Пес сидит…конуры. | | 5) Щенок спрятался…крыльцом. | | **5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.** | | (один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*) | | 1)один – стол, а много это -… 6) один стол, а много чего - … | | 2) стул 7) стул | | 3) окно 8) окно | | 4) звезда 9) звезда | | 5) ухо 10) ухо | | |  |
|  |
|  |
| **ИТОГО баллов ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:** | |  |
| |  | | --- | | **Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:** | | **1. Детеныши животных:**  у кошки – котята, а у… | | 1) козы 2) собаки 3)волка | | 4) утки 5) лисы 6) курицы | | 7) свиньи 8) коровы 9) льва 10) овцы | | |  |
| |  | | --- | | **2. Образование прилагательных от существительных:** | | **а) Относительных:** (из бумаги – бумажный) | | 1) шляпка из соломы - 2) кисель из клюквы - | | 3) горка изо льда - 4) салат из моркови - | | 5) варенье из вишни - 6) суп из грибов - | | 7) варенье из яблок - 8) лист дуба - | | 9) варенье из сливы - 10) лист осины - | | **б) Качественных:** (жара – жаркий) | | 1) мороз - 2) солнце - 3) снег - | | 4) ветер - 5) дождь - | | **в) Притяжательных:** (у собаки лапа – собачья) | | 1) у кошки - 2) у волка - 3) у льва - | | 4) у медведя - 5) у лисы - | | **ИТОГО баллов НАВЫКА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:** | | **Проба 4.ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:** | | **1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)** | | 1) Смысловая целостность: | | 2) Лексико-грамматическое оформление: | | 3) Самостоятельность выполнения задания: | | **2. Пересказ прослушанного текста:** | | 1) Смысловая целостность: | | 2) Лексико-грамматическое оформление: | | 3) Самостоятельность выполнения: | | **ИТОГО баллов СВЯЗНОЙ РЕЧИ:** | | **УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:** | | **1.Фонематическое восприятие:** | |  | | **2. Артикуляционная моторика:** | | **3. Звукопроизношение:** | |  | | **4. Звуко-слоговая структура:** | | **5. Грамматический строй речи:** | | **6. Словообразование:** | | **7. Связная речь:** | | **Всего за тест:** | | **УРОВЕНЬ УСПЕШНОСТИ:** | |  | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Заключение:** | |  |

**1 2 3 4 5 6 7**

**N**

Пробы

Успешность, %

**Приложение 4**

**Анализ речевых и письменных навыков младших школьников\_\_\_\_\_\_\_\_класса Кл.рук-ль:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя** | **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | **Национальность** | **Аграмматические** | | **Виды ошибок** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Артикуляторно-акустические** | | | | | **Анализа и синтеза** | | | **Оптико-кинетические** | | **Орфографические** | | | | | |
| **Изменение по падежам, числам и родам** | **Нарушение послед-ти слов в предложении** | **Пропуск букв и слогов** | **Обозначение мягкости согласных гласными** | **Обозначение мягкости согласных «Ь»** | **Акустические замены** | **Добавление букв, слогов, слов перестановки** | **Отсутствие точки, заглавной буквы в предложении** | **Слитное написание слов, предлогов** | **Раздельное написание слов, приставок** | **Наруш. графомотор-**  **ных навыков**  **Исправления**  **кинетические** | **Замена по графическому сходству, зеркальн.написание** | **Исправления** | **Безударные гласные** | **Гласные после шипящих** | **Словарные слова** | **Имена людей, клички животных** | **Перенос** |
| 1. 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Динамика количества ошибок за 201\_\_- 201\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.**  **учащегося** | **Количество ошибок, характерных для следующих видов дисграфии:** | | | | | | | | | | **Орфографические ошибки.** | | Успеваемость | | | |
| Русский язык | | Литер.  чтение | |
| Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза | | Артикуляторно-акустическая дисграфия. | | Аграмматическая дисграфия. | | Акустическая дисграфия. | | Оптическая дисграфия. | |  | |  | |  | |
| Начало  года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |