**Мастер – класс**

**«Развитие просодической стороны речи с использованием арттерапии у ребенка со сложной структурой дефекта»,**

**данный учителем-логопедом ГБОУ СКОШИ № 17 Зуевой Т.В. на окружном научно-практическом семинаре**

16 мая 2014 года. (индивидуальное занятие с ученицей 4б Лерой Ж.)

**Цели:**

***-образовательные:***

- закрепить моторный и слуховой образ звука [л];

- автоматизировать звук [л] изолированно, в слогах, словах,;

- автоматизировать навык чтения полуглобальным, аналитико-синтетическим, глобальным способами;

- развивать навык чтения методом чтения по складам

- закрепить умение давать характеристику звуку [л]; .

- развивать словарный запас

- развивать умение подбирать слова-предметы к словам-действиям;

- закреплять навык образования глаголов прошедшего времени.

- ***коррекционные***:

- развитие подвижность артикуляционного аппарата через массаж и уточнение произношения звука [л];

- развитие мышление, через умение анализировать артикуляцию звука и давать ему характеристику;

- воспитание нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие фонематического слуха;

- развитие слухового, восприятия через определение слов с заданным звуком;

- развитие мелкой, общей моторики;

- развивать умение дифференцировать оптически сходные буквы «Л - П»

- учить расслаблению через психогимнастику;

- развивать внимание, мышления, память;

- развивать просодическую сторону речи (умение использовать громкий-тихий голос, восклицательную и вопросительную интонацию;

-развивать зрительно-моторную координацию

***воспитательные***:

- воспитывать активность на занятиях с помощью сказкотерапии

- воспитывать желание говорить красиво и правильно.

- воспитывать самоконтроль

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе

- развивать понимание важность присутствия взрослых вне дома

**Оборудование:**  слоги с «Л» и гласными 1 ряда (гласные выделены красным цветом); лист со словами различной слоговой структуры; таблица гласных; таблица – схема анализа звуков; предметные картинки со звуком Л, цветы-прищепки,, грибочки, шапочки с изображением зайца, волка, медведя, лисы, колобка; колобки различных размеров и материалов; Пертра – доска основа и пособия из кофра № 1; наборные полотна с планом занятия, определения места звука в слове, с глаголами; зонды Новиковой; слоговая линейка, музыкальный файл для начала занятия.

***Ход занятия*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Деятельность логопеда*** | *Деятельность ребенка* |
| 1.Орг. момент.**2.** **Массаж****3. Сказка.****Итог.**. | Какой у нас дежурная буква?Давай ей дадим характеристику по таблице. | Буква «Л».СогласнаяМ.б. твердой и мягкойЗвонкая непарная |
| А сейчас познакомим гостей, что мы будем делать на занятииЧтобы хорошо произносить наш звук на занятии, сделаем массаж(Производится ручной массаж по методике Е.Ф. Архиповой и зондовый по методике Е.В. Новиковой)Сегодня мы закреплять звук будем необычно – мы поиграем в сказку колобок. Главную роль Колобка будешь исполнять ты. Вот тебе знак (шапочка Колобка)**Начнем сказку**. (Открывается доскас устаноленными цветами, деревьями, грибочками).На краю леса жили-были дедушка и бабушка и был у них внучок.Старенькие были дедушка и бабушка и не могли повести Внука по лесу, а сажали его на окошко любоваться лесом. Но однажды Колобок подумал:Но колобок у нас волшебный и может превращаться в разных колобков. (теннисный, резиновый, деревянный.)Превратился в металлический, п.ч.Все-таки это лес.Помоги ему двигаться с помощью **волшебной палочки** (стек с магнитом).И к кому… ?**Зайка**: Ты кто?Дошел до меня слух, что ты путаеши «Л и П». Прочитай внимательно слоги (прямые, твердые, среди Л –П.Беги дальше, но пой свою песенку тихо, чтобы никто тебя не слышал и не съел.**Волк.** Дошел до меня слух, что ты слова читать можешь и сможешь показать картинки?Справился Колобок, беги, ***но пой песенку моим грубым голосом,*** чтобы тебя не съели другие волки. **Мишка. Назови картинки и сосчитай слоги.** В помощь – таблица гласных (правило)***Ой, а это стул? (показывает на стол)***Тогда еще одно задание: определи, в какой части слова живет буква Л.**Психогимнастика.** Поднялся ветер и загудели веточки Опустились веточки и тихо :Покатился Колобок дальше.**Лиса.** Лучи задание: скачет, стоит, растет, светит – это д***ействия*** или предметы?Подбери к ним ***слова-предметы.***Измени действия (сегодня-вчера)Все выполнил, Но я огорчена твоим поведением в лесу. Цветы рвал и бросал?Грибы сбивал?И Мухомор? Он ядовитый, но он..Ты же был в гостях у леса! К тому же сбежал от дедушки и бабушки!Очень надеюся. Сейчас мы прочитаем обращение . Передай своим друзьям и родным:Беги к дедушке и бабушке и помни свое обещание.Вот сказка и закончилась. Повторим, что мы делали сегодня. Тебе что больше понравилось? | ***Будем развивать подвижность*** губ,языка, моторику руки,***Дыхание******Тренировать*** голос, ***будем играть в сказку******Получать задания******Работать*** с буквамиЗвуками***Читать***СлогиСловапредложения ***Проведем физминутку***Колобок – ученик 4 класса. .«Я уже большой. Пойду гулять в лес один. Спрыгнул на дорожку.Лера сдувает шарики до поворота. А металлический –не катится.Не сдувается п.ч. стал тяжелый и твердый.Колобок катится и сбивает по дороге цветы и грибочки – «а зачем они, да их много лесу.Поет **громко**«Я Колобок, Колобок, я от дедушки и бабушки ушел!»**И зайке пришел**.Колобок. Не ешь меня . Я ученик 4 класса, дай мне лучше задание.«Я Колобок, я от зайки ушел и к **волку** пришел.(Читает методом складов)Я Колобок, я от зайки ушел и к **Мишке** пришел.Колобок. Не ешь меня . Я ученик 4 класса, дай мне лучше заданиеКолобок отстукивает слоги по слоговой линейке.***Мишка. Разве это стол – это стул!***(лось, стул, пила) «У-у-у»«ш-ш-ш»Я Колобок, я от зайки ушел и к **Лисе** пришел.ДействияКолобок подставляет нужные картинки под слова-действия.Лось скакал. Стул стоял. Луна светила.(*Огорченно)* рвал и бросал…сбивал…лечение для лося.Мне стыдно. Я так делать не буду.Дети и взрослые! Берегите природу! |