**Учитель начальных классов Ильина Е.В.**

**Конспект урока по математике 1 класс. УМК Занкова.**

**Тема**: **Натуральный ряд чисел.**

**Цель деятельности учителя:** способствовать ознакомлению с понятием «натуральный ряд чисел», формированию умения записывать натуральные числа в порядке возрастания.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** имеют представление о понятии «натуральный ряд чисел», умеют записывать натуральные числа в порядке возрастания, получать следующее число из предыдущего на основе знания нумерации, проводить сериацию предметов по разным критериям.

**Личностные:** дают оценку работам и ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные**:

*Регулятивные:* оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

*Познавательные:*используют знаково-символические средства дл решения учебных задач; проводят сравнение, классификацию изучаемых объектов.

*Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно воспринимают различные точки зрения и позиции.

**Список литературы:**

 Математика – И.И.Аргинской, Е.П. Бененсон, 2011.

**Ход урока.**

**1.Созданиение атмосферы психологического комфорта.(Орг момент)**

***Урок математики мы начинаем.***

***Еще одну тайну сегодня узнаем.***

***Не отвлекайся, внимателен будь!***

***За знанием новым отправимся в путь!***

**2.Актуализация ранее изученного.**

1. Счет до 10 –девочки, обратно – мальчики.

2. Какое сегодня число? Расскажите все что знаете о нем? (29 октября- 2-ное число, записано при помощи 2-х цифр, следует за числом 28, идет перед числом 30.

3. Работа с числовым веером.

- покажите следующее число за числом 4 (5)

- наименьшее натуральное число (1)

- число, которое стоит между числами 5 и 3 (4)

- предыдущее числа 3 (2)

- 2 увеличить на 1 (3)

- 7 уменьшить на 1 (6)

Вспомните какой ответ был первым? Найдите ее в классе. (ученики снимают карточки с соответствующими ответами и выходят к доске) 5, 1, 4, 2, 3, 6 (Живые карточки)

Что можно сделать с этой записью? (поставить в порядке убывания; ученики перестраиваются) – в порядке возрастания.

Данный ряд поможет нам узнать девиз урока. Девизом нашего урока будет пословица, которая спрятана за цифрами

**1-одна, 2-голова, 3-хорошо, 4-а, 5-две, 6-лучше.**

О чем эта пословица?

Будет работать слаженно, дружно, помогая друг другу.

**Давайте поиграем. Если вы согласны со мной -хлопайте, если нет – топайте.**

**Игра «Да – нет».**

* Цифра – это знак числа?
* Ломаная линия состоит из лучей?
* Числа, которые получают при счете, называют натуральными?
* Число 1 самое маленькое натуральное число?
* 7 больше 8?

Молодцы, вы справились с заданием. Правильность некоторых высказываний мы проверим на уроке.

**3.Определение темы и целей урока. Работа над новым материалом.**

Ребята, а на какой вопрос вам было тяжело ответить?

Посмотрите на доску.

- Что вы можете сказать о ряде чисел? (Это натуральные числа, каждое число больше предыдущего на один, запись начинается с числа 1 и заканчивается числом 9).

- Что надо сделать, чтобы показать, что ряд можно продолжить? (поставить многоточие).

 Как же называется такой ряд чисел? (натуральный).

 Назовите признаки натурального ряда чисел.

 *Один за другим идут числа подряд.*

 *Все дальше и дальше уходит их ряд.*

 *Стоят они смирно и нам говорят:*

*- Все вместе мы - натуральный ряд.*

**4. Физкультминутка. (панда)**

Раз, два, три, четыре, пять! Все умеем мы считать,

 Отдыхать умеем тоже. Руки за спину положим,

 Голову поднимем выше и легко, легко подышим.

**5. Продолжение работы по теме урока.**

**Откройте учебник на стр 62 прочитайте правило в желтой рамочке.**

**Работа с учебником. Задание 122.**

Запиши найденные числа.

Каких изученных натуральных чисел не хватает в твоей записи? Запиши их.

Кто выполнил № 122, откройте учебник на стр 64 и выполните задание №126.

**6. Закрепление пройденного материала.**

*Понятие новое вы осознали, про натуральный ряд все узнали.*

*Знания будем теперь обобщать, предлагаю вам поиграть.*

На доске записан ряд чисел: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.

- Является ли этот ряд натуральным, если…(закрыть 1, 9, поменять местами 2 и 3, убрать многоточие). Почему?

 *Вывод сделали вы дружно, а теперь с соседом нужно*

 *На вопросы отвечать. Предлагаю поиграть.*

**2. Работа в парах. (конверт) Выберите одно из заданий.**

Задание №1 проще. Задание №2 сложнее. Выберите то, которое сделает вас смышленее, внимательнее. (№1 на белых листочках, №2 на желтых листочках). Это позволяет сразу увидеть мотивацию учащихся.

№1 Отрезок натурального ряда подчеркни красной ручкой или карандашом.

1. 4,5.6,7
2. 2,4,5,7
3. 3,4,5,6
4. 6,7,8,9
5. 5,6,7,9

№2 Исправьте ошибки

1. 4,5,7
2. 2,4.5,7
3. 3,4,5,6
4. 5,6,7,9
5. 5,7,8,9

Проверим. Ответ на обороте доски. Кто правильно сделал похвалите себя. (гладит по головке)

**7. Итог урока. Рефлексия.**

- Какой ряд чисел можно назвать натуральным?

- Что нового вы узнали?

- Вам было интересно на уроке?

- А что вы делали с удовольствием на уроке?

- Оцените свою работу. Нарисуйте смайлик. Нарисуй синим цветом, если все удалось и было понятно. Зеленым – если были затруднения и нужно поработать. Красным –ели урок прошел зря.

Спасибо за урок. Давайте ребята похвалим себя, похвал друг друга.