Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» в 4 классе составлена на основе Федерального го­сударственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной про­граммы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степано­вой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Ввиду того, что 3 и 4 классы объединены в один класс-комплект, уроки проводятся в двух классах одновременно.

Общая характеристика предмета:

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметиче­ский, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, оз­накомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства­ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Цели и задачи:

Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на ос­нове овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное сужде­ние, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Роль и место дисциплины:

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана

на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И. Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

Основное содержание предмета:

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический, геометрический материал. Основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. В ходе формирования представлений о величинах происходит опора на опыт ребёнка, уточнение и расширение его.

Курс изучения математики предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежами и измерительными приборами. При этом ведущая роль отводится практическим упражнениям: построение, измерение, преобразования фигур.

Элементы алгебраической пропедевтики позволяют повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нём основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. К общим умениям работы над задачей относится и умение моделировать описанные в ней взаимосвязи, использовать разного вида схематические и условные обозначения.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт благоприятные условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Учитывая особенности класса, считаю необходимым организацию систематической работы на уроках математики, направленной на развитие не только логического, но и творческого математического мышления. Важнейшее значение при этом придаётся постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления, аналитико-синтетической деятельности учеников.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

Практическая направленность начального курса изучения математики выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приёмов вычислений обеспечивается за счёт использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приёмов на основе изученных теоретических положений;

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей к индуктивным выводам на основе собственных наблюдений;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены по времени. Усилено в 4 классе внимание к практическим упражнениям, к использованию схематических рисунков, предусмотрена вариативность в приёмах выполнения действий и в решении задач;

-широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т.е. требующие применения знаний из различных разделов курса.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Н Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 1000. | 14ч |
| 2 | Нумерация. | 12ч |
| 3 | Величины. | 11 ч |
| 4 | Сложение и вычитание. | 12 ч |
| 5 | Умножение и деление. | 77ч |
| 6 | Итоговое повторение | 10ч |
| ИТОГО | | 136 часов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | К Количество контрольных работ | |  |
| Период | проекты | Контрольные работы | |
| 1ч | 11 1 | 2 3  2  4  1 | |
| 2ч | -0 0 | 2 3  2  1  1 | |
| 3ч | 2 1 | 3 3  2  3  - | |
| 4ч | 2 0 | 3 2  2  3  1 | |
| итого: | 5 2 | 10 11  8  11  3 | |

Содержание тем учебного курса. 4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000 (112ч)

Нумерация (12ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100**,** 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х *+* 312 = 654 + 79,

729 – х = 217 + 163,

х - 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация зна­ний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 *-х =* 429 +120, *х-* 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;

- нахождение неизвестных компонентов действий;

- отношения *больше, меньше, равно*;

- взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвёртого класса

Программа обеспечивает достижение четвертоклассниками следующих личностных, ме-тапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и гра­фическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Планируемые результаты освоения предмета

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся,

обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе:

Нумерация

Учащиеся должны знать:

-название и последовательность чисел в натуральном ряду;

- как образуется каждая следующая счётная единица;

- сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

- записывать результат сравнения, используя знаки « >», «<», «=»;

- представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них;

- таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия ( со скобками и без них);

- находить числовое значение буквенных выражений вида: а+3, 8-k, d:2, с . в, k: n при заданных числовых значениях;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления ( сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;

- решать уравнения вида: х+60=320, х-60=320, 125+х=750, 2000-х=1450, х. 12=2400, х:5=420, 600:х=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;

- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Учащиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;

- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Учащиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- определять время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, лини (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II.Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III.Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV.Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Печатные пособия:

таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;

демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с ос­новными темами программы обучения;

карточки с заданиями по математике для 4 класса.

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места учителя:

классная доска с креплениями для таблиц;

магнитная доска;

персональный компьютер;

телевизор с диагональю не менее 72 см.

Экранно-звуковые пособия:

видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;

мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержа­нию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование:

простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия:

объекты, предназначенные для демонстрации счёта;

наглядные пособия для изучения состава чисел;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);

демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора; демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса:

ученические парты;

стол учительский с тумбой;

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного обо­рудования и пр.;

настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Список литературы:

1.Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

2.Моро М.И., Волкова СИ. Математика. Рабочая тетрадь: 4класс. Пособие для уча­щихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

3.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014.

4.Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 4 класс». - М.: Про­свещение, 2014.

5.Волкова СИ. Математика. 4 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2014.

6.Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые зада­ния. - М.: Экзамен, 2013.

7.СД-РОМ. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, СИ. Вол­ковой, СВ. Степановой «Математика. 4 класс». - М.: Экзамен, 2013.

Календарно-тематический план. Математика. 4 класс. 136 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | часов | | | Тип урока | | Элементы  содержания | | | | Требования к уровню подготовки | | | | | | | Вид  контроля | | | | | Характеристика деятельности | | | дата | факт |  | |
|  | Числа от 1 до 1000 (14 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | | | 1 | | | Комбиниро­ванный | | Числа однозначные, двузначные, трех­значные. Классы и разряды. Арифме­тические действия с нулем | | | | Знать последователь­ность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица | | | | | | | Текущий | | | | | Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.  Читать и строить столбчатые диаграммы.  Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | | |  |  |  | |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | | | 1 | | | Определение порядка выполнения дейст­вий в числовых вы­ражениях | | | | Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | | | |  |  |  | |
| 3 | Нахождение суммы нескольких  слагаемых | | | 1 | | | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложе­ния. Таблица сложе­ния | | | | Уметь выполнять  письменные вычисления (сложение и вычи­тание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | | | | | | | текущий | | | | |  |  |  | |
| 4 | Вычитание трехзначных чисел | | | 1 | | | Письменные вычисления с натуральны­ми числами. Нахож­дение значений чи­словых выражений со скобками и без них | | | | Текущий. Фронтальный опрос | | | | |  |  |  | |
| 5 | Приемы письменного умножения  трехзначных чисел на однознач­ные | | | 1 | | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | Уметь выполнять  приемы письменного умножения трехзначных чисел на однознач­ные | | | | | | |  |  |  | |
| 6 | Свойства умножения. | | | 1 | | |  | | Нахождение значений выражений  Переместительное  свойство умноже­ния Нахож­дение значений чи­словых выражений со скобками и без них | | | | Уметь использовать переместительное  свойство умноже­ния однознач­ных чисел на трехзначные | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |
| 7 | Приемы письменного деления  трехзначных чисел на однознач­ные | | | 1 | | | Комбинированный | | Умножение трёхзначного числа на однозначное. Решение задач разными способами | | | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые за­дачи разными способами, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на одно­значные | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 8-10 | Деление трёхзначных чисел на однозначные. Определение количества цифр в частном | | | 3 | | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Таблица умножения. Деление с остатком. | | | | Уметь выполнять приемы письменного умножения однознач­ных чисел на трехзначные | | | | | | | С/работа  (15 мин) | | | | |  |  |  | |
| 11 | Диаграммы | | | 1 | | | Комбиниро­ванный | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление  с остатком. Деление трехзначно­го числа на одно­значное | | | | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.  Знать таблицу умно­жения и деления одно­значных чисел | | | | | | | Тематический. Ар/диктант | | | | |  |  |  | |
| 12 | Что узнали, чему научились | | | 1 | | | Деление трехзначного числа на однозначное | | | | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | | | 1 | | | Письменные вычисления  с натуральными числами | | | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые за­дачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисле­ния | | | | | | |  |  |  | |
| 14 | Анализ контроль-  ной работы. Странички для любознательных. | | | 1 | | | Решение текстовых задач арифметическим спо­собом | | | | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | |  |  |  | |
| Числа, которые больше 1000 (112ч)  Нумерация (12ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | | | 1 | | | Комбинированный | | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. | | | | Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000 | | | | | | | Текущий | | | | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. | | |  |  |  | |
| 16-17 | Чтение и запись многозначных чисел | | | 2 | | | Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Последовательность  и запись чисел. Классы и разряды | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000  Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | | | | | Фр/. опрос | | | | | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда. | |  |  |  |  | |
| 18 | Разрядные слагаемые. | | | 1 | | | Комбинированный | | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Классы и разряды | | | | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах ста | | | | | | | Тест  (10 мин) | | | | | Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Сравнивать числа по классам и разрядам. | | |  |  |  | |
| 19 | Сравнение многозначных чисел | | | 1 | | | Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000 | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 20 | Увеличение и  уменьшение числа  в 10, 100, 1000 раз | | | 1 | | | Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...» | | | | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | | | | | | Текущий.  Фр/опрос | | | | | Упорядочивать заданные числа.  Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.  Оценивать правильность составления числовой продолжительности.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.  Находить несколько вариантов группировки.  Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.  Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. | | |  |  |  | |
| 21 | Закрепление изученного. | | | 1 | | | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | | | Знать последовательность чисел в пределах 1000 000.  Уметь читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1000 000. | | | | | | | Тест  (10 мин) | | | | |  |  |  | |
| 22 | Класс миллионов и класс миллиардов | | | 1 | | | Комбинир. | | Классы и разряды:  класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Сравнение чисел | | | | Знать класс миллионов, класс миллиар­дов; последователь­ность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000 | | | | | | | Текущий. | | | | |  |  |  | |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | |  | | Классы и разряды:  класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. | | | | Знать класс миллионов, класс миллиар­дов; последователь­ность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000 | | | | | | |  | | | | |  |  |  | |
| 24 | Наши проекты. | | | 1 | | | Прак­т. при­мене­ния | | Построение прямого угла на клетчатой бумаге | | | | Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигу­ры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить пря­мой угол | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 25 | Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация». | | | 1 | | | Контрольиый  учет знаний | | Арифметические действия с числами. Вычисление пери­метра многоугольни­ка | | | | Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины. в различных единицах, решать задачи ариф­метическим способом | | | | | | | Контрольная  работа | | | | |  |  |  | |
| 26 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | | | 1 | | |  | | Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000 | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| Величины (11ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Еди­ница длины, ки­лометр. | | | 2 | | | Комбиниро­ванный | | Сравнение и упоря­дочение объектов по разным признакам: длине, массе, вме­стимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними | | | | Знать единицы длины. Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | | | | | | | Текущий | | | | | Переводить одни единицы в другие.  Измерять и сравнивать длины. упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.  Определять площади фигур, используя палетку. | | |  |  |  | |
| 29 | Единицы площади. Квадратный  километр, квадратный миллиметр | | | 1 | | | Площадь. Единицы  площади | | | | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания  для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 30 | Таблица единиц  площади | | | 1 | | | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометри­ческой фигуры | | | | Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их чи­словым значениям. | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 31 | Измерение площади фигуры с помощью палетки | | | 1 | | | Практич. | | Измерение площади  геометрической фигуры при помощи палетки | | | | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоуголь­ника. | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер | | | 1 | | | комбинированный | | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | | | Знать понятие «мас­са», единицы массы. Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям; выражать данные величины. | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 33 | Единицы времени: год, месяц, неделя. | | | 1 | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | |  |  |  | | | | | | |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | | | 1 | | |  | | | Уметь  Время. Единицы времени. | Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах решать задачи арифметическим способом | | | | | | | Текущий | | | | | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.  Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | | |  |  |  | | | | | | |
| 35 | Единица времени - век | | | 1 | | | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. | | | | Знать единицы времени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах). | | | | | | | текущий | | | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  Переводить одни единицы времени в другие.  Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | | |  |  |  | |
| 36 | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | | Единицы времени | | | | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные ве­личины в различных единицах | | | | | | | Текущий. | | | | |  |  |  | |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Величины» | | | 1 | | | Единицы времени (секунда, минута) | | | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 38 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | | 1 | | | Комбиниро­ванный | | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их  числовым значениям. | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | | 1 | | | Единицы времени | | | | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь проверять правиль­ность выполненных вычислений | | | | | | | Текущий | | | | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание единиц.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий. | | |  |  |  | |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | 1 | | | Комбиниро­ванный | | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. | | | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел | | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | | | 1 | | | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. | | | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел | | | | | | | Текущий | | | | | Выполнять сложение вычитание значений величин. | | |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42  43 | | Решение задач. | | | 2 | | Комбиниро­ванный | | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | | | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел). | | | | | | Текущий | | | | | МоделировМоделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. | | |  |  |  | |
| 44 | | Сложение и вычитание величин. | | | 1 | | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. | | | | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел) | | | | | |  |  |  | |
| 45 | | Решение задач. | | | 1 | | Взаимосвязь между  компонентами и результатом сложения. | | | | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математи­ческой терминологией | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 46 | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | Комбинированный | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | | | | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.  Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 47 | | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | | 1 | | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагае­мых в сумме. | | | | | Знать прием нахождения суммы нескольких  слагаемых. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 48 | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | | Единицы длины, массы, времени, вме­стимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | | | | | Знать прием сложения  и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 49 | | Контрольная ра­бота №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | | | 1 | | контроль | |  | | | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией  Уметь решать задачи с вопросами в косвенной форме, действия с величинами | | | | | | К/работа | | | | | Выполнять заВыполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | |  |  |  | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |  | | |  |  |  | |
| Умножение и деление (77ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | | | 1 |  | Использование свойств умножения при выполнении вы­числений. Умноже­ние на 0, на 1. | | | | | | | Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками | | | | Работа над ошибками | | | | | | | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по  устранению выявленных недочётов. | |  |  |  | | | | | | | |
| 51  52 | | | Приёмы письменного умножения на однозначное число. | | | 2 | Комбиниро­ванный | Ариф­метические действия с нулем. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответ­ствующих терминов | | | | | | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выпол­ненных вычислений. | | | | Текущий | | | | | | | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.  Составлять план решения текстовых задач и решать их.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | | | | | | | |
| 53 | | | Умножение чисел,  запись которых  оканчивается  нулями. | | | 1 | Умножение четырех­значного числа на однозначное | | | | | | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выпол­ненных вычислений, решать текстовые за­дачи арифметическим способом. | | | |  |  |  | | | | | | | |
| 54 | | | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | 1 | Комбинированный | Умножение четырехзначного числа на  однозначное. Письменные вычисления с натуральными чис­лами | | | | | | | Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.  Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | | | | Текущий. | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |
| 55 | | | Деление с числами 1 и 0. | | | 1 | Комбинированный | Названия компонентов и результата умножения. | | | | | | | Знать правило нахождения неизвестного  множителя. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом. | | | | Текущий. | | | | | | |  |  |  | | | | | | | |
| 56  57 | | | Приёмы письменного деления. | | | 1 | Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять зна­чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | | | | Тест (5 мин) | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколь­ко раз, сформулированные в косвен­ной форме | | | 1 | Комбинированный | Деление трех или четырехзначного числа на однозначное | | | | | | | Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выпол­ненных вычислений | | | | Текущий | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 1 | Письменные вычисления с натуральны-  ми числами | | | | | | | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего  2-3 действия (со скоб­ками и без них) | | | | Текущий | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | Приёмы письменного деления. Решение задач. | | | 1 | Решение тек­стовых задач ариф­метическим спосо­бом. Отношения ~ «больше в...», «меньше в..» | | | | | | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | Закрепление изученного. | | | 1 | Комбинированный | Умноже­ние и деление чисел, использование соот­ветствующих терми­нов | | | | | | | Знать правила нахождения неизвестного  делимого, неизвестного делителя. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | | | |  | | | | | | | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.  Составлять план решения текстовых задач и решать их.  Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,  планировать действия по устранению выявленных недочётов,  проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифмети­ческим способом, вы­числять значение чи­слового выражения, содержащего  2-3 дей­ствия (со скобками и без них) | | | | Текущий.  Тест (5 мин) | | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | | | 1 | Контрольный | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | Уметь выполнять  письменное деление  многозначных чисел  на однозначные, когда в записи частного есть нули | | | | Контрольная работа | | | | | | |  |  |  | |
| 64 | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | | 1 | Комбинированный | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, делить мно­гозначные числа на однозначные | | | | Текущий | | | | | | |  |  |  | |
| 65 | | | Умножение и деление на однозначное число | | | 1 | Комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вы­числять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) | | | | Текущий | | | | | | |  |  |  | |
| 66 | | | Единицы скорости. Связь между величинами. Скорость. Время. Расстояние. | | | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | | | |  |  |  | |
| 67  68  69 | | | Решение задач на движение. | | | 3 | Комбиванный | Решение задач ариф­метическим спосо­бом с опорой на схе­мы, таблицы, краткие записи | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | | | |  |  |  | |
| 70 | | | Странички для любознательных. Проверочная работа. | | | 1 | Комбинированный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Решение задач арифметиче­ским способом с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи | | | | | | | Уметь пользоваться изученной математи­ческой терминологией, решать текстовые за­дачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисле­ния, находить среднее арифметическое | | | | Текущий | | | | | | |  |  |  | |
| 71 | | | Умножение числа  на произведение. | | | 1 | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. | | | | | | | Уметь выполнять  письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное число), проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | | | | Текущий | | | | | | | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.  Составлять план решения текстовых задач и решать их.  Оценивать Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,  планировать действия по устранению выявленных недочётов,  проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | |  |  |  | |
| 72  73 | | | Приём письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями. | | | 2 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся  ну­лями | | | | Текущий | | | | | | |  |  |  | |
| 74 | | | Приём письменного умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями | | | 1 | Комбинированный | Решение задач арифметическим способом с опорой на схе­мы, таблицы, краткие записи. | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся  ну­лями | | | | Тест (15 мин) | | | | | | |  |  |  | |
| 75 | | | Решение задач. | | | 1 | Арифметический способ решения задач. | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | Тематический | | | | | | |  |  |  | |
| 76 | | | Перестановка и группировка множителей. | | | 1 | Комбиниро­ванный |  | | | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. | | | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | |
| 77 | | | Что узнали. Чему научились. | | | 1 |  |  |  | |
| 78 | | | Контрольная  работа №6 за 1 полугодие. | | | 1 | Конт-ный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | | | | | | К. работа | | | | |  |  |  | | | |
| 79 | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | | | 1 | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 80  81 | | | Деление числа на произведение. | | | 2 | Урок -практикум | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение,  аргументировать свою точку зрения,  оценивать точку зрения товарища.  Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Объяснять используемые приёмы.  Выполнять деление с остатком на числа 10,100, 1000.  Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Анализировать и оценивать результаты работы. | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 82 | | | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | | 1 |  | Письменные вычисления с натуральными числами. | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | Решение задач. | | | 1 | Комбинированный | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное число), проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 84-87 | | | Письменное деление на числа,  оканчивающиеся  нулями. | | | 4 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах 100 | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 88 | | | Решение задач. | | | 1 | Умножение чисел,  использование соответствующих терминов | | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами ум­ножения и деления | | | | | | Фронтальный опрос | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 89 | | | Закрепление изученного. | | | 1 | Использование свойств арифметических действии при выполнении вычис­лений | | | | | | | Уметь выполнять  письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 90 | | | Что узнали, чему научись. | | | 1 | Письменные вычисления  с натуральными числами | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 91 | | | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | | | 1 | Использование  свойств арифметических действий при выполнении вычис­лений. Группировка множителей в произ­ведении | | | | | | | Уметь группировать множители в произведении. Звать конкретный смысл умножения и деления, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умно­жения и деления | | | | | | Контрольная работа | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 92 | | | Наши проекты. | | | 1 |  | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | | Уметь выполнять  письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи на встречное движение | | | | | | проект | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия умножения.  Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Выполнять прикидку результата.  Проверять полученный результат. | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 93 | | | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | | | 1 |  | Письменные вычисления  с натуральными числами | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 94 | | | Умножение числа на сумму. | | | 1 |  | Письменные вычисления  с натуральными числами | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 95  96 | | | Письменное умножение на двузначное число. | | | 2 | Комбинированный | Письменные вычисления  с натуральными числами | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 97  98 | | | Решение задач. | | | 2 | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 99  100 | | | Письменное умножение на трёхзначное число. | | | 2 | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах 100 | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 101  102 | | | Закрепление изученного. | | | 2 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 103 | | | Что узнали, чему научись. | | | 1 |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 104 | | | Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число». | | | 1 | Деление с остатком методом подбора. | | | | | | | знать и понимать:  - таб­лицу умножения и де­ления однозначных чисел  Учащиеся должны уметь:  - пользоваться изученной математиче­ской терминологией; | | | | | | Контрольная работа | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | | | 1 | Деление на двузначные числа, решение составных задач | | | | | | | Уметь выполнять письменное деление на двузначные числа, оканчивающиеся нулями | | | | | | Текущий. | | | | | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать различные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 106 | | | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | | 1 | Арифме­тический способ  ре­шения задач | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 107 | | | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | | 1 |  | Деление на двузначные числа, решение составных задач | | | | | | | Уметь выполнять письменное деление на двузначные числа, оканчивающиеся нулями | | | | | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 108  109 | | | Письменное деление на двузначное число. | | | 2 |  | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях | | | | | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 110 | | | Закрепление изученного. | | | 1 | Комбинированный | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 111 | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 1 | Комбиниро­ванный | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное), проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | | | | | | Текущий. | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 112 | | | Закрепление изученного. | | | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами | | | | | | | Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойства умножения | | | | | | Текущий. | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 113 | | | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление. | | | 1 | Использование свойств арифметических действии при выполнении вычис­лений. Письменные вычисления с нату­ральными числами | | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами ум­ножения и деления | | | | | | Текущий | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 114  115 | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | 2 | Письменные вычисления с натуральными числами. Спосо­бы проверки правильности вычислений | | | | | | | Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число | | | | | | Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы.  Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  Выполнять письменно умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.  Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия умножения. | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 116 | | | Контрольная  работа №8, по теме:  «Деление на двузначное число». | | | 1 | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | | | | | | Контрольная работа | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 117 | | | Анализ контроль-  ной работы, работа над ошибками. | | | 1 | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на дву­значное число | | | | | | Текущий  Работа над  ошибками | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 118  119 | | | Письменное деление на трёхзначное число. | | | 2 | Решение текстовых  задач арифметическим способом | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на дву­значное число | | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 120 | | | Закрепление изученного. | | | 1 |  | Арифме­тический способ  ре­шения задач | | | | | | | Уметь решать текстовые задачи на движение одновременное встречное движение арифметическим способом | | | | | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 121 | | | Деление с остатком. | | | 1 | Комбинированный | Свойства арифметических действий при выполнении вычислений | | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компо­нентами умножения и деления. Уметь применять при­ем письменного умно­жения на трехзначное число | | | | | | Текущий. | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | Деление на трехзначное число. Закрепление. | | | 1 | Перестановка множителей в произведении. Таблица ум­ножения | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | | | | | | Текущий.. | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 123  124 | | | Что узнали, чему научись. | | | 2 | Комбинированный | Перестановка множителей в произведении. Таблица ум­ножения | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | | | | | |  | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 125 | | | Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число». | | | 1 | Контрольный | Способы проверки  правильности вычислений | | | | | | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правиль­ность выполненных вычислений | | | | | | Контрольная работа | | | | |  |  |  | | | | | | | | | | |
| 126 | | | Анализ контроль-  ной работы, работа над ошибками. Подготовка к олимпиаде. | | | 1 | Письменные вычисления  с натуральны­ми числами | | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком | | | | | | Текущий. | | | | | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.  Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия деление.  Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением.  Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.  Моделировать различные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | |  |  |  | | | | | | | | | | |
| 127 | | | Нумерация. | | | 1 | Комбинированный |  | | | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления Уметь решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | | | | | | Текущий | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 128 | | | Выражения и уравнения. | | | 1 |  |  | | | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | | | | | | Текущий | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| 129 | | | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | | 1 | Комбинированный | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь решать текстовые задачи арифмети­ческим способом | | | | | Текущий | | |  |  |  | | | | | | | | |
| 130 | | | Арифметические действия: умножение и деление. | | | 1 | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | | Уметь находить часть числа и числа по его части.  Уметь сравнивать части. | | | | | Текущий | | |  |  |  | | | | | | | | |
| 131 | | | Правила о порядке выполнения действий. | | | 1 | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | | | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | | | | | Текущий | | |  |  |  | | | | | | | | |
| 132 | | | Величины. | | | 1 | Комбинированный |  | | | Деление чисел, использование соответствующих терминов | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умно­жения и деления | | | | | | Текущий | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 133 | | | Геометрические фигуры. | | | 1 |  |  | | | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | | | | | | Текущий | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 134 | | | Задачи. | | | 1 | Комбинированный |  | | | Способы проверки  правильности вычислений | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умно­жения и деления | | | | | | Текущий | | Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать своё мнение,  аргументировать свою точку зрения,  оценивать точку зрения товарища. | |  |  | | | | | |  | | | | | | | | |
| 135 | | | Контрольная работа №10 за 4 класс. | | | 1 | контрольный | Конкретный смысл и  название действий.  Способы проверки правильности вычис­лений | | | | | | | | Уметь выполнять письменные вычисления. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умно­жения и деления | | | | | | Контрольная работа | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 136 | | | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | | | 1 | Конкретный смысл и  название действий.  Способы проверки правильности вычис­лений | | | | | | | | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компо­нентами умножения и деления. Уметь применять при­ем письменного умно­жения и деления на трехзначное число | | | | | | Текущий | | | |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| Сидорова И.Р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |