Конспект урока математики по теме: «Деление на однозначное число»

УМК «Школа 2100» Петерсон Л.Г. 3 класс 2 часть

**Цель урока**: формировать способность к делению многозначного числа на
однозначное.

**Задачи:**

- сформулировать алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное;

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь;

- закрепить умение решать текстовые задачи.

**Литература:**

Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для 3 класса, - изд. «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г. Математика 3 класс (учебник), - изд. «Ювента»,2011.

**Оборудование:** учебник, алгоритм решения на доске.

**План урока:**

1. Орг.момент (1-2 мин)

2. Устный счет (2-4 мин)

3. Формулирование темы и цели урока (1 мин)

4. Объяснение нового материала (8-10 мин)

5. Первичное закрепление материала (12-15 мин)

6. Физкультминутка (1 мин)

7. Решение задач нового типа (7-10 мин)

8. Подведение итогов (2-3 мин)

9. Д/з, выставление оценок (1 мин.)

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| *1. Организационный момент.*-Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста.*2. Устный счет.*Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.Тренируемся в устных вычислениях. Записываем только ответы в строчку через запятую.

|  |  |
| --- | --- |
| 1). Найти произведение чисел: 3 и 9. |  |
| 2). Первый множитель 2, второй 8. Найти произведение.  |
| 3).Делимое 18, делитель 3. Найти частное. |
| 4).На сколько 86 больше 60? |
| 5). Во сколько раз 10 больше 2? |
| 6). Найти сумму чисел: 44 и 35. |
| 7). Найти разность чисел: 82 и 50. |
| 8). Во сколько раз 2 меньше 18? |
| 9). Найти частное чисел: 14 и 7.10). Найти частное чисел: 536 и 4.-Вы можете устно ответить на этот вопрос? Можете назвать частное? |

*3. Формулирование темы и цели урока.*- Скажите цель нашего сегодняшнего урока? - Сформулируйте тему урока. *4. Объяснение нового материала.*– Давайте подумаем. Может удобно разделить письменно? 1 способ (учитель оформляет на доске)- Нарисуем графическую модель числа 536. - Чтобы разделить это число на 4, как вы думаете, что удобнее сначала взять для деления? Какой разряд?- Сколько сотен разделим на 4? - Обведем их овалом. Что делать с оставшейся сотней? - Сколько у нас получится десятков и сколько из них разделится на 4? - Обведем те десятки, которые разделятся. Что остается?- А как записать то, что мы сделали на рисунке? 2 способ (учитель записывает на доске, 1 ученик с места комментирует)1) 5с.:4=1с. (ост.1с.)2)13д.:4=3д. (ост.1с.)3)16ед.:4=4ед.Итак, 536:4=134 Вывод: чтобы разделить многозначное число на однозначное можно делимое разбить на сумму «удобных» слагаемых и делить «по частям», т.е. по правилу деления суммы на число.-Мы справились с заданием? Скажите, ребята, этот способ быстрый?- Я вам скажу, что этот пример можно решить еще быстрее, если будем использовать другой способ, другую форму записи. Вы так записывали действия сложение, вычитание, умножение, когда считали большие числа.- Да, столбиком. В делении это еще называется ”деление уголком ”, потому что знак деления замеряется углом. Слева стоит делимое, над чертой стоит делитель, а под чертой частное. – Давайте попробуем составить алгоритм действий (на доске оформляется алгоритм по мере объяснения пунктов ученикам). 1. Найти первое неполное делимое. 2. Определить число цифр в частном. 3. Найти цифры в каждом разряде частного. 3 способ.Решение учителем примера у доски с проговариванием алгоритма. -Записываем пример. Находим первое неполное делимое – 5, т.к. сотни разделяться на 4. Определяю количество цифр в частном – их будет 3 (делятся сотни, десятки и единицы). Нахожу цифры в каждом разряде частного…Вывод: общий способ деления многозначного числа на однозначное заключается в делении с остатком возможно более крупных счетных единиц и последовательном переходе к делению более мелких счетных единиц.*5. Первичное закрепление материала.*Фронтальная работа (с проговариванием вслух) . а) – Теперь попробуйте вы разделить ” уголком ”. Алгоритм деления я буду подсказывать. 375:3 (№ 2, стр. 10) б) – Теперь рассмотрим те случаи, когда число сотен меньше делителя. 225:3 (с. 11, №3) Находим первое неполное делимое. 2:3? (нет), первое неполное делимое 22, значит, количество цифр в частном будет 2. Находим цифры в каждом разряде частного. 22(дес.):3=7(дес.) (ост.1 дес.). Образуем 2-ое неполное делимое 15 (ед.):3=5(ед.)в) – Случаи, когда число сотен или десятков делится без остатка. 363: 3 есть случаи, когда у нас все разряды разделятся без остатка. Попробуем решить в учебнике этот пример (устно 1 ученик проговаривает вслух)г) – Работа по учебнику с.12 №5 (1,2 столбик). С проговариванием, записи в тетради. Выполняют самостоятельно.Вывод: чтобы разделить многозначное число на однозначное в столбик надо пользоваться алгоритмом. Повторим еще раз.1. Найти первое неполное делимое. 2. Определить число цифр в частном. 3. Найти цифры в каждом разряде частного.*6. Физминутка* *7. Решение нового вида задач.*- Как вы думаете, зачем нам нужно уметь делить многозначные числа на однозначные? - Решим задачу на с.12№7(а) -Читаем вслух. Это сказочная задача. Как вы думаете, почему?О чем задача? Что нам известно? Сколько всего пальм? Сколько собрали с первой? Сколько со второй? Сколько всего? (учитель на доске рисует схему)- Как будем решать?- Дана сумма и разность числа бананов, которые собрали с обеих пальм. Сложив их, получаем удвоенное число бананов с I пальмы. Значит, чтобы найти сколько бананов собрали с первой пальмы, надо сумму чисел 152+ 28 разделить пополам. Полученное число уменьшим на 28 и узнаем, сколько бананов собрали со второй пальмы. 1 способ: 1) 152+ 28= 180 (б.) – удвоенное число бананов с I пальмы. 2) 180: 2 = 90 (б.) – собрали с I пальмы. 3) 90- 28 = 62 (б.) – собрали со II пальмы. 2 способ: 1) 152- 28 = 124 (б.) – удвоенное число бананов со второй пальмы. 2) 124: 2 = 62 (б.) – собрали со II пальмы. 3) 28+ 62 = 90 (б.) – собрали с I пальмы. Мы решили задачу разными способами. Какие получили ответы? Значит, какой вывод можно сделать? 8. Подведение итогов.- Чему научились на этом уроке? Кто повторит алгоритм деления многозначного числа на однозначное?- Довольны ли вы своей работой? 9. Домашнее задание. С.12 №5 (3,4 столбик), №7 б).Спасибо Вам за работу. Урок окончен! | Проверка готовности к уроку.Записывают только ответы в строчку.1 ученик работает у доски. В конце задания делается проверка.-Нет.-Научиться делить многозначное число на однозначное.-Деление многозначного числа на однозначное.-Удобнее сначала разделить сотни.- 4 сотни.- Добавить к десяткам и потом делить десятки. - Всего десятков 13, а разделится 12.- Остается один десяток, его добавляем к единицам, получаем 16 единиц. Они все делятся на 4. 536:4=400:4+120:4+16:4==100+30+4 = 134-Нет.-Столбиком.Запись примеров в тетрадь.-Для решения задач.Потому что бананы не растут на пальмах, бананы – это трава.-Ответы учащихся.-Сначала надо уравнять части.-одинаковые ответы-задачу решили правильно-Ответы учащихся. |