Конспект урока математики по теме: «Деление на однозначное число»

УМК «Школа 2100» Петерсон Л.Г. 3 класс 2 часть

**Цель урока**: формировать способность к делению многозначного числа на   
однозначное.

**Задачи:**

- сформулировать алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное;

- развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь;

- закрепить умение решать текстовые задачи.

**Литература:**

Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для 3 класса, - изд. «Ювента», 2010.

Петерсон Л.Г. Математика 3 класс (учебник), - изд. «Ювента»,2011.

**Оборудование:** учебник, алгоритм решения на доске.

**План урока:**

1. Орг.момент (1-2 мин)

2. Устный счет (2-4 мин)

3. Формулирование темы и цели урока (1 мин)

4. Объяснение нового материала (8-10 мин)

5. Первичное закрепление материала (12-15 мин)

6. Физкультминутка (1 мин)

7. Решение задач нового типа (7-10 мин)

8. Подведение итогов (2-3 мин)

9. Д/з, выставление оценок (1 мин.)

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| *1. Организационный момент.*  -Здравствуйте, ребята. Садитесь, пожалуйста.  *2. Устный счет.*  Открываем тетради, записываем сегодняшнее число, классная работа.  Тренируемся в устных вычислениях. Записываем только ответы в строчку через запятую.   |  |  | | --- | --- | | 1). Найти произведение чисел: 3 и 9. |  | | 2). Первый множитель 2, второй 8. Найти произведение. | | 3).Делимое 18, делитель 3. Найти частное. | | 4).На сколько 86 больше 60? | | 5). Во сколько раз 10 больше 2? | | 6). Найти сумму чисел: 44 и 35. | | 7). Найти разность чисел: 82 и 50. | | 8). Во сколько раз 2 меньше 18? | | 9). Найти частное чисел: 14 и 7.  10). Найти частное чисел: 536 и 4.  -Вы можете устно ответить на этот вопрос? Можете назвать частное? |   *3. Формулирование темы и цели урока.*  - Скажите цель нашего сегодняшнего урока?   - Сформулируйте тему урока.  *4. Объяснение нового материала.*  – Давайте подумаем. Может удобно разделить письменно?  1 способ (учитель оформляет на доске)  - Нарисуем графическую модель числа 536.  - Чтобы разделить это число на 4, как вы думаете, что удобнее сначала взять для деления? Какой разряд? - Сколько сотен разделим на 4?  - Обведем их овалом. Что делать с оставшейся сотней?  - Сколько у нас получится десятков и сколько из них разделится на 4?  - Обведем те десятки, которые разделятся. Что остается?  - А как записать то, что мы сделали на рисунке?  2 способ (учитель записывает на доске, 1 ученик с места комментирует)  1) 5с.:4=1с. (ост.1с.)  2)13д.:4=3д. (ост.1с.)  3)16ед.:4=4ед.  Итак, 536:4=134  Вывод: чтобы разделить многозначное число на однозначное можно делимое разбить на сумму «удобных» слагаемых и делить «по частям», т.е. по правилу деления суммы на число.  -Мы справились с заданием? Скажите, ребята, этот способ быстрый? - Я вам скажу, что этот пример можно решить еще быстрее, если будем использовать другой способ, другую форму записи. Вы так записывали действия сложение, вычитание, умножение, когда считали большие числа. - Да, столбиком. В делении это еще называется ”деление уголком ”, потому что знак деления замеряется углом. Слева стоит делимое, над чертой стоит делитель, а под чертой частное.   – Давайте попробуем составить алгоритм действий (на доске оформляется алгоритм по мере объяснения пунктов ученикам).   1. Найти первое неполное делимое.  2. Определить число цифр в частном.  3. Найти цифры в каждом разряде частного.  3 способ.  Решение учителем примера у доски с проговариванием алгоритма.  -Записываем пример. Находим первое неполное делимое – 5, т.к. сотни разделяться на 4. Определяю количество цифр в частном – их будет 3 (делятся сотни, десятки и единицы). Нахожу цифры в каждом разряде частного…  Вывод: общий способ деления многозначного числа на однозначное заключается в делении с остатком возможно более крупных счетных единиц и последовательном переходе к делению более мелких счетных единиц.  *5. Первичное закрепление материала.* Фронтальная работа (с проговариванием вслух) .  а) – Теперь попробуйте вы разделить ” уголком ”.  Алгоритм деления я буду подсказывать.  375:3 (№ 2, стр. 10)  б) – Теперь рассмотрим те случаи, когда число сотен меньше делителя.  225:3 (с. 11, №3)  Находим первое неполное делимое. 2:3? (нет), первое неполное делимое 22, значит, количество цифр в частном будет 2. Находим цифры в каждом разряде частного. 22(дес.):3=7(дес.) (ост.1 дес.). Образуем 2-ое неполное делимое 15 (ед.):3=5(ед.) в) – Случаи, когда число сотен или десятков делится без остатка.  363: 3 есть случаи, когда у нас все разряды разделятся без остатка. Попробуем решить в учебнике этот пример (устно 1 ученик проговаривает вслух)  г) – Работа по учебнику с.12 №5 (1,2 столбик). С проговариванием, записи в тетради. Выполняют самостоятельно.  Вывод: чтобы разделить многозначное число на однозначное в столбик надо пользоваться алгоритмом. Повторим еще раз.  1. Найти первое неполное делимое.  2. Определить число цифр в частном.  3. Найти цифры в каждом разряде частного. *6. Физминутка*    *7. Решение нового вида задач.*  - Как вы думаете, зачем нам нужно уметь делить многозначные числа на однозначные?  - Решим задачу на с.12№7(а)  -Читаем вслух. Это сказочная задача. Как вы думаете, почему?  О чем задача? Что нам известно? Сколько всего пальм? Сколько собрали с первой? Сколько со второй? Сколько всего? (учитель на доске рисует схему)  - Как будем решать? - Дана сумма и разность числа бананов, которые собрали с обеих пальм.  Сложив их, получаем удвоенное число бананов с I пальмы. Значит, чтобы найти сколько бананов собрали с первой пальмы, надо сумму чисел 152+ 28 разделить пополам. Полученное число уменьшим на 28 и узнаем, сколько бананов собрали со второй пальмы.  1 способ: 1) 152+ 28= 180 (б.) – удвоенное число бананов с I пальмы.  2) 180: 2 = 90 (б.) – собрали с I пальмы.  3) 90- 28 = 62 (б.) – собрали со II пальмы.  2 способ: 1) 152- 28 = 124 (б.) – удвоенное число бананов со второй пальмы.  2) 124: 2 = 62 (б.) – собрали со II пальмы.  3) 28+ 62 = 90 (б.) – собрали с I пальмы.  Мы решили задачу разными способами. Какие получили ответы? Значит, какой вывод можно сделать?  8. Подведение итогов. - Чему научились на этом уроке? Кто повторит алгоритм деления многозначного числа на однозначное? - Довольны ли вы своей работой?   9. Домашнее задание.  С.12 №5 (3,4 столбик), №7 б).  Спасибо Вам за работу. Урок окончен! | Проверка готовности к уроку.  Записывают только ответы в строчку.  1 ученик работает у доски. В конце задания делается проверка.  -Нет.  -Научиться делить многозначное число на однозначное.  -Деление многозначного числа на однозначное.  -Удобнее сначала разделить сотни.  - 4 сотни.  - Добавить к десяткам и потом делить десятки.  - Всего десятков 13, а разделится 12.  - Остается один десяток, его добавляем к единицам, получаем 16 единиц. Они все делятся на 4.  536:4=400:4+120:4+16:4=  =100+30+4 = 134  -Нет.  -Столбиком.  Запись примеров в тетрадь.  -Для решения задач.  Потому что бананы не растут на пальмах, бананы – это трава.  -Ответы учащихся.  -Сначала надо уравнять части.  -одинаковые ответы  -задачу решили правильно  -Ответы учащихся. |