**2.**Откройте тетради, запишите число, классная работа. С помощью распределительного свойства найдите значение произведения: 576 \* 9 = (500 + 70 + 6) \* 9 = 500 \* 9 + 70 \* 9 + 6 \* 9 = 4500 + 630 + 54 = 5184
Что мы должны сделать? (разложить 576 на сумму разрядных слагаемых)
Записать на доске, дети комментируют.
Запишите пример в тетрадь.
**3.**На доске даны примеры. Решите их, пожалуйста, в тетради. Я даю вам на эту работу
3 минуты.
308 х 7
129 х 5
327 х 3
3768 х 2
(Примеры записаны в столбик, внизу ответы на перевёрнутых карточках).
Положили ручки. Давайте проверим: дети диктуют ответы, я переворачиваю карточку и прикрепляю к примеру магнитом.
Все справились? (да, нет)
Какой пример вызвал затруднение? (4)
Почему? (мы не умножали четырёхзначные числа на однозначное)
А теперь подумайте и скажите, какая тема нашего урока? (умножение многозначного числа на однозначное)
Совершенно верно. Молодцы. (записать на доске тему или открыть написанную)
Как вы умножали? (так же как и трёхзначные числа)
С какого числа начали? (с единиц)
Сейчас я решу пример на доске, а вы внимательно слушаете и запоминаете.
4281 х 3
Начинаем умножение с единиц. 1 х 3 = 3 Записываем под единицами.
Умножаем десятки. 8 х 3 = 24 4 пишем под десятками, 2 запоминаем.
Умножаем сотни. 2 х 3 = 6 да ещё 2 сотни = 8, записываем под сотнями.
Умножаем тысячи. 4 х 3 = 12 2 пишем под тысячами, 1 под десятками тысяч.
Умножение закончили. Ответ: 12843.
Запишите пример в тетрадь. Откройте учебник на стр. 73, прочитайте правило. Давайте решим несколько примеров для закрепления. (по 1 человеку у доски)
274 \* 6,
5124 \* 2,
3452 \* 7.
**4.**Положили ручки. В математике нам встречаются не только числа натурального ря