Актуальность **индивидуально-групповых занятий с детьми**обусловлена специфическими особенностями современного общества. В силу социально-экономической ситуации общественного развития, многие дети испытывают напряженность, нестабильность, это ухудшает их психическое здоровье. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся, зачастую имеют социальный характер. Это трудности связанные с межличностными отношениями, эмоционально-волевой сферой, с формированием Я-концепции, самосознанием и мировоззрением.
**Цель:**
Оказать обучающимся педагогическую помощь, ориентируясь на индивидуальные особенности, закономерности психического развития.

 **Задачи:**

1.Способствовать полноценному развитию обучающихся.
 2.Создать положительно-эмоциональный фон в различных видах деятельности обучающихся.
 3.Создать атмосферу безопасности и поддержки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Дата** |
|  | Повторение основных грамматических понятий |  |
|  | Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения |  |
|  | Повторение изученного о формах глагола |  |
|  | Упражнение в выполнении различных грамматических действий |  |
|  | работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний имени существительного |  |
|  | Выбор падежной формы имени существительного |  |
|  | Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи |  |
|  | Повторение изученного об именах существительных |  |
|  | Способы решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных |  |
|  | Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного |  |
|  | Закрепление изученных вопросов правописания |  |
|  | Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных |  |
|  | Создание словесных этюдов |  |
|  | Повторение изученного об именах прилагательных |  |
|  | Совершенствование различных орфографических умений |  |
|  | Количественные числительные и их изменения по падежам |  |
|  | Сложные числительные и особенности их изменения |  |
|  | Особенности местоимения как части речи |  |
|  | Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание |  |
|  | Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания |  |
|  | Определение спряжения по ударным окончаниям |  |
|  | Решение орфографических задач в безударных личных окончаниях глаголов |  |
|  | Однородные члены предложений  |  |
|  | Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами |  |
|  | Конструирование текста-рассуждения |  |
|  | Сжатый письменный пересказ текста |  |
|  | Синонимы и антонимы; выбор точного слова |  |
|  | Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне |  |
|  | Систематизация знаний о слове; упражнение в различных видах разбора |  |
|  | Совершенствование комплекса орфографических умений |  |
|  | Культура речи: повторение и обобщение |  |
|  | Связь предложений в тексте |  |
|  | Особенности повествования, описания предмета, оценки и рассуждения |  |
|  | Письменные пересказы и создание сочинений |  |
|  | Повторение о частях речи  |  |