Оценивание успехов обучающихся в учебной деятельности

в условиях реализации ФГОС

Целью данной статьи не является рассуждение о теоретических аспектах оценивания успехов учеников согласно новым образовательным стандартам.

Я бы озаглавила данную работу «А я делаю так…» и поделилась своим конкретным опытом работы.

Предполагаемые изменения в планируемых результатах обучения школьников, безусловно, изменяют и подходы в отслеживании и фиксации этих результатов.

Работая по ФГОС достаточно недолгое время, трудно говорить, что произошли глобальные изменения в системе оценивания. Не сменился ещё сам подход к этому вопросу у учителей и у родителей. Ребёнок, по природе своей легко изменяющееся, гибкое создание, готов принимать новое и участвовать в игре по новым правилам. Но…

Зачастую уже с первого класса, он попадает в старую колею пятёрок и двоек и получает свой оценочный «шесток», с которого потом ох как нелегко сойти.

Без отметок ТРУДНО! И ученику, и учителю, и родителям. Ведь должно быть весомым и видимым то, за чем ты пошёл в школу!! Конечно, за «пятёрками»!!!

Задача учителя в настоящее время многократно усложнилась! Оценить, отследить успех ученика без отметок весьма трудно, но возможно!

Работа ведётся по всем направлениям, учитывая общее психологическое

состояние ребёнка.И во всех этих блоках присутствуют линии оценивания:



Что может позволить себе учитель, оценивая устные и письменные работы учеников? Мнение может быть выражено в виде оценочных комментариев, устных и письменных.



Безусловно, это трудоёмкий процесс, много-много красных ручек и много-много терпения учителя.

Мне очень хотелось, чтобы у моих ребят с первого класса формировалось понимание ответственного отношения к результатам своих работ, чтобы работы не выбрасывались в мусорное ведро, служили для анализа удач и трудностей. Необходима и обратная связь с родителями.

Дневников нет! Поэтому все небольшие работы («летучки», диктанты, устный счёт и т.д.) я прикрепляю на цветные листы бумаги и отправляю на «Семейный совет», т.е. на подпись родителей. Дома можно обсудить работу, эти листы ребята могут положить в своё «Портфолио»



После прохождения определённых этапов обучения, какой либо темы, я заполняю «Лист рубежного контроля»



Используется цветовая оценка, анализируется уровень выполнения задания. Это весьма наглядно и позволяет отслеживать общее состояние изучения темы и динамику процессов.

Для объективного определения состояния учебных успехов необходимы и наблюдения учителей-предметников. Они также принимают участие и помогают расширять поле анализируемых процессов и результатов. Умеет ли ребёнок готовиться к уроку? проявляет ли интерес к деятельности? Умеет ли сотрудничать с одноклассниками?

Учителя ИЗО, физкультуры, музыки помогают классному руководителю составить наиболее полную картину учебного состояния класса.



Личностные планируемые результаты обучения прежде всего опираются на ключевое слово САМО (САМОопределение, САМОиндентификация…)

Учить ребёнка оценивать себя - это одна из главных задач в современной школе. Это очень длительный и многоступенчатый процесс. И начинать его надо уже с самых первых уроков.

Сравниваем свою работу с образцом, находим общее-различное, доказываем, делаем выводы. Сначала это устные оценочные действия.

А на послебукварном этапе, когда ребята начинают более быстро читать, уже возможно использовать карточку самооценки:



Важно, чтобы ребёнок понимал и принимал критерии самооценки (правильность, самостоятельность, аккуратность). Это обсуждается в классе при выполнении различных работ постоянно, многократно.

Большое внимание я уделяю формированию навыков ВЗАИМООЦЕНИВАНИЯ.

Коммуникативные УУД оттачиваются во взаимодействии, в непосредственном контакте. Регулятивные УУД (коррекция, контроль, прогнозирование результатов) также предполагают взаимодействие.

Листы взаимопроверки вводились постепенно с чётким определением критериев: что значит «правильно»? что значит «выразительно»?

Работа в парах и группах проходит постоянно. И для этого я разработала такие карточки



Сложно избежать конфликтов, но и этот опыт немаловажен для ребят.

Мирное урегулирование спорных вопросов - это тоже тренировочный тест из раздела конфликтологии. И его надо учить проходить!!

Если объём устной работы велик (например, стихи наизусть, доклады по окружающему миру), то я активно использую «Путевые листы».



Работа в парах сменного состава: каждый слушает трёх одноклассников, рассказывает троим, оценивает троих. Наиболее понравившийся рассказ выделяется в «Путевом листе», и набравшие максимальное количество голосов озвучивают свой доклад для всего класса. Обиженных нет! Все услышаны и оценены!