**Звук [с] и буквы С, с.**

Цели: Учить четко произносить и давать характеристику звуку [с]. Закреплять понятие «согласный звук».

Учить выделять заданный согласный из звукового, слогового ряда и ряда слов.

Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу слов.

Упражнять в согласовании существительных с прилагательными.

Обогащать глагольный словарь.

Учить дифференцировать обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»,

расширять и уточнять лексику по этой теме.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, фонематический анализ и

синтез, мелкую и артикуляционную моторику, силу и высоту голоса, внимание, память.

Оборудование: индивидуальные зеркала, снежинки, предметные картинки с изображением овощей и фруктов, мальчика, рыбы, изображение корзин, картинки с изображением слов – действий, касса букв, звуковые дорожки, цветные фишки, прищепки, пособие «Рыбка».

 Ход занятия.

1.Организационный момент:

 - Посмотрите друг на друга, поприветствуйте кивком, рукопожатием, улыбнитесь друг другу.

2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

* «Улыбка»
* «Горка»
* «Почистим нижние зубы»
* «Сделать блинчик и сдуть снежинку с парты»

3.Уточнение артикуляции звука [с] (дети работают с зеркалом).

 - губы в улыбке,

 - зубы сближены,

 - широкий кончик языка находится за нижними зубами,

 - холодный воздух идет по центру языка (рука для контроля у рта),

 - горлышко «молчит» (рука для контроля у горла).

4. Фонетическое упражнение с движениями:

 - «Надуем воздушный шар» (поднести к губам пальцы, сжатые в щепотку, коротко и ритмично произнося с, с, с…; поднять руки вверх и соединить в кольцо над головой),

 - «Лопнул наш шар» (опустить руки вниз с длительным произнесением с-с-с).

5. Работа со звуком - характеристика звука [с]:

 - определение положения органов речевого аппарата при произнесении звука,

 - вывод – есть препятствие, звук согласный,

 - найти нужного цвета фишку на столе: согласный – синего цвета (фишка игольчатая)

6. Игра «Хлопни, если услышишь звук [с]:

 ряд звуков: с, п, м, с, л, с;

 ряд слогов: са, мо, ва, су, ос, ан, ус;

 ряд слов: сон, коса, дом, нос, мак, лес.

7. Игра «Повтори не ошибись» (повторение слоговых рядов с изменением ударения).

 са – са – **са**,

 **со** – со – со,

 су – **су** – су,

 **сы** – сы – сы

 На ударный слог дети стучат по парте.

8. Игра «Где живет звук [с]:

 Логопед показывает картинки с изображением овощей и фруктов, располагая их в разных «корзинках» на доске, ученики называют слово, определяют местоположение звука [с] в слове, фиксируя в нужном месте в пособии «Рыбка».

9.Дифференциация «овощей» - «фруктов»:

 - Назовите одним словом, что находится в левой корзине.(Овощи)

 - Где растут овощи?

 - Какие овощи вы еще знаете?

 - Назовите одним словом, что находится в правой корзине.(Фрукты)

 - Где растут фрукты?

 - Какие фрукты вы еще знаете?

10. Физминутка:

- проговаривание слогов и слов с движениями: СА, СО, АС, ОС, ЫС, ИС, СЫР, СУП.

11. Скороговорка:

**У Сони и Сани в сетях сом с усами.**

12. Ребус:

 - На доске «спряталось» слово, кто его отгадает, тот что-то узнает.

(В названии картинок, выделить первый звук, найти и выложить на столе нужную букву) – **С, О, М**

13. Работа со словом:

- определить сколько в слове слогов, звуков, гласных, согласных.

14. Пальчиковая гимнастика:

- «рыбка плывёт» - плавные движения кистями рук обеими, поочерёдно;

- «рыбка машет хвостиком» - движения сцепленных пальцев;

- «головка у рыбки круглая» - поочерёдный обхват ладоней;

- «рыбья семейка (Этот пальчик – дедушка…)» - ритмичные пощипывания каждого пальца прищепкой.

14. Работа в тетрадях:

 Записать слово в тетрадь, обозначить гласную, согласные буквы в слове.

15. Работа с предложением:

- по картинкам, расположенным на доске дети составляют предложение:

**Мальчик ловит рыбу.**

- логопед меняет картинки с изображением слов – действий, дети проговаривают получившиеся предложения со словами: печёт, жарит, варит, режет, несёт, покупает.

- подбор слов – определений к слову «рыба» - какая? (мелкая, свежая, мокрая, скользкая, жареная, крупная…»

16. Итог:

 - Как называется рыба, которую поймал мальчик?

- Какой первый звук в этом слове?

- Что сегодня мы узнали об этом звуке?

- Что сегодня на занятии вам понравилось больше всего?