# *Технологическая карта урока.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Предмет, класс*** | Математика , 4 А класс | | |
| ***Учитель*** | Зинченко Т.Ф. | | |
| ***Тема урока, № урока по теме*** | Закрепление темы «Нумерация чисел больше 1000», 9 урок | | |
| ***Цель урока*** | Закреплять умения читать и записывать многозначные числа;  решать задачи изученных видов;  развивать логическое мышление;  совершенствовать вычислительные навыки. | | |
| ***Планируемые результаты*** | Предметные:  Научатся правильно читать и записывать числа, состоящие из единиц III и IV классов; применять знания и способы действий в измененных условиях; дополнять задачи недостающими данными.  УУД:  Аргументировать свою точку зрения;  выполнять операции анализа и синтеза;  выбирать рациональные способы решения задачи;  работать в группе, согласовывая свои действия с другими. | | |
| ***Задачи урока*** | развивающие | образовательные | воспитательные |
| Развивать умение доказывать правильность своего ответа; организовывать выполнение задания; мотивировать собственную деятельность; осуществлять взаимоконтроль и давать оценку и самооценку учебной деятельности, умение анализировать, планировать свое высказывание, умение слушать и оценивать ответ по содержательности. | Закреплять знания о нумерации чисел, состоящих из единиц III и IV классов; научить выделять в числе количество общего количества единиц любого разряда; переводить крупные единицы измерения в более мелкие; закреплять навыки решения задач. | Воспитывать интерес к предмету через игровые моменты, создание ситуации успеха. |
| *Контроль* | Фронтальная беседа, самостоятельная работа | | |
| ***Актуальность использования средств ИКТ*** | Презентация для организации фронтальной и самостоятельной работы | | |
| ***Вид используемых на уроке средств ИКТ*** | универсальные, ресурсы сети Интернет | | |
| ***Необходимое аппаратное и программное обеспечение*** | Мультимедиа, компьютер, программные средства | | |

***Организационная структура урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название этапа*** | ***Содержание*** | ***Функции и виды деятельности преподавателя*** | ***Формы и  виды***  ***деятельности учащихся*** |
| Организационный момент | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку |
| Гимнастика для ума |  |  |  |
| Определение темы | Подведение детей к формулированию темы и постановке целей и задач урока. | Организует фронтальную и самостоятельную работу обучающихся с последующей проверкой | Упорядочивают данные числа; определяют количество единиц каждого класса, разряда; устанавливают последовательность, сравнивают числа; формулируют тему урока |
| Постановка целей и задач урока | Межпредметные связи с уроком окружающего мира | Создает ситуацию для актуализации изучаемой на уроке темы, для определения целей и задач урока | Формулируют некоторые задачи урока |
| Закрепление изученного материала | Чтение и запись многозначных чисел, репродуктивная самостоятельная деятельность обучающихся и взаимопроверка | Организует диалог с обучающимися,  в ходе которого конкретизирует  понятия классов, разрядов; предлагает записать цифровую информацию с презентации | Выполняют самостоятельную работу с последующей взаимопроверкой и оцениванием работ. Переводят крупные единицы измерения в более мелкие. |
| Повторение изученного ранее материала и применение знаний на практике | Тренировка вычислительных навыков при выполнении разноуровневых заданий, решение задач. Выявление обучающимися  признаков возможности и невозможности решения задачи,  развитие умения изменить или добавить данные для успешного решения задачи | Организует работу в группах. Проводит инструктаж обучающихся.  Организует выступле­ние групп, обмен мнениями. Предлагает разноуровневые задания для самостоятельной работы | Решение числовых выражений, вычисление арифметической «цепочки», анализ, исправление и решение задачи с неполными или лишними данными после ее анализа. Формулирование аргументированного высказывания. Работа в группе. Работа консультантов и экспертов. |
| Домашнее задание |  | Предлагает ознакомиться с домашним заданием, организует его анализ, предлагает дополнительный материал | Знакомятся с домашним заданием и записывают задание в дневник, оценивают свои силы перед выбором дополнительного домашнего задания |
| Рефлексия | Фронтальная беседа и самооценивание работы на уроке | Задает вопросы о задачах урока.  Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки | Оценивают свою деятельность на уроке по предложенной таблице |

*План-конспект урока*

1. *Организационный момент урока.*
2. *Определение темы урока.*

Чтение многозначных чисел.

1000000, 51800, 40020, 2440, 1049, 100000, 10470, 3009, 80001

Назвать соседей числа, определить количество единиц каждого класса и разряда. Найти «лишнее» число. Доказать, почему 1 000 000 здесь «лишнее» число. Запись многозначных чисел, расположение их в возрастающем порядке. Перевернуть карточки и проверить правильность выполнения задания. Озвучивание темы урока.

1. *Актуализация темы урока и постановка цели и задач урока.*

*Слайд 2*. Повторение классов и разрядов и чтение чисел в таблице.

- Зачем мы так тщательно изучаем многозначные числа? Где нам пригодятся эти знания?

*IV. Закрепление изученного материала.*

*Слайд 3,4, 5.* Запись многозначных чисел.

*Слайд 6.* Взаимопроверка и оценивание работ.

*Слайд 7,8.* Чтение многозначных чисел. Преобразование крупных единиц измерения в более мелкие.

*V . Повторение изученного материала.*

Работа в группах. Решение задачи.

* Повар санатория заготовила на зиму 120 л варенья клубничного, а яблочного – в 2 раза больше, чем малинового. Сколько всего литров клубничного, яблочного и малинового варенья заготовила повар?
* В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок печенья. Сколько килограммов сладостей привезли в магазин?
* На складе лежали куртки, плащи и брюки, всего 66 штук. Половину всех вещей составляли куртки, а брюк было в 3 раза больше, чем курток. Сколько плащей было на складе?
* Саша читал книгу, в которой 160 страниц. В первый день Саша прочитал 50 страниц, во второй и третий дни - поровну. Сколько дней читал Саша книгу?
* С двух кустов собрали 34 кг винограда, причем с одного куста собрали 16 кг винограда, а с другого 18 кг. Виноград с этих кустов сложили в 2 ящика поровну в каждый ящик.
* Чтобы украсить к празднику зал, ребята принесли 15 ваз с цветами и еще 30 шаров. Сколько всего цветов при­несли ребята?

*VI. Выполнение индивидуального задания.*

5 человек получают карточки, остальные выбирают задание из конверта по своим возможностям.

*VII. Домашнее задание*

*Слайд 9. С. 34 №7, 12*

*VIII. Рефлексия*

*Слайд 10.*

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Моя оценка |
| 1. | Запись и чтение многозначных чисел |  |
| 2. | Чтение и запись размеров астрономических и географических объектов |  |
| 3. | Взаимопроверка работы |  |
| 4. | Работа в группе |  |
| 5. | Решение задачи |  |
| 6. | Индивидуальное задание |  |
| 7. | Итоговая отметка |  |

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы урока | Моя оценка |
| 1. | Запись и чтение многозначных чисел |  |
| 2. | Чтение и запись размеров астрономических и географических объектов |  |
| 3. | Взаимопроверка работы |  |
| 4. | Работа в группе |  |
| 5. | Решение задачи |  |
| 6. | Индивидуальное задание |  |
| 7. | Итоговая отметка |  |

1. Повар санатория заготовила на зиму 120 л варенья клубничного, а яблочного – в 2 раза больше, чем малинового. Сколько всего литров клубничного, яблочного и малинового варенья заготовила повар?
2. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок печенья. Сколько килограммов сладостей привезли в магазин?
3. На складе лежали куртки, плащи и брюки, всего 66 штук. Половину всех вещей составляли куртки, а брюк было в 3 раза больше, чем курток. Сколько плащей было на складе?
4. Саша читал книгу, в которой 160 страниц. В первый день Саша прочитал 50 страниц, во второй и третий дни - поровну. Сколько дней читал Саша книгу?
5. С двух кустов собрали 34 кг винограда, причем с одного куста собрали 16 кг винограда, а с другого 18 кг. Виноград с этих кустов сложили в 2 ящика поровну в каждый ящик.
6. Чтобы украсить к празднику зал, ребята принесли

17 роз, 15 ваз с гвоздиками, по 5 цветов в каждой вазе, и еще 30 шаров. Сколько всего цветов при­несли ребята?