Итоговая работа на тему:

«Организация и проведение диагностических мероприятий и коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими проблемы в формировании письменной речи»

I План диагностических мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | список диагностических методик | цель |
| 1 | Т.А. Фотекова  ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ и письменной РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | * Диагностика   (данной методики состоит в том, чтобы выявить особенности устной и письменной речи ребенка, характер речевых нарушений, дать рекомендации и прогноз развития. Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам: ♣ состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношения. ♣ состояние словарного запаса. ♣ состояние грамматического строя речи. ♣ состояние связной речи. ♣ сформированность фонематических процессов. ♣ сформированность письменной речи.)   * уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушения разных сторон речи (получение речевого профиля); * построения системы индивидуальной коррекционной работы; * комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи; * отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки эффективности коррекционного воздействия. |

II. Коррекционно-развивающее занятие.

Ребенок обучается во 2 классе.

Логопедическое заключение.

Было выявлено:

По заключению специалистов: ребенок соматически ослаблен, часто болеет.

Строение артикуляционного аппарата: б/о

Состояние просодики и динамической стороны речи: речь смазанная

Состояние звукопроизношения: замены [с]- [ц]

Состояние звукослоговой структуры слов и фраз: замедленное произношение слов сложной слоговой структуры

Состояние фонематического восприятия: трудности дифференциации свистящих звуков и аффрикат

Состояние звукослогового анализа и синтеза не нарушено

Сосотояние импрессивной речи: в пределах возрастной нормы

Состояние экспрессивной речи б/о

Состояние моторики : моторно неловок

Состояние моторно – пространственного гнозиса и праксиса: без нарушений

Состояние письма: встречаются замены [с]- [ц] и пропуски букв

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Артикуляторно – акустическая дисграфия, обусловленная фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Тема занятия: «Звуки [с]- [ц]. Буквы С- Ц. Цветик – семицветик.

Цель: дифференциация звуков [с]- [ц]. Дифференциация букв С- Ц на письме

Задачи:

коррекционно-развивающие:

* корригировать произношение
* корригировать и развивать диалогическую речь через формирование

ответа полным предложением;

* корригировать и развивать слуховое восприятие;
* корригировать речевое дыхание;
* корригировать и развивать мелкую моторику кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности)

образовательные:

* обобщить знания по теме «Цветы»
* познакомить с буквами С- Ц. , соотнести звуки [с]- [ц]. с буквами С- Ц

воспитательные:

* воспитывать интерес к занятиям;
* воспитывать нравственные качества (бережное отношение к пособиям, трудолюбие).

здоровьесберегающие:

* соблюдать правильную посадку ребенка;
* соблюдать режим охраны зрения;
* чередовать статические и динамические задания.

Оборудование: карточки цветы, компьютерная программа для развития речи «Учимся говорить правильно», Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  занятия | виды  заданий | деятельность  специалиста | деятельность  ученика | Какие задачи  решались в ходе  выполнения  заданий |
| Организац момент | Загадка | Семь лепестков Разного цвета. В сказке цветет  Растение это. *(Цветик-семицветик)*  Открывается магнитная доска, на которой прикреплен серединка от цветка.  Назови первый звук в слове «цветик» и «семицветик» |  | Организовать детей. Настроить ребенка на занятие. Способствовать созданию благоприятного психологического климата |
| II.1 Проверка домашнего задания | Взаимопроверка (ребенок подчеркивал буквы С и Ц в тексте) |  |  | Определить уровень усвоения пройденного материала |
| II.2 Актуализация знаний |  | Беседа | Характеристика звуков [С] и [Ц] по предложенному плану. Программа «Учимся говорить правильно» | Привлечь внимание и вызвать интерес ребенка к занятию. Актуализировать знания по теме занятия. |
| II.3 Изучение нового материала. Сообщение темы занятия |  | Ветер унес лепестки у цветика – семицветика, нам необходимо их вернуть. Мы будем говорить о различных цветах и о звуках [С] и [Ц], если выполнил все задания ветер обязательно вернет нам все лепестки. | Ребенок слушает и выполняет |  |
| Динамическая пауза |  | Д/и, движения под музыку | Ребенок выполняет и получает первый лепесток | Способствует снятию общего утомления. Развивать общую моторику. |
| II.4 Закрепление изученного материала | Самостоятельная работа. | Д/и  Коробочки (греча и манка) - «сильный ветер» и «ветерок».  Упражнение «Пальцы дружная семья»   1. Прочти на облаках цепочку букв, запиши в тетрадь: первая строка с С, вторая с Ц 2. Загадка о солнце. На лучиках слоги с Ц и С. Прочти запиши 3. Прочитай загадки покажи картинки цветов, запиши в 2 столбика названия + задание из программы «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе» 4. Составить рассказ о нашем волшебном цветке, используя слова со звуками «С» и «Ц» | Ребенок пальчиками определяет буквы- они сделаны на картоне из манки и гречи и др. круп.  Лепесток №2  Лепесток №3  Лепесток№4  Лепесток №5  Лепесток №6 | Развитие фонематического слуха  Развитие мелкой моторики  Упражнять в умении. Закреплять навык. Развивать.  Развитие мышления, воображения |
| II.5 Контроль знаний и умений | Знакомство с книгой | Вспомним сказку В Катаева «Цветик – семицветик». Прочитай отрывок. | Лепесток №7 | Проконтролировать уровень выполнения |
| III .Итог занятия. |  | Ответы на вопросы по плану | Обобщить тему урока. Развивать память. | Обобщить тему урока. Развивать память. |
| III.1 Оценка деятельности ребенка. | Опрос.  Оценивание. |  |  | Подвести итог работы на занятии. Развивать долговременную память. Оценить деятельность детей |
| III.2 Домашнее задание | Объяснение домашнего задания | Выпиши из сказки 6 слов с буквами С и Ц.  Запиши свой рассказ – путешествие, используя слова «Цветик – семицветик» | Ребенок получает домашнее задание | Закрепить знания и умения, полученные на занятии, дома. |
|  |  |  |  |  |

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| На окне, на полке Выросли иголки Да цветки атласные - Алые и красные. (Кактус) | В огороде, на дорожке, под моим окошком Расцвело сегодня солнце на высокой ножке (Подсолнух) | Мои цветы — оранжевое пламя, А листья — как зеленые медали. В названии — восточная страна. Ну что, ребята, вы меня узнали?  (Настурция) | Есть у весеннего цветка Приметы, чтоб не ошибиться: Листик — как у чеснока, А корона — как у принца! (Нарцисс) |
| У занесённых снегом кочек, Под белой шапкой снеговой Нашли мы маленький цветочек, Полузамёрзший, чуть живой. (Подснежник) | Красивые цветочки Расцвели в саду, Запестрели красками, А осень на носу. (Астры) | В саду есть петушок - Лиловый гребешок, А хвостик - боевой, Сабелькой кривой (Ирис) | В сентябре пшеница в поле. Наливалась колосом. А у нас сегодня в школе. Много... (гладиолусов) |