**Письменные приемы умножения многозначных
 чисел на однозначное число** (учебник, с. 77)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, находить площади фигур.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике и учителем.

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**  экран, компьютер, проектор; лист для самооценки , карточки-задания для работы в парах, презентация, диск с презентацией

**Основные понятия и термины:** *письменные приемы умножения*.

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Моти-вация** **(самоопре-деление)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психоло-гическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Прозвенел, друзья, звонок,Начинается урок.Отдохнуть вы все успели?А теперь вперед – за дело.Математика нас ждет,Начинаем устный счет  | *Слушают учителя.Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-лем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Наблюдениеучителя за организацией учащимися рабочего места |
| **2.Актуализация знаний**  | Устный счет: |  ***1.Назовите лишнее число:******а)100,900,202,500,800******б)87 6,524 , 7648, 211, 998******в)80014, 45627, 23435, 923758, 84884****-Запишите шестизначное число.**-Как называется разряд, в котором стоит цифра 9?**-Как называется разряд, в котором стоит цифра 3?**-Как называется разряд, в котором стоит цифра7?**-Подчеркните в этом числе класс тысяч**одной чертой.**-Подчеркните разряд сотен двумя чертами.* *- Назовите предыдущее число. Запишите это число.**-Назовите последующее число. Запишите.**-Увеличьте это число в 10 раз. Запишите получившееся число.**-Уменьшите получившееся число на 345. Запишите получившееся число.* ***-Проверьте . Оцените свою работу.*** |  *Выполняют задания учителя**самопроверка* | Фронтальная, индивидуальная  | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **3. Сообщение темы и постановка** **целей урока.** |  1.Выполнение задания |  *1.Решите задачи.* *А) У Сергея было 35снежинок, а у Вити в 2 раза больше. Сколько снежинок было у Вити?**Б)Один конверт стоит 23 рубля. Сколько стоят 7 таких конвертов?**В)Самолет летит со скоростью 3765км/ч. Какое расстояние пролетит самолет за5 часов?* *-Что объединяет все эти задачи?**-Запишите только решение.* ***-Что вызвало затруднение?*** | *Выполняют задание* |  Индивидуальная  | **П** – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;  | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  |   |  -Над чем нам необходимо работать?  -Сформулируйте тему урока?-Какие задачи перед собой поставим? | *Формулируют тему урока: Умножение многозначных чисел на однозначное»**Определяют задачи урока.* |
| **4.Изучение нового материала.**  | 1.Выполнение задания **у доски**2.Физкультминутка | *-Какие знания нам пригодятся?**-Как выполним умножение многозначного числа? (так же как умножение трехзначного)* *3765\*5**-Давайте соберем алгоритм действий при умножении:* ***-Записываю…******-Умножаю единицы…******-умножаю десятки…******-умножаю сотни…******-….******-Читаю ответ.******Оцените свою работу по карточке.****Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют задание(1 человек с подробным объяснением у доски)**самопроверка**Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение дви-жений соглас-но инст-рукции |
| **5.Первичное закрепление** | Работа по учебнику | **№ 333- 1 столбик** (под руководством учителя)**.***-Посмотрите внимательно, что может вызвать затруднение в этом номере? С чем мы еще не работали? (именованные числа)**-Давайте выполним пример с именованными числами у доски.**-Два других примера первого столбика выполните самостоятельно, проверьте в парах, по 1 примеру проговорите друг дружке.* |  *Ведут объяснение аналогично предыдущему.* | Фронтальная, в парах | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать. | Выполненное задание. |
| **6.Практическая деятельность** | 1.Решение задачи2.Самостоятельная работа | 1)-Сколько прямоугольников всего на рисунке? (6)-Найти площадь большого прямоугольника-Кто объяснит решение задачи?2) За один день фабрика выпустила 2376 игрушек. Сколько таких игрушек фабрика выпустит за неделю, если каждый день она будет изготавливать одинаковое число изделий?-Давайте выполним схему к данной задаче.23715\*456492\*823412\*3 | *Решает один учащийся с комментированием у доски, остальные делают краткую запись и решение в тетради.*  | Фронтальная, Работа в группеФронтальная | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают причинно-следственные связи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Р** – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя.**К** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.**Л** – осуществляют смыслообразование | Устные ответы, записи в тетради |
| **7.Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа.Выставление оценок | – Удалось ли выполнить поставленные задачи? (да, мы открыли способ умножения многозначного числа на однозначное)– Где можно применить полученные знания? – Что по этой теме вам кажется непонятным?-Оцените свою работу на уроке?--Вложите листок самооценки в тетрадочку. | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **П** – ориентируютсяв своей системе знаний.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **8.Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Разноуровневое домашнее задание на карточках.- У каждого на парте 2 цветных карточки. Тот, кто еще испытывает затруднения в умножении многозначных чисел на однозначное берет зеленую карточку.Тот, кто уверен в своих силах – берет розовую. | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

|  |
| --- |
|  |