**Письменные приемы умножения многозначных   
 чисел на однозначное число** (учебник, с. 77)

**Цель деятельности учителя:** способствовать развитию умений выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, сравнивать площади фигур, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Тип урока:** освоение новых знаний и способов действий.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, решать задачи изученных видов, находить площади фигур.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; уметь вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

***Личностные:*** проявляют интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике и учителем.

**методы и формы обучения:** словесный, наглядный, практический; фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:**  экран, компьютер, проектор; лист для самооценки , карточки-задания для работы в парах, презентация, диск с презентацией

**Основные понятия и термины:** *письменные приемы умножения*.

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие  компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи-  зации взаимо-  действия  на уроке | Формируемые умения (универсальные  учебные действия) | | Промежуточный  контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **I. Моти- вация**  **(самоопре- деление)**  **к учебной деятель-**  **ности** | Эмоциональная, психоло-  гическая  и мотивационная подготовка учащихся  к усвоению  изучаемого  материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Прозвенел, друзья, звонок,  Начинается урок.  Отдохнуть вы все успели?  А теперь вперед – за дело.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учите-  лем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | | Наблюдение  учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **2.Актуализация знаний** | Устный счет: | ***1.Назовите лишнее число:***  ***а)100,900,202,500,800***  ***б)87 6,524 , 7648, 211, 998***  ***в)80014, 45627, 23435, 923758, 84884***  *-Запишите шестизначное число.*  *-Как называется разряд, в котором стоит цифра 9?*  *-Как называется разряд, в котором стоит цифра 3?*  *-Как называется разряд, в котором стоит цифра7?*  *-Подчеркните в этом числе класс тысяч*  *одной чертой.*  *-Подчеркните разряд сотен двумя чертами.*  *- Назовите предыдущее число. Запишите это число.*  *-Назовите последующее число. Запишите.*    *-Увеличьте это число в 10 раз. Запишите получившееся число.*  *-Уменьшите получившееся число на 345. Запишите получившееся число.*  ***-Проверьте . Оцените свою работу.*** | *Выполняют задания учителя*  *самопроверка* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи | |  |
| **3. Сообщение темы и постановка**  **целей урока.** | 1.Выполнение задания | *1.Решите задачи.*  *А) У Сергея было 35снежинок, а у Вити в 2 раза больше. Сколько снежинок было у Вити?*  *Б)Один конверт стоит 23 рубля. Сколько стоят 7 таких конвертов?*  *В)Самолет летит со скоростью 3765км/ч. Какое расстояние пролетит самолет за5 часов?*  *-Что объединяет все эти задачи?*  *-Запишите только решение.*  ***-Что вызвало затруднение?*** | *Выполняют задание* | Индивидуальная | **П** – строят модели, отражающие различные отношения между объектами; делают выводы по аналогии и проверяют эти выводы; владеют логическими действиями.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; | | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания |
|  |  | -Над чем нам необходимо работать?  -Сформулируйте тему урока?  -Какие задачи перед собой поставим? | *Формулируют тему урока: Умножение многозначных чисел на однозначное»*  *Определяют задачи урока.* |
| **4.Изучение нового материала.** | 1.Выполне  ние задания  **у доски**  2.Физкультми  нутка | *-Какие знания нам пригодятся?*  *-Как выполним умножение многозначного числа? (так же как умножение трехзначного)*  *3765\*5*  *-Давайте соберем алгоритм действий при умножении:*  ***-Записываю…***  ***-Умножаю единицы…***  ***-умножаю десятки…***  ***-умножаю сотни…***  ***-….***  ***-Читаю ответ.***  ***Оцените свою работу по карточке.***  *Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке* | *Выполняют задание(1 человек с подробным объяснением у доски)*  *самопроверка*  *Выполняют физкультминутку* | Фронтальная | | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать, высказывать свою точку зрения и обосновывать ее.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни | Выполнение дви-жений  соглас- но инст-рукции |
| **5.Первичное закрепление** | Работа  по учебнику | **№ 333- 1 столбик** (под руководством учителя)**.**  *-Посмотрите внимательно, что может вызвать затруднение в этом номере? С чем мы еще не работали? (именованные числа)*  *-Давайте выполним пример с именованными числами у доски.*  *-Два других примера первого столбика выполните самостоятельно, проверьте в парах, по 1 примеру проговорите друг дружке.* | *Ведут объяснение аналогично предыдущему.* | Фронтальная, в парах | | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать. | Выполненное задание. |
| **6.Практическая деятельность** | 1.Решение задачи  2.Самостоятельная работа | 1)-Сколько прямоугольников всего на рисунке? (6)  -Найти площадь большого прямоугольника  -Кто объяснит решение задачи?  2) За один день фабрика выпустила 2376 игрушек. Сколько таких игрушек фабрика выпустит за неделю, если каждый день она будет изготавливать одинаковое число изделий?  -Давайте выполним схему к данной задаче.  23715\*4  56492\*8  23412\*3 | *Решает один учащийся с комментированием у доски, остальные  делают краткую запись и решение в тетради.* | Фронтальная,  Работа в группе  Фронтальная | | **П** – проводят анализ, синтез, сравнение, обобщение; выдвигают гипотезы и обосновывают их; устанавливают причинно-следственные связи;  осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **Р** – самостоятельно планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной целью; умеют находить способ решения учебной задачи, проводить пошаговый контроль под руководством учителя.  **К** – выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **Л** – осуществляют смыслообразование | Устные ответы, записи  в тетради |
| **7.Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение  полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа.  Выставление оценок | – Удалось ли выполнить поставленные задачи? (да, мы открыли способ умножения многозначного числа на однозначное)  – Где можно применить полученные знания?  – Что по этой теме вам кажется непонятным?  -Оцените свою работу на уроке?  --Вложите листок самооценки в тетрадочку. | *Отвечают на вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету | Устные ответы |
| **8.Домашнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | Разноуровневое домашнее задание на карточках.  - У каждого на парте 2 цветных карточки. Тот, кто еще испытывает затруднения в умножении многозначных чисел на однозначное берет зеленую карточку.  Тот, кто уверен в своих силах – берет розовую. | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальная | | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |  |

|  |
| --- |
|  |