Тема урока «Числа и цифры. Римские цифры»

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

Систематизировать и обобщить знания детей о цифрах и числах;

Познакомить с некоторыми историческими сведениями о различных системах нумерации, с римскими цифрами и их написанием;

Закрепить навыки счета в пределах 10.

Личностные:

Воспитание чувства доброжелательности, взаимопомощи, самостоятельности;

Развитие интереса к предмету.

Метапредметные:

Развитие умения работать в паре;

Развитие умения ясно формулировать ответы на вопросы и свои затруднения при выполнении задания.

Методы: словесный, наглядный, проблемно-поисковый.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

Образовательные технологии: педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, развивающее обучение.

Ход урока:

1. Организационный момент. *Покажите, с каким настроением вы пришли на урок. Рада, что у большинства детей отличное настроение.*

*Уверена, что к концу урока у остальных тоже оно улучшится, ведь сегодня мы раскроем для себя некоторые тайны науки математики.*

1. Актуализация знаний.
2. Математическая разминка: В каждой паре: предметный рисунок, схемы, карточки с цифрами. *Составьте из цифр равенство, подходящее к рисунку и назовите его компоненты.*

Работа с числовым веером:

*Соседи числа 5? (4 и 6)*

*Какое число предшествует числу 6? (5)*

*Какое число следует за числом 7? (8)*

*Сложи 4 и 3 (7)*

*6 уменьши на 3 (3)*

*5 да еще 5 (10)*

*Первое слагаемое равно 3, второе слагаемое равно 7, чему равна сумма? (10)*

*Найдите разность 5 и 0 (5)*

1. Сколько всего цифр? (10) Назовем их. Чем цифры отличаются от чисел? (цифр 10, а чисел – бесконечное множество, с помощью цифр записываем числа)
2. Открытие нового знания, формулирование темы урока.
3. С.30 №1 *Что могут обозначать записи под рисунками? Это – цифры древнего народа майя. Этими цифрами записано число предметов на каждом рисунке. Помоги Пете сосчитать предметы на рисунке и назвать эти числа. (1, 5, 9)* (Слайд 1-2, запись на инт.доске)

*Что нового узнали? (Для одного и того же числа существуют разные цифры) Как вы думаете, что еще узнаем на уроке? (Неизвестные цифры, как с их помощью записывать числа)*

1. Слайд 3. *Это – арабские цифры*
2. На доске: 3+5 2+8 10-4 0+а а+0 9-2 x-v v-II

*На какие две группы можно разделить выражения? (сложение и вычитание, выражения с буквами и без (убираются))*

*Между какими выражениями можно, не считая, поставить знак =? (0+а и а+0, выполняется переместительное свойство сложения). Значение каких выражений мы не сможем найти? Как вы думаете, что они обозначают? Где вы могли их видеть?*

*I V X – это римские цифры.*

*Рассказ учеников об истории римских цифр:* ***История римской системы счисления****берет свое начало, естественно, в Древнем Риме, во время расцвета Римской империи. Она применялась более двух с половиной тысяч лет назад и используется по сей день. Римскими цифрами, как основными пользовались очень долго.*

***Сущность*** *римской системы счисления в том, что для обозначения цифр в ней используются заглавные латинские буквы. Но немногие знают, что эти буквы выбраны неслучайно. I – обозначает один, это один палец. V- это пять, раскрытая ладонь, на которой у нас 5 пальцев. X – это десять, две скрещенные ладони, на которых у нас десять пальцев.*

(Слайд 4) *Запишем эти числа арабскими цифрами.*

1. Физминутка «Живые числа»

(показываем числа руками: I II V X)

1. Первичное закрепление знаний

С.31 №4 – запись в тетрадь с проговариванием вслух. Учитель пишет эти цифры на доске.

С.31 №5 (Слайд 5) *Запиши число изображений на каждом рисунке арабскими и римскими цифрами* (работа на инт.доске)

1. Видео-физминутка
2. Самостоятельная работа

С. 31 №6 (Слайд 6) Работа в паре. *Найдите закономерность. Пропущенные числа запишите в тетрадь римскими цифрами.*

*Какое число следует за числом V? За числом VIII, IX.*

*Назовите числа, предыдущие числам:II, IV, X.*

*Кто сможет записать это выражение и его значение с помощью римских цифр? 5+1 (V+II=VI)*

1. Итог урока. Рефлексия

*С чем познакомились на уроке? Что нового узнали? Что было понятно? Что вызвало затруднения? Покажите, какое у вас сейчас настроение. Дома можете потренироваться писать числа с помощью римских цифр.*