**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. ДРУЖБА**

 «Рассмотрено на МО «Утверждено»

 и рекомендовано Директор школы:

 к утверждению» А. М. Самуйленко

 Руководитель ШМО Приказ №\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

 Протокол №\_\_\_\_\_

 от\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**Рабочая программа**

**по математике**

**для 3 класса**

**учителя начальных классов**

 **Составитель:**

 **Картавец Любовь Ивановна**

**п. Дружба**

**2014 год**

 **Пояснительная записка**.

 Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова , А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. Математика 3 класс. // Программы для четырехлетней начальной школы. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа /[ Т.Е. Демидова, С.А. Козлова]; под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2 – е изд., доп. – М. : Баласс, 2011.

 Рабочая программа ориентирована на использование  **учебника**:

ДемидоваТ.Е. Математика : учебник для 3 кл. общеобразоват. учреждений: в 3 ч. / Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких. – 3-е изд., испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2011.- (Образовательная система «Школа 2100»)

Рабочая программа составлена на основе примерной основной образовательной программы ФГОС и авторской С.А. Козлова , А.Г. Рубин, Т.Е. Демидова, А.П. Тонких.

 **Общая характеристика учебного курса.**

 **Данная программа составлена** для реализации курса «Математика», который является частью общей предметной области «Математика и информатика» и разработан для успешной социализации обучающихся.

**Специфика курса «Математика»** требует особой организации учебной деятельности школьника в форме деятельностного подхода

 **Математическое образование** играет важнейшую роль, как в практической так и в духовной жизни общества.

 **Практическая сторона** математического образования связана с формированием универсальных способов действия, духовная – с нравственным развитием человека.

**Практическая полезность** математики обусловлена эффективным развитием личности школьника.

 Без базовой математической подготовки невозможно стать образованным человеком.

 **Обучение по математике** даёт возможность развить у учащихся познавательные действия, в первую очередь ло­гические, включая и знаково-символические, а также такие, как пла­нирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структу­рирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиома­тика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков.

 **Новизна данной программы** с точки зрения содержания является включение наряду с общепринятыми для начальной школы линиями «Числа и действия над ними», «Текс­товые задачи», «Величины», «Элементы геометрии», «Элементы алгебры», ещё и таких содержательных линий, как «Стохастика» и «За­нимательные и *нестандартные задачи». Кроме того, следует отметить, что* предлагаемый курс математики содержит материалы для систем­ной проектной деятельности и работы с жизненными (компетентностными) задачами. С точки зрения деятельностного подхода является включение в него специаль­ных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения:**

- технология проектного обучения

- проблемно – диалогическая,

- технология правильного типа читательской деятельности,

- технология оценивания достижений,

- коллективные способы обучения.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- административных контрольных работ – 2

- контрольных работ – 9

- проверка вычислительных навыков – 9

- комплексная работа – 2

 В каждой четверти **запланировано проведение уроков в нестандартной форме**: в форме экскурсии -2 ( в продуктовый магазин, на пришкольный участок),

уроки-практикумы -2( по определению площади поверхностей, измерению длин предметов)

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Ценностные ориентиры изучения *предмета* «Математика» в целом ограничиваются ***ценностью истины,*** однако *данный курс* предлагает как расширение содержания (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100» ), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** - осознание человеком себя как чле­на общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости че­ловека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном жела­нии служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

 Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые об­щие для всех людей правила поведения при общении и сотрудниче­стве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудниче­ства, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор,* какой поступок совершить.

 ***Средством достижения этих результатов служат учебный материал и зада­ния учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.***

 **Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следу­ющих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предваритель­ного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учите­лем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходи­мости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).***

***Познавательные УУД***

*-* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предпо­лагать,* какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представлен­ную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группи­ровать* математические факты и объекты.

*-Делать выводы* на основе обобщения умозаключений.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *пред­ставлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

***Средством формирования этих действий служат учебный материал и зада­ния учебника.***

***Коммуникативные УУД***

*-* Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зре­ния и пытаться её *обосновать,* приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).***

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

***Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.***

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

***Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.***

***Предметными результатами*** изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)* Учащиеся *должны уметь:***

*-* использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см3, дм3, м3), массы (кг, цент­нер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, не­деля, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изу­ченной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слатаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в т :м числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычисле­ний при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в осталь­ных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений в 2-4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и пери­метра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида *а ± х — Ь; а • х = Ь; а :*

*-* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по задан­ным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать дан­ные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: дли­не, массе, объёму;

- устанавливать зависимость между величинами, характеризу­ющими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

***2-й уровень (повышенный)* Учащиеся *должны уметь:***

- использовать при решении различных задач знание формулы объ­ёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- использовать при решении различных задач знание формулы пути;

- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;

- находить долю от числа, число по доле;

- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие за­писи и другие модели);

- находить значения выражений вида *а ± b; а • b; а : b* при задан­ных значениях переменных;

- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: *а ± х < b; а • х> b;*

*-* использовать знание зависимости между компонентами и резуль­татами действий при решении уравнений вида*: х ± а = с ± Ь; а - х = с + Ь; х ± а = с - Ь; а - х = с : Ь; х : а = с ± Ь;*

*-* использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;

- вычислять объём параллелепипеда (куба);

- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольни­ков фигур;

- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупо­угольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

- строить окружность по заданному радиусу;

- выделять из множества геометрических фигур плоские и объём­ные фигуры;

- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, ко­нус, пирамиду, цилиндр;

- выделять из множества параллелепипедов куб;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содер­жащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, ум­ножение, деление);

- устанавливать принадлежность или непринадлежность множе­ству данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общ­ности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по задан­ной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элемен­тов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таб­лиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных выска­зываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на перелива­ния;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашеч­ных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникурсальной, и обводить её.

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 1 000.***

 Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзнач­ных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

***Дробные числа.***

 Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение чис­ла по доле.

***Сложение и вычитание чисел.***

 Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёх­значных чисел.

***Умножение и деление чисел в пределах 100.***

 Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распре­делительное свойство умножения и деления относительно суммы (умно­жение и деление суммы на число).

 Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вы­числений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и де­ления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и де­ление на 100.

 Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы де­ления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

**Величины и их измерение.**

 Объём. Единицы объёма: 1 см3,1 дм3,1 м3. Соотношения между еди­ницами измерения объёма.

 Формулы объёма прямоугольного парал­лелепипеда (куба).

 Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

 Соотношения между единицами измерения време­ни. Календарь.

 Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единица­ми измерения длины.

 Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

 Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

**Текстовые задачи.**

 Решение простых и составных текстовых задач.

 Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движе­ние. Моделирование задач.

 Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

 Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

 Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоуголь­ный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

 Изменение положения плоских фигур на плоскости.

**Элементы алгебры.**

 Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выраже­ний вида *а ± b; a* • Ь*; а :Ь.*

 Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: *а ± х < Ь; а* ± *х > Ь.*

 Решение уравнений вида: *х + а = с ± Ь; а - х = с ± Ь; х ± а = с • Ь; а - х* = с : *Ь; х* : *а = с* ± Ь*\ а* • *х = с* ± *Ь; а : х* = *с* • Ь и т.д.

 Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

 Использование уравнений при решении текстовых задач.

**Элементы стохастики.**

 Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упоря­доченный перебор вариантов. Дерево выбора.

 Случайные эксперименты. Запись результатов случайного экспери­мента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экс­периментов.

 Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

 Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

 Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов.

 Построение простейших линейных диаг­рамм по содержащейся в таблице информации.

 Круговые диаграммы.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

 Уникурсальные кривые.

 Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

 Множество, элемент множества, подмножество, пересечение мно­жеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности *г* существования.

 Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

 3адачи на принцип Дирихле.

**Итоговое повторение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **Лабораторно - практические** | **Контрольные работы** |
| 1 | **Раздел I. Числа от 1 до 100.** Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе  | 10 часов  | работа с отрезком натурального ряда чисел от 1 до 100;- счет по числовому отрезку;-практическая работа с геометрическими фигурами;-определение плана действий и работа по плану;-решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 100;- сравнение выражений;- решение задач изученных видов;- найди и запиши верные равенства и неравенства;-расставь на полке пирамидки всевозможными способами;- найди неизвестные числа в цепочке;-поставь вместо \* знаки «+» или «-« так, чтобы равенства были верными;- сравни, не вычисляя;- подбери значение переменной и реши задачу;- заполни магические квадраты;- реши уравнения с объяснением и проверкой. | Контрольная работа Входная комплексная работа |
| 2 | Внетабличное умножение и деление  | 26+1 27  часов | -назови по рисунку ребра, грани и вершины параллелепипеда;-разбей слова на группы;-найди объем прямоугольного параллелепипеда;- вычисли удобным способом-сравни;-дополни условие решением предыдущей задачи;-реши уравнение с объяснением и проверкой;-найди закономерность и продолжи ряды;-реши задачу;-поставь числа в окошки так, чтобы равенства были верными;-придумай задачи к выражениям;-вычисли с объяснением;-найди значения выражений двумя способами; выполни деление, сделав рисунки;-выполни деление с остатком и сделай проверку; | Административная контрольная работаКонтрольная работа за I четверть |
| 3 | Доли  | 12 часов | -назови доли по рисунку;-найди длину полоски;-начерти отрезок;-реши задачи на нахождение доли числа;-назови по рисунку доли прямоугольника в порядке возрастания;-сравни тексты и решения задач;Прочитай только истинные высказывания; | Контрольная работа  |
| 4 | **Раздел II. Числа от 1 до 1000.** Нумерация  | 10 часов | -назови числа, модели которых ты видишь;-прочитай и объясни записи;-сравни;-вычисли;-реши задачи;-объясни, что означает каждая цифра в записи чисел;-запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых;-найди в этих высказываниях числа и запиши их;-сравни числа по разрядам; | Контрольная работа за II четверть |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000  | 25 часов | -закончи записи;-разбей выражения на группы;-прочитай и объясни записи;-вычисли двумя способами с устным объяснением;-представь числа в виде суммы слагаемых, одно из которых 100;-реши задачи различными способами;-ответь на вопрос задачи, не дополняя ее условия и не делая вычислений;-вырази в см, дм, квадратных дециметрах;-перечисли элементы множества;-назови элементы пересечения множеств;-расшифруй название;-составь высказывания по рисунку;-объясни, как Витя складывал числа первого столбика;-запиши примеры в столбик и вычисли с объяснением и проверкой;-подбери значения переменной и реши задачи; | Административная контрольная работаКонтрольная работа Контрольная работа  |
| 6 | Умножение и деление чисел в пределах 1000  | 21+1=22 часа  | -найди значения выражения с объяснением и проверкой;-для каждого выражения левого столбика найди выражение правого столбика с таким же значением;- реши задачи тремя способами;-объясни и продолжи записи;-выполни вычисления по блок-схеме;-запиши корни уравнений в порядке убывания;-выполни деление с остатком;-запиши парами уравнения с равными корнями;-реши задачу с помощью уравнения и по действиям;-запиши решение столбиком и выполни умножение с объяснением;-сравни выражения;-выполни деление двумя способами с объяснением и проверкой;-выполни деление с остатком; | Контрольная работа за III четверть |
| 7 | Арифметические действия над числами в пределах 1000 | 20+2=22 часа  | -запиши числа римскими цифрами;-пользуясь календарем ответь на вопросы;-разбей единицы измерения на группы;-сравни именованные числа;-объясни смысл высказываний;-реши задачи, заполняя таблицы;-вырази величины в заданных единицах измерения;-заполни таблицу и придумай по ней задачи;-сравни выражения в каждом столбике;-найди значения выражения удобным способом;-разбей треугольники на группы;-начерти по клеточкам такую же фигуру;-перечисли номера треугольников которые являются элементами множества…;-назови одинаковые промежутки времени; | Административная контрольная работаКонтрольная работа за IV четверть |
| 8 | Повторение, обобщение изученного в 3-м классе | 12-4=8 часов  | -назови предыдущие и последующие числа;-запиши числа в порядке убывания;-вычисли удобным способом;-вычисли с объяснением и проверкой;-реши уравнения;-сравни;-реши задачи;-составь истинные высказывания;-выполни вычисления по блок-схеме;-найди недостающие числа;-найди площадь и периметр фигур;-назови, какое время показывают часы;-подбери схему к каждой задаче;-придумай с помощью таблиц задачи и найди неизвестные величины;-заполни магические квадраты. | Годовая контрольная работаИтоговая комплексная работа |
|  | Итого: | 136 ч  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Iч.** | **IIч.** | **IIIч.** | **IVч.** | **Год** |
| 1. | **Раздел I. Числа от 1 до 100.** Повторение, обобщение материала, изученного во 2-м классе | 10 |  |  |  | 10 |
| 2. | Внетабличное умножение и деление | 26 | 1 |  |  | 27 |
| 3. | Доли  |   | 12 |  |  | 12 |
| 4. | **Раздел II. Числа от 1 до 1000.** Нумерация |  | 10 |  |  | 10 |
| 5. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 |  | 5 | 20 |   | 25  |
| 6. | Умножение и деление чисел в пределах 1000 |  |  | 20 | 2  | 22  |
| 7. | Арифметические действия над числами в пределах 1000 |  |  |   | 22 | 22 |
| 8. | Повторение, обобщение изученного в 3-м классе |  |  |  | 8 | 8 |
| **Всего:** | **36** | **28** | **40** | **32** | **136** |

**График выполнения практической части программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер и название работы** | **На каком уроке проводится учебнику** | **Страницы тетради** |
| **I четверть.** |
| Контрольная работа №1 (текущая) | Урок 9 | 2-9 |
| Контрольная работа №2 (за 1 четверть) | Урок 34 | 10-13 |
| Комплексная работа№3(входная) |  |  |
| **II четверть.** |
| Контрольная работа №4 (текущая) | Урок 20 | 14-21 |
| Контрольная работа №5 ( текущая) | Урок 27 | 22-25 |
| Контрольная работа №6 (за 2 четверть) |  |  |
| **III четверть.** |
| Контрольная работа №7 (текущая) | Урок 8 | 26-33 |
| Контрольная работа №8 (текущая) | Урок 17 | 34-41 |
| Контрольная работа №9 ( за 3 четверть) |  | 42-45 |
| **IV четверть.** |
| Контрольная работа №10(текущая) | Урок 19 | 46-49 |
| Контрольная работа №11(текущая) | Урок 29 | 50-57 |
| Контрольная работа№12 (годовая) |  |  |
| Комплексная работа№ 13(итоговая) |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Контрольная работа** |
| **1 четверть** | 2+1=3 (комплексная) |
| **2 четверть** |  3 |
| **3 четверть** |  3 |
| **4 четверть** | 3+1=4(комплексная) |
| **Итого**  |  13 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование раздела****(темы), тема урока** | **Кол-во****час** |   **Дата** |  **Характеристика деятельности учащихся** |
|  | **План.** | **Факт.** |  |
|  | **Повторение и обобщение материала, изученного во 2-м классе** |  |  |  |  |
| **10** |  |  | Знать последовательность чисел, понимать смысл всех четырёх действий.Читать и записывать, сравнивать числа. Складывать ,вычитать .умножать и делить числа |
| 1 |  Нумерация | 1ч |  |  |
| 2 |  Сложение и вычитание чисел (Повторение и закрепление знаний)Самостоятельная работа№1 | 1ч |  |  | Знать названия компонентов и результатов действий. Выполнять устное и письменное сложение, вычитание ,умножение и деление |
| 3 | Сложение и вычитание чисел. | 1ч |  |  |  |
| 4 | Умножение и деление чисел. | 1ч |  |  |  |
| 5 | Арифметические действия над числами. | 1ч |  |  | Знать таблицу умножения и деления. Уметь записывать, читать и сравнивать числа. |
| 6 | Арифметические действия над числами. | 1ч |  |  | Выполнять работу над ошибками. |
| 7 | « Дерево выбора»  | 1ч |  |  | Решать текстовые задачи. Объяснять решение задач, соотносить задачу с выражением.Решать задачи |
| 8 |  Решение задач. | 1ч |  |  |
| 9 | Решение задач на нахождение четвёртой пропорциональной величины. | 1ч |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа. Проверка прочности усвоения материала курса математики 2 класса. | 1ч |  |  |  |
|  |  **Элементы геометрии. Куб, параллелепипед** | **3** |  |  |  |
| 11 |  Параллелепипед и куб | 1ч. |  |  | Знать, какими единицами пользуют-ся при измерении объёма.Уметь находить объём |
| 12 |  Объём прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр | 1ч. |  |  |
| 13 | Кубический дециметр.Кубический метр | 1ч. |  |  | Единицы измеренияСочетательное свойство умножения.  |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100** |  |  |  |
|  | **Внетабличное умножение** | **7** |  |  |
| 14 | Операции умножения чисел в пределах 100. Сочетательное свойство умножения. | 1ч |  |  |
| 15 | Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём. | 1ч |  |  | Умножать однозначное число на двузначное, запись, которого оканчивается нулём  |
| 16 | Умножение чисел, запись которого оканчивается нулём. | 1ч |  |  | Делить числа, запись которых оканчивается нулём |
| 17 | Арифметические действия над числами. | 1ч |  |  | Арифметические действия над числами. |
| 18 | Распределительное свойство умножения относительно суммы. | 1ч |  |  | Умножать сумму на число |
| 19 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1ч |  |  | Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное |
| 20 | Арифметические действия над числами. Контрольная работа«Внетабличное умножение» | 1ч | + |  |  Знать .как связаны между арифметические действия.Уметь выполнять все четыре арифметических действия. |
|  | ***Внетабличное деление*** | **8** |  |  |
| 21 | Операции деления чисел в пределах 100. Распределительное свойство деления относительно суммы. | 1ч |  |  |
| 22 | Использование свойства деления для рационализации вычислений. | 1ч |  |  |
| 23 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1ч |  |  | Понимать деление двузначного числа на однозначное.Уметь делить двузначные числа на однозначные |
| 24 | Арифметические действия над числами. | 1ч |  |  | Понимать смысл всех четырёх действий.Решать задачи. |
| 25 | Решение задач с опорой на таблицу. | 1ч |  |  |
| 26 | Деление двузначного числа на двузначное.Решение задач на пропорциональное деление. | 1ч |  |  |
| Умножать и делить многозначные числа.Понимать смысл всех четырёх действий, понимать деления с остатком. |
| 27 | Внетабличное умножение и деление. | 1ч |  |  |
| 28 | Операции деления чисел в пределах 100. Распределительное свойство деления относительно суммы.Контрольное тестирование «Умножение и деление чисел в пределах 100» | 1ч | + |  |
|  | ***Деление с остатком*** | **8** |  |  |
| 29 | Деление с остатком практическим способом. | 1ч |  |  |
| 30 | Деление с остатком методом подбора. | 1ч. |  |  |
| 31 | Проверка деления с остатком. | 1ч |  |  |
| 32 | Решение задач на деление с остатком. | 1ч |  |  | Арифметические действия над числами. Работать над ошибками, самостоятельно решать. |
| 33 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1ч. |  |  |  |
| 34 | Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. | 1ч |  |  |  |
| 35 | Закрепление изученного. Совершенствование вычислительных навыков. | 1ч |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа «Проверка вычислительных навыков и умения решать составные задачи.» | 1ч. | + |  | Читать и записывать доли, сравнивать ,решать задачи на нахождение долей |
|  | **ДРОБНЫЕ ЧИСЛА**  | **6** |  |  |  |
| 37 | Доли. Числитель и знаменатель дроби. | 1ч |  |  | Уметь найти долю от числа и число по его доле, сравнивать доли |
| 38 | Нахождение доли числа. | 1ч |  |  |
| 39 | Сравнение долей с одинаковыми знаменателями. | 1ч. |  |  | Решать задачи |
| 40 | Нахождение числа по доле. | 1ч |  |  |  |
| 41 | Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. | 1ч |  |  |  |
| 42 | Решение задач на нахождение величин по двум разностям. | 1ч |  |  |  |
|  | **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ** |  |  |  |  |
|  |  ***Единицы времени*** | **6** |  |  |  |
| 43 | Единицы измерения времени минута как доля часа. | 1ч. |  |  | Знать соотношения между изученными единицами измерения совершать переход от одних единиц к другим.Определять время по часам, пользовать с календарём и таблицей мер для определения продолжительности событий, переводить единицы времени и выполнять действия с мерами времени |
| 44 | Единицы времени секунда. | 1ч |  |  |
| 45 | Сутки. | 1ч |  |  |
| 46 | Неделя. | 1ч. |  |  |
| 47 | Соотношение между единицами измерения времени. | 1ч |  |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «Единицы времени». | 1ч. | + |  | Знать состав многозначных чисел ,как образуется каждая следующая счётная единицаСамостоятельно работать , строить линейные и столбчатые диаграммы, решать задачи на доли |
|  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000** | **9** |  |  |
| 49 | Сотня. Счёт сотнями. | 1ч |  |  |
| 50 | Тысяча. | **1ч** |  |  |
| 51 | Трёхзначные числа. Чтение и запись трёхзначных чисел. | 1ч |  |  |
| 52 | Последовательность чисел. | 1ч |  |  | Знать счёт сотнями. Знать единицы длины. Уметь записывать и читать, сравнивать числа ,выполнять устно умножение деление на100. |
| 53 | Разряд сотен, десятков, единиц. | 1ч |  |  |
| 54 | Разрядные слагаемые. | 1ч |  |  |
| 55 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1ч |  |  | Знать единицы массы.Уметь преобразовывать числа и выполнять действия над ними. Работать самостоятельно. |
| 56 | Административная контрольная работа за 2 полугодие. | 1ч | + |  |
| 57 | Работа над ошибками. | 1ч |  |  |
|  | **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ** |  |  |  |  |
|  | ***Длина*** | **3** |  |  |  |
| 58 | Единица измерения длины миллиметр. | 1ч |  |  |  |
| 59 | Единица измерения длины километр. | 1ч |  |  | Работать над ошибками |
| 60 | Соотношения между единицами измерения длины. | 1ч |  |  | Сравнивать трёхзначные числа |
|  | ***Масса*** | **1** |  |  |  |
| 61 | Единицы массы. Центнер. Соотношения между единицами измерения массы. | 1ч |  |  | Сложение и вычитания трёхзначных чисел.Пересечение геометрических фигур. |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ** |  |  |  |
|  | ***Приёмы устных вычислений*** | **6** |  |  |
| 62 | Сложение и вычитание круглых трёхзначных чисел. | 1ч |  |  |
| 63 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. | 1ч |  |  |
| 64 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разрядную единицу. | 1ч |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание именованных чисел. | 1ч |  |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1ч |  |  |  |
| 67 | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел. | 1ч |  |  | Группировать предметы |
|  | **ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ И НЕСТАНДАРТНЫЕ ЗАДАЧИ** |  |  |  |  |
|  | ***Множество*** | **10** |  |  |  |
| 68 | Группы предметов. Множество. Элементы множества. | 1ч |  |  |  |
| 69 | Способы задания множеств. | 1ч |  |  | Составлять выражения с переменной, находить значение выражений |
| 70 | Подмножество. | 1ч |  |  |
| 71 | Высказывания с кванторами общности **всё, не всё, каждый, никакие, любой.** | 1ч |  |  |
| 72 | Пересечение геометрических фигур. | 1ч |  |  | Переменная, выражение с переменной, множество их значений. Определять истинность и ложность высказывания. Высказываться со словами «есть», « существует», «некоторые». |
| 73 | Пересечение множеств. | 1ч |  |  |
| 74 | Высказывания со словами **есть, существует, некоторые.** | 1ч |  |  | Высказывание, равенство и неравенство «все», «не все», «никакие», «любой» «каждый». |
| 75 | Объединение множеств. | 1ч |  |  |  |
| 76 | Решение задач с использованием понятий «множество», «подмножество», «пересечение множеств», «объединение множеств». | 1ч |  |  | Понимать сложение и вычитание трёхзначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, работать над ошибками. Решать текстовые задачи |
| 77 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение нестандартных задач». | 1ч. | + |  |
|  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ** |  |  |  |
|  | ***Письменные приёмы вычислений*** | **5** |  |  |
| 78 | Письменный приём сложения с одним переходом через разряд. | 1ч |  |  |
| 79 | Письменный приём вычитания с одним переходом через разряд. | 1ч |  |  | Знать вычитание и сложение трёхзначных чисел |
| 80 | Решение нестандартных задач. | 1ч |  |  |  |
| 81 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1ч |  |  | Умножение и деление трёхзначных чисел, решать неравенства, записывать их самостоятельно. |
| 82 | Решение нестандартных задач на «пересечение множеств». | 1ч |  |  |  |
|  | **ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ** |  |  |  |  |
|  | ***Неравенства*** | **4** |  |  |  |
| 83 | Неравенства с одной переменной. | 1ч |  |  |  |
| 84 | Решение подбором неравенств с одной переменной вида x a; y b. | 1ч |  |  |  |
| 85 | Решение неравенств вида a + х b; a + х b. | 1ч |  |  |  |
| 86 | Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1ч | + |  |  Знать алгоритм решения задач ,уравнений |
|  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100** |  |  |  |
|  | ***Устные операции умножения и деления над числами в пределах 1000.*** | **11** |  |  |
| 87 | Устное умножение чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1ч |  |  |
| 88 | Устное деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1ч |  |  |  |
| 89 | Умножение и деление на 100. | 1ч |  |  |  |
| 90 | Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1ч |  |  | Уметь умножать трёхзначные числа в столбик. |
| 91 | Решение задач изученных видов. | 1ч |  |  | Знать алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. |
| 92 | Алгоритмы с повторением. | 1ч |  |  | Умножение и деление чисел в пределах 1000. |
| 93 | Решение задач с пропорциональными величинами. | 1ч |  |  |  |
| 94 | Моделирование задач. Решение уравнений вида х + 2 = 5 + 3 | 1ч |  |  | Знать римские цифры |
| 95 | Решение уравнений вида х : 8 = 20 . 4 | 1ч |  |  |  |
| 96 | Решение задач и уравнений изученных видов. | 1ч |  |  | Знать единицы измерения времени, |
| 97 | Повторение и обобщение изученного. Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. | 1ч |  |  | Знать единицы измерения длины. |
|  | ***Письменные приёмы умножения трёхзначных чисел*** | **4** |  |  |  |
| 98 | Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1ч |  |  | Находить зависимость между величинами: пути.Взаимосвязь скорости, времени, расстоянии, решать задачи с использованием формул. |
| 99 | Запись умножения «в столбик». | 1ч |  |  |
| 100 | Умножение трёхзначных чисел «в столбик». | 1ч |  |  | Знать виды треугольников. |
| 101 | Решение задач на умножение трёхзначного числа на однозначное «в столбик». | 1ч |  |  |   |
|  | ***Письменные приёмы деления трёхзначных чисел*** | **7** |  |  |  |
| 102 | Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. | 1ч |  |  | Знать алгоритмы решения задач |
| 103 | Запись деления «уголком». | 1ч |  |  | Преобразовывать единицы |
| 104 | Деление трёхзначного числа на однозначное способом подбора пробной цифры в частном. | **1ч** |  |  |  |
| 105 | Проверка действия деления трёхзначных чисел. | 1ч |  |  | Решать составные задачи, на все изученные виды, Решать и выполнять действия с именованными. |
| 106 | Проверка действия умножения трёхзначных чисел. | 1ч |  |  | Формула произведения, выражающая общие свойства взаимосвязей между величинами в формулах пути, стоимости, работы и др. Знать об алгоритмах решения простых задач и о методах поиска алгоритмов решения составных задач. Знать алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное и уметь распространить его на случай умножения на любое многозначное число. |
| 107 | Контрольная работа по теме «Деление и умножение трёхзначных чисел на однозначное число». | 1ч | **+** |  |
| 108 | Работа над ошибками. Решение задач с пропорциональными величинами. | 1ч |  |  |
|  | **ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЯ** |  |  |  |
|  | ***Время***  | **4** |  |  |
| 109 | Календарь. Запись чисел римскими цифрами. | 1ч |  |  |
| 110 | Единицы измерения времени: неделя, месяц, год. | 1ч |  |  |
| 111 | Единицы измерения времени: век. | 1ч |  |  |
| 112 | Соотношение между единицами измерения времени. | 1ч |  |  |
|  | ***Скорость. Время. Расстояние.*** | **10** |  |  |
| 113 | Единицы измерения расстояния. Километр. | 1ч |  |  |
| 114 | Скорость движения. | 1ч |  |  |  |
| 115 | Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. | 1ч |  |  |  |
| 116 | Закрепление взаимосвязи скорости, времени и расстояния. | 1ч |  |  |  |
| 117 | Решение простых задач на движение. | 1ч |  |  |  |
| 118 | Решение составных задач на движение. | 1ч |  |  |  |
| 119 | Решение задач на разностное сравнение скоростей. | 1ч |  |  |  |
| 120 | Решение задач на нахождение времени и скорости движения. | 1ч |  |  |  |
| 121 | Контрольное тестирование по теме «Скорость. Время. Расстояние». | 1ч | + |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Решение задач на движение. | 1ч |  |  |  |
|  | **ЭЛЕМЕНТЫ ГЕОМЕТРИИ** |  |  |  |  |
|  | ***Треугольник*** | **4** |  |  |  |
| 123 | Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. | 1ч |  |  |  |
| 124 | Прямоугольный треугольник. | 1ч |  |  |  |
| 125 | Тупоугольные треугольники. Остроугольные треугольники. | 1ч |  |  |  |
| 126 | Итоговая комплексная работа. | 1ч | + |  |  |
|  | ***ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ*** | **10** |  |  |  |
| 127 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1ч |  |  | Алгоритмы решения составных задач, умножения многозначных чисел на трёхзначное; Выполнять действия с именованными числами, решать уравнения и примеры на порядок действий, составлять буквенные выражения и находить их значение. |
| 128 | Сложение и вычитание. Связь между компонентами и результатами каждого действия. | 1ч |  |  |
| 129 | Умножение и деление. Связь между компонентами и результатами каждого действия. | 1ч |  |  |
| 130 | Решение уравнение изученных видов. | 1ч |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 1000». | 1ч | + |  |
| 132 | Работа над ошибками. Порядок действий. | 1ч |  |  |
| 133 | Величины и геометрические фигуры. | 1ч |  |  |
| 134 | Решение задач в 2-3 действия арифметическими способами. | 1ч |  |  |
| 135 | Нестандартные задачи. | 1ч |  |  |
| 136 | Решение занимательных задач. | 1ч |  |  |

**Описание материально технического обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Содержание** | **Класс** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Год** **издания** |
| **Учебно-методическое обеспечение** |  |
| 1. | Программа |  | Д.И.Фельдштейн.Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. | 1.Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная образовательная программа. В 2-х книгах. 2.Планируемые результаты начального общего образования. «Стандарты второго поколения». | М.: «Баласс»М.:Просвещение.  | 20112011 |
| 2. | Учебник(основной) | 3 | Демидова Т.Е.,Козлова С.А., Тонких А.П. | Математика  | М.: «Баласс» | 2011 |
| 3. | Учебники(дополнительные) |  | - | - | - | - |
| 4. | Учебные пособия: |  | 1.Козлова С.А., Рубин А.ГКо**з**лова С.А., Рубин А.Г., Горячев А.В.С.А.Козлова, В.Н.Гераськин, Л.А.Волкова | 1.Контрольные работы к учебнику «Математика» 2.Математика. Методические рекомендации для учителя. 3.Дидактический материал к учебнику «Математика» 3 класс. | М.: «Баласс»М.: «Баласс»М.: «Баласс» | 201120122012 |
| **Материально-техническое и информационное обеспечение** |  |
| 5. | 1*.Изобразительные наглядные пособ*ия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).2. Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*ноутбук , медиапроектор,экран)* 3*.* Ссылки на Интернет - источники <http://www.school2100.ru/><http://www.school2100.ru/uroki/osn_programma/osn_programma1.php>4.Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по математике, созданные на основе учебников по данному курсу (http://school-collection.edu/ru). |