**Технологическая карта урока математики**

**Ф.И.О. учителя:** Григорьева О.С.

**Предмет:** математика

**Класс:** 1В программа «Перспектива»

**ГБОУ:** гимназия №402

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Число 3.Цифра 3. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Цели** | **Цель:** создание условий для обеспечения осознания и усвоения числа и цифры 3, научить соотносить количество предметов с цифрой.  **Задачи:**  ***воспитательные:*** формирование норм нравственно-этического поведения в разных формах работы;  ***метапредметные:*** развитие навыка работы с учебником; развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения; уточнение и расширение словарного запаса учащихся при использовании математической терминологии;  ***предметные:*** формирование понятия числа и цифры 3 как количественной характеристики эталонного множества; распознавать множество из трёх предметов без анализа состава числа; умение сравнивать числа; определение места числа в числовом ряду, написание цифры 3.  **Формировать УУД:**  Познавательные:  - производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи;  - работать с учебной книгой;  - пользоваться математической терминологией.  Регулятивные:  - адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников по результатам своей работы на уроке;  - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения,  - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;  - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные**:**  - уметь слушать и вступать в диалог;  - участвовать в коллективном обсуждении;  - отвечать на вопросы учителя,  - выражать свои мысли в соответствии возрасту полнотой и точностью;  - быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. |
| **Планируемый результат** | Знать название числа 3; уметь находить число 3 в числовом ряду; уметь находить предметы представленные по три; уметь записывать цифру 3. |
| **Методы** | объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый. |
| **Основные понятия** | Число, цифра, число последующее, число предыдущее, знаки «плюс», «минус», «равно», прямой и обратный порядок при счёте. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение, окружающий мир |
| **Ресурсы: основные**  **- дополнительные** | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ac365df8-43e5-4432-8815-70879cce37c3/%5BNS-MATH_3-77-97%5D_%5BIM_088%5D.html> |
| **Организация пространства** | Парно-групповая, фронтальная, индивидуальная, самостоятельная работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. **Мотивирование учебной деятельности**   **Цель:** Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Организационный момент.**  Настраивает детей на работу.  *Прозвенел и смолк звонок,*  *Начинается урок.*  **-** Здравствуйте! Садитесь. Проверьте готовность к уроку. Нам понадобятся для работы учебник, тетрадь, ручка, простой карандаш и цветные карандаши. | Читают хором.  Дети проверяют свою готовность к уроку. | Л: самоопределение  К: взаимодействие с учителем |
| 1. **Актуализация**   **знаний**  **Цель:** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | **Эмоционально-волевая регуляция.**  Создает доброжелательную рабочую атмосферу в классе.  - Покажите при помощи мимики своё настроение. Я вижу, что у всех хорошее настроение!  - А что надо делать при плохом настроении?  - Когда улыбаешься, настроение меняется само собой, поэтому улыбка может справиться с плохим настроением.  - Подумайте, что ещё пригодится для успешной работы на уроке?  - Начнём работать! | Дети улыбаются друг другу.  (*Подумать о хорошем и улыбнуться. А с хорошим настроением ученика ждёт успех, новые друзья, преодолеваются любые трудности!)*  *(Внимание, старательность, желание узнавать новое, … .)* | К: участвовать в коллективном обсуждении;  - отвечать на вопросы учителя,  - уметь слушать и вступать в диалог;  - выражать свои мысли полно и точно. |
|  | **Работа над дикцией.**  **-** Потренируемся в правильном произношении звуков на примере скороговорки, чтобы чётко и правильно отвечать на уроке.  - Послушайте:  *Три сороки – три трещётки*  *Потеряли по три щётки:*  *Три* ***-*** *сегодня, три* ***-*** *вчера,*  *Три* ***-*** *ещё позавчера.*  - Повторяйте за мной.  - А теперь проговорите самостоятельно. | Дети слушают скороговорку.  Дети повторяют скороговорку за учителем.  Дети тренируются, произносят скороговорку самостоятельно. Желающие ученики повторяют скороговорку по одному. |  |
| 1. **Постановка учебной задачи**   **Цель:** сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке;  выявление конкретной учебной задачи. | **Определение темы урока, целеполагание.**  Предлагает определить тему и цель урока, корректирует ответы учащихся.  **-** Какое число повторялось в скороговорке несколько раз?  **-** А с какими числами мы уже познакомились, научились писать цифры?  **-** Кто уже догадался – какая тема нашего урока сегодня?  **-** Как вы думаете – чему мы будем учиться на уроке сегодня? | Формулируют тему и цели урока, Делают вывод.  *(число 3)*  (*С числами 1 и 2, научились писать цифры 1 и 2.)*  (*Число и цифра 3.)*  (*Узнаем, как получить число 3,будем учиться писать цифру 3, составлять примеры и задачи по рисункам.)* | Р: планирование, целеполагание  К: постановка вопроса,  П: в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. |
| 1. **Открытие нового знания**   **Цель:** формирование умения соотносить количество предметов с цифрой 3; познакомить учащихся с названием и обозначением числа 3.  **Цель:** учить находить предметы, представленные по три. | **Работа по теме урока.**  Включает учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  /На эл. доске/  Слайд 1  Слайд 2  - А по вашему мнению – на что похожа цифра 3?  Слайд 3  **Рассказ учителя об истории возникновения числа 3**  Древние люди не умели считать. Да и считать им было нечего, потому что предметов, которыми они пользовались – орудий труда – было совсем немного: один топор, одно копье… Постепенно количество вещей увеличивалось, и возникала потребность в счете.  В далекие времена люди с большим трудом научились считать сначала до двух и только через много – много лет начали продвигаться в счете. Каждый раз за двойкой начиналось что-то неизвестное, загадочное. Когда cчитали “один, два, много”, то после двух было “всё”. Поэтому число три, которое при счёте должно было идти за числом два, обозначало “всё”.  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  **Число 3 в литературных произведениях**  Слайд 7  - Отгадайте загадку:  *Возле леса на опушке*  *трое их живёт в избушке.*  *Там три стула и три кружки,*  *три кровати, три подушки.*  *Угадайте без подсказки,*  *кто герои этой сказки?*  **-** Вспомните, в названии каких ещё произведений три героя?  Слайды 8,9,10,11,12,13,14,15.  - Где мы в жизни встречаемся с числом 3?  **Физкультминутка**  *1 - подняться – потянуться,*  *2 - согнуться, разогнуться,*  *3 - в ладоши три хлопка*  *(один, два, три),*  *головою три кивка*  *(один, два, три),*  *на 4 - руки шире,*  *5 - руками помахать,*  *6 - за парту тихо сесть,*  *7 и 8 - лень отбросим.* | (*ответы детей*) Учащиеся высказывают собственную точку зрения, участвуют в обсуждении вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Дети слушают рассказ учителя, рассматривают изображения на экране, работают с информацией.  (*Три медведя*)  (*ответы детей*) Вспоминают сказки.  *(Номер дома, квартиры, место в театре, поезде…)*  Дети выполняют движения за учениками, проводящими физкультминутку. | П: анализ объектов с целью выделения признаков, умение произвольно строить речевые высказывания;  - производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи  К: взаимодействуют с учителем, слушают собеседника  Р: контроль, коррекция, оценка, что усвоено, что предстоит усвоить  Л: самоопределение |
| **Цель:** уметь вести счет предметов. | **Задания**  - Назовите «соседей» числа 3 на числовом луче. Какое число – «сосед слева», какое число – «сосед справа»?  - Какие «друзья» поселятся в домике под №3?  **Упражнение в решении задач**  **/**картинки на наборном полотне**/ /**магнитные цифры**/**  **-** Послушайте историю про ёжика:  *Ёжик по лесу пошёл,*  *На обед грибы нашёл: Два - под берёзой, Один - у осины. Сколько их будет*  *В плетёной корзине?*    **-** Послушайте ещё одну историю про ёжика:  *Три яблока из сада*  *Ёжик притащил.*  *Самое румяное*  *Белке подарил.*  *С радостью подарок*  *Получила белка.*  *Сосчитайте яблоки У ежа в тарелке!* | (*2 и 4*)  *(1 и 2)*  Дети слушают задачу в стихах.  Вызванный ученик выкладывает на наборном полотне пример:  **2 + 1 = 3**  Остальные дети показывают ответ на числовом веере.  Дети слушают задачу в стихах.  Вызванный ученик выкладывает на наборном полотне пример:  **3 – 1 = 2**  Остальные дети показывают ответ на числовом веере. |  |
| 1. **Первичное закрепление**   **Цель:** приобретение способа действий по достижению целей.   1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**   **Цель:** запись цифры 3, умение работать самостоятельно.   1. **Включение новых знаний в систему знаний и повторение.**   **Цель:** закрепление имеющихся математических знаний, умений и навыков.   1. **Итог урока**   **Цель:** подвести итог проделанной работе на уроке; формировать личную ответственность за результаты своего труда. | **Работа по учебнику.**  Организует работу по учебнику, проверку в парах.  - Откройте учебник на с. 58  - Сколько цыплят вы видите на рисунке?  - Как ещё показано число 3?  **Задание №1**  - Какие предметы удобно считать тройками (по три)? Посовещайтесь в парах.  **Задание №3**  /На эл.доске/  Слайд 16.  **-** Как с помощью таких монет можно заплатить 3 рубля?  **Физкультминутка**  *Мы считали и устали,*  *Дружно все и тихо встали.*  *Ручками похлопали:*  *раз, два, три.*  *Ножками потопали:*  *раз, два, три.*  *Сели, встали, встали, сели*  *И друг друга не задели.*  *Мы немножко отдохнём*  *И опять считать начнём.*  *Выше руки! Шире плечи!*  *Раз, два, три! Дыши ровней!*  *От зарядки станешь крепче,*  *Станешь крепче и сильней!*  **Работа в тетради.**  Организует работу в тетради.  **-** Откройте тетрадь на с. 46  **Задание №1**  ЦИФРА 3  **-** Обведите цифру точно по стрелкам. Должна получиться вот такая цифра (показать). Возьмите карандаш любого цвета, который больше всего вам нравится, который выражает ваше настроение.  ТРЕУГОЛЬНИКИ  **-** Раскрасьте справа любые три треугольника одним цветом.  **-** Как вы раскрасили? (варианты выполнения задания изобразить на доске).  **-** Подумайте, почему есть именно треугольники в этом задании, а не круги или квадраты?  **-** Как получилось 3?  Контролирует правильность выполнения задания.  ЗАДАЧА  **-** Составьте рассказ по рисунку.  **-** Обведите и раскрасьте третью морковку. Ниже запишите решение.    **-** Составьте рассказ про зайчат и морковку  /по картинкам на наборном полотне/.  **-** Какое решение запишем?      **-** А если зайчата прибегали друг за другом, какая история получится?  **-** Какое решение запишем?    **Задание №2**  МНОЖЕСТВА  **-** Добавьте нужное количество элементов в каждое множество.  - Что нужно дорисовать? Посоветуйтесь в парах и выполните задание.  **Задание №3**  УЗОРЫ  **-** Из каких элементов состоят узоры?  **-** Обведите по образцу фигуры на каждой строке и продолжите узор самостоятельно 2-3 раза.  **-** На свободных строчках придумайте свой узор, используя по три точки.  **-** Какие узоры у вас получились? Покажите соседу по парте.  **Задание №4**  ЗАПИСЬ ЦИФРЫ «3».  **-** Посмотрите внимательно на образец. В какой части клетки пишется цифра? Сравните верхний и нижний элементы цифры 3. Что можете сказать?  **-** Посмотрите, как правильно следует писать цифру 3.  Слайд 17  **-** Покажите, как нужно правильно сидеть при письме.  **-** Как нужно правильно держать ручку?  **-** Как лежит тетрадь при письме?  /Показ написания цифры 3 учителем на доске/  **-** Обведите цифру 3 несколько раз по образцу, продолжите написание самостоятельно, опираясь на точки.  - Посмотрите на свою работу, обведите зелёным карандашом те цифры, которые получилось написать правильно, как в образце.  **-** Обвести и раскрасить машинки можно самостоятельно. Одинаковые машинки раскрасьте одним цветом.  Контролирует правильность выполнения задания.  **Задание №5**  ЧИСЛО и ЦИФРА  **-** Обозначьте цифрой количество предметов на каждой картинке.  **-** Сколько роз нарисовано?  Покажите на числовом веере.  **-** Сколько яблок?  Покажите на числовом веере,  и т.д. … … …. … … …  **Упражнения.**  Слайд 18, 19.  - Какие слова зашифрованы в ребусах? Объясните.  3 кота Ж  С 3 Ж  3 Б /л/уна  - Повторим счёт в прямом и обратном порядке.  Слайд 20.  **Итоги урока**  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Где могут пригодиться эти знания?  - Что мы повторили на уроке?  - Чем отличаются число и цифра?  - Как можно получить число 3?  - Назовите «соседей» числа 3 на числовом луче.  - Какие задания выполняли на уроке? Для чего?  - Какое задание было интересно выполнять?  - Чему удивились на уроке?  - Что больше запомнилось? Понравилось?  - О чём расскажете дома? | Дети открывают учебники.  (*У курицы три цыплёнка.)*  ***(****На циферблате, множеством точек)*  *(Грибы, морковь, перекладывая её из корзинки; тройки хоккеистов, выходящих на лёд. А велосипеды так считать неудобно.)*  Дети объясняют варианты решения.  Дети выполняют движения за учениками, проводящими физкультминутку.  Дети открывают тетради.  Дети обводят и раскрашивают цифру 3.  Дети раскрашивают треугольники.  Вызванные ученики показывают варианты выполнения задания на доске.  (*У треугольника 3 угла и 3 стороны, а тема урока – Число 3.*)  Дети показывают варианты состава числа 3 на числовом веере.  Вызванные ученики показывают варианты выполнения задания на доске с помощью магнитных цифр.  **1+1+1 1+2 2+1**  Выполняют задание самостоятельно, взаимопроверка в парах постоянного состава.  Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  (*С грядки сорвали 2 морковки, а потом ещё одну. Стало 3 морковки*.)  Дети раскрашивают и записывают решение:  **2+1=3**  *(Было 3 морковки. Прискакали зайчата и взяли 2 морковки. Осталась одна морковка*)  Вызванный ученик работает у доски - выкладывает на наборном полотне пример:  **3-2=1**  *(Было 3 морковки. Прискакал зайчик и взял 1 морковку, а потом прискакал ещё один зайчик и взял ещё 1 морковку. Осталась одна морковка.)*  Вызванный ученик работает у доски -выкладывает на наборном полотне пример:  **3-1-1=1**  (*Один цветок, чтобы получилось 2 и одну снежинку, чтобы получилось 3.)*  Дети советуются и выполняют задание в тетрадях.  (*Из палочек и 3х точек.)*  Дети выполняют задание в тетрадях.  Работа в парах, проверка.  (*Цифра пишется в правой части клетки, верхний полуовал меньше нижнего, нижний элемент больше.)*  Дети контролируют свою посадку и положение тетради при письме.  Дети выполняют задание в тетрадях.  Самопроверка.  Работа в парах, проверка.  *(3 розы)*  *(2 яблока)*  *три-кота-ж*  *с-три-ж*  *три-б-уна*  Дети считают хором от 1 до 10 и обратно, по «цепочке», индивидуально.  *(ответы детей*)  (*Числа считаем, а цифры пишем.)*  (*1+1+1; 1+2; 2+1*)  (*2 и 4*)  *(ответы детей)* | Л: самоопределение  Р: контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено;  - умение работать с учебной книгой;  - пользоваться математической терминологией.  К: управление поведением партнера – контроль, оценка, коррекция  - адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников по результатам своей работы  - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном, вносить необходимые дополнения,  - адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.  П: производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи  Р: контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено;  - умение работать с учебной книгой.  К: адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников по результатам своей работы  Р: контроль, оценка, выделение и осознание того, что уж усвоено.  Л: самоопределение  К: участвовать в коллективном обсуждении;  - отвечать на вопросы учителя,  - уметь слушать и вступать в диалог;  - выражать свои мысли полно и точно. |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**   **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и деятельности всего класса. | **Рефлексивно-оценочный этап**  *УЧАЩИЕСЯ*  - С каким настроением заканчиваете урок?  - Оцените свою работу на уроке с помощью цветных карточек.  - А в тетради нарисуйте смайлик.  - За какую работу могли бы похвалить себя?  - Кого из своих товарищей хотели бы похвалить за работу на уроке? Почему?  - Кто сам помогал своим товарищам?  - Кому требуется помощь учителя? Что было сложно? Что просто?  - Над чем ещё нужно поработать?  *УЧИТЕЛЬ*  **-** Сегодня очень хорошо работали …  - Лучше всех слушали объяснение…  - Самыми наблюдательными были …  - Лучшими помощниками оказались… | Контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *(ответы детей)*  **Зеленая карточка.** Я удовлетворен уроком. Урок был полезен для меня. Я с пользой и хорошо работал на уроке. Я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке.  **Желтая карточка**. Урок был интересен. Я принимал в нем участие. Урок был в определенной степени полезен для меня. Я отвечал с места, выполнил ряд заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Красная карточка.** Пользы от урока я получил мало. Я не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не нужно. К ответу на вопросы урока я был не готов.  Самооценка: ставят «отметки» на полях в тетради.  *(ответы детей)* | К: умение точно выражать свои мысли  П: совместно с учителем и другими учениками давать оценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса на уроке. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 2 | Слайд 3 | Слайд 4 |
| Слайд 5 | Слайд 6 | Слайд 7 | Слайд 8 |
| C:\Users\Учитель\Desktop\цифра 3\Слайд9.JPG  Слайд 9 | C:\Users\Учитель\Desktop\цифра 3\Слайд10.JPG  Слайд 10 | Слайд 11 | Слайд 12 |
| Слайд 13 | Слайд 14 | Слайд 15 | Слайд 16 |