Учебный предмет: Математика.

Класс: 2.

УМК «Гармония» учебник для 2 класса, Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012. Часть 1.

Автор учебника: Н.Б. Истомина.

Исходный уровень УУД: у второклассников сформированы представления о понятиях «двузначное число», «сложение» и «вычитание» без перехода через разряд, навыки счета, знакомы с сочетательным свойством сложения, овладели умениями распределения порядка действий в выражениях.

Исходный уровень ЗУНов по изученной теме: все дети должны усвоить базовый уровень (самостоятельно добыть и осознать способ действия при сложении двузначных чисел с переходом в другой разряд).

Тема урока: Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока:рассмотреть способ действия (вычислительный прием) при сложении двузначных и однозначных чисел с переходом  в другой разряд. Совершенствовать умение решать текстовые задачи,  вычислительные умения.

Планируемые результаты.

Предметные: понимать смысл сложения с переходом через разряд, знать, что такое разрядные единицы;

уметь раскладывать двузначное число на разрядные слагаемые;

уметь прибавлять двузначные числа и однозначные с переходом через разряд;

знать состав однозначных чисел и чисел в пределах 20;

уметь решать текстовые задачи на сложение;

знать компоненты сложения и вычитания;

наблюдать, анализировать, сравнивать математические выражения.

Метапредметные:

регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах взаимопроверки, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные УУД - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения: в основе деятельностный метод обучения, также беседа, обсуждения, тренировочные задания.

Формы работы на уроке: фронтальная, самостоятельная (с последующей взаимопроверкой).

Оборудование: учебник «Математика 2 класс» Н.Б.Истомина, рабочая тетрадь №1, презентация, звездочки для самооценки.

План урока:

1.Организационный момент. (1 мин.)

- приветствие.

2. Актуализация знаний, постановка учебных задач. (6 мин.)

-постановка учебной задачи;(1 мин)

-устный счет;(2 мин)

-проблемная ситуация.(3 мин)

3.Изучение нового материала. (5 мин.)

-выведение способа решения нового вида выражения 37 + 9;

4.Физминутка (1 мин.)

5. Первичное осмысление и закрепление с проговариванием. (10 мин.)

- работа по учебнику с.94 № 283, 284;(4 мин)

-работа по тетради - задачнику с. 56, №132;(3 мин)

-работа в мини-группах (решение задачи).(3 мин)

6. Самостоятельная работа. (11 мин.)

-выполнение заданий (работа в тетради - задачнике) с.57 №133, 134 (1,2), с. 57 № 135, 134 (3,4). ;(8 мин)

-взаимопроверка. (3 мин)

7.Итог урока. Рефлексия.(8 мин.)

-общие выводы, ответы на вопросы;(6 мин)

-оценка своей работы на уроке.(2 мин)

8. Домашнее задание(3 мин.)

-запись домашнего задания(1 мин)

-объяснение домашнего задания.(2 мин)

Литература:

Н.Б. Истомина «Методические рекомендации к учебнику Математика. 2 класс».

Н.Б. Истомина «Математика. 2 класс» (учебник для четырёхлетней начальной школы), Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012. Часть 1.

Н.Б. Истомина «Тетрадь по математике № 1» .

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Теоретическое обоснование |
| 1.Организационный момент | Учитель начинает урок с приветствия и эмоционального настроя.  Здравствуйте, ребята! Садитесь.  Начинается урок, Он пойдет  ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте. И на уроке не зевайте.(слайд 2) | Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на урок. | Методы и приемы работы: словестный метод, использование стихотворения.  Форма организации: коллективная. |
| 2.Актуализация знаний.  Постановка учебных задач. | 1)Постановка учебной задачи.  - Ребята, сейчас я вам покажу картинки, а вы скажите, героями какого мультфильма они являются.(слайд 3)  - Молодцы! А к нам на урок пришел один из героев этого мультфильма. Кто это? (показ слайда и картинки)(слайд 4)  - Лосяш обратился к нам за помощью. Он хочет попасть на конкурс «Самый умный». Нам нужно помочь ему. Для этого мы должны в течение урока решать правильно выражения и задачи.  2) Устный счет. Игра «Помоги Лосяшу» (за правильный ответ дети получают жетон)  - Начнем нашу работу с устного счёта.  - Давайте вспомним названия компонентов действия сложения. (слайд 5)  Найдите значение выражений:  15+3, 14+5, 12+6, 13+3, 11+4  3)Еще одно задание. (слайд 6)  Дан ряд чисел:  22,65,43,66,11,54,32,33  -Что вы можете о нём сказать?  - По какому признаку эти числа можно разбить на две группы?  Числа первой группы называйте в порядке возрастания:  11,22,33,66.  Увеличьте их на 7  -Числа второй группы называйте в порядке убывания: 65,54,43,32. Уменьшите их на 6.  4)Проблемная ситуация (решение выражения на прием сложения двузначного и однозначного числа с переходом через разряд).  - Ребята, Лосяш предлагает нам решить одно выражение:  37+9 (слайд 7)  -Постановка проблемы.  – Что вы можете сказать об этой записи? 37+9  – Составьте выражения, где к двузначному числу надо прибавить однозначное.  – На какие две группы  их  можно разделить?  – А в какой столбик отнесете 47+9 ?  Целеполагание.  – Посмотрев на это выражение, может быть, вы сформулируете тему нашего урока?  - Исходя из темы, давайте составим цель. Что мы должны узнать?  Итак, тема нашего урока: Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. | Дети вспоминают компоненты действия сложения, устно находят значения выражений, разбив выражения на группы, так же находят закономерность в ряде чисел.  В силу недостатка знаний учащиеся не могут решить выражение. Возникает проблема.  – Это сумма. Два слагаемых, одно из которых двузначное число, а другое однозначное.    57+2, 47+9, 32+6, 23+4, 35+5, 53+7, 64+6.  Значение таких выражений мы умеем находить: 1 столбик – сумма единиц меньше 10, 2 столбик– сумма единиц равна 10.  57+2=59   35+5=40   47+9=  32+6 =38   53+7 =60  23+4 =27   64+6 =70  – Мы его еще не умеем  решать.  – В выражении  47+9  сумма  единиц  больше 10  – Сложение двузначных и однозначных чисел.  – Сложение двузначных и однозначных чисел, где сумма единиц больше 10  Цель нашего урока сегодня:  узнать приём сложения двузначного числа с однозначным где сумма единиц больше 10. Он поможет легко решить  наше выражение. | Методы и приемы работы: обсуждение, беседа, частично-поисковый метод.  Форма организации: фронтальная.  Коммуникативные  УУД: учится высказывать мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД:  - принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - выполнять учебные действия в умственной форме;  -в сотрудничестве с учителем сформулировать тему и цель урока.  Познавательные УУД: поставка и решение проблемы. |
| 3. Изучение нового материала | Выложим модель выражения.  **37 + 9**  - мы не можем сразу решить выражение  Я думаю, что одно задание, которое я вам хочу предложить, поможет нам разобраться с этим непростым способом сложения двузначных чисел.  37+3+6= 37+9  -Почему в выражениях стоит знак «равно»?  -Сколько получится? С какой стороны легче считать?  -Почему?  Значит, мы можем сказать, что 9 прибавляем по частям?  Каким образом?  Значит мы можем с вами сделать вывод, как решаются выражения такого вида.  -Вывод:  Какой способ сложения двузначных чисел мы применили?  Т.е., при сложении двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд легче число единиц двузначного числа дополнить до круглого, а потом прибавить оставшееся число единиц.  Ну а теперь вы сами сможете решить это выражение.  Дети решают выражение  **37 + 9**  в тетради, один ученик у доски с устным объяснением (слайд 8). | Учащиеся с помощью учителя пытаются решить выражение, используя демонстрационный материал, и выводят новый прием сложения.  -Слева и справа прибавляем 9 к 37.  -Слева.  Потому что 37+3=40 и 40+6=46  -Да.  Мы дополним 37 до круглого десятка. Чтобы было легче считать дальше.  -Работал способ прибавления по частям к двузначному числу однозначного.  Учащиеся делают вывод (При сложении двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд легче число единиц двузначного числа дополнить до круглого, а потом прибавить оставшееся число единиц). | Методы и приемы работы: обсуждение, анализ, выведение нового способа решения выражений.  Форма организации: коллективная.  Познавательные  УУД: построение цепи рассуждения;  доказательство;  постановка и решение проблем  Коммуникативные УУД: принятие решения; владение монологической и диалогической речью.  Регулятивные УУД: планирование действий при выполнении заданий. Познавательные УУД:  владеть общим приемом решения задач. |
| 4. Физминутка | Учитель проговаривает физминутку.(слайд 9)  4- столько сделаем наклонов,  3- столько сделаем прыжков,  2- столько раз ногами топни,  6- столько раз в ладоши хлопни,  5- столько раз потянись,  1- столько раз улыбнись. | Учащиеся показывают действия, которые проговаривает учитель. |  |
| 5. Первичное осмысление и закрепление. | 1)Работа по учебнику. Решение № 283, 284 с комментированием у доски.  Итак, ребята, ну а сейчас закрепим новый способ решения выражений. Лосяш предлагает нам поработать с учебником. Откройте с.94.  2)Работа в рабочей тетради.  Работа в парах с. 56, №132.  Проверку осуществляет учитель, в устной форме (зачитывает пример, а правильный ответ говорит ученик, все остальные проверяют, если не правильно исправляют)  3)Работа в мини-группах. Решение задач.(слайд 10)  Ребята, для того чтобы Лосяш попал на на конкурс «Самый умный» нам осталось выполнить последнее задание (решить задачу).  Ученик читает задачу.  Мальчики вырезали 15 звездочек, а девочки на 7 звездочек больше. Сколько звездочек вырезали девочки?  Работа над условием задачи:  -О чем говорится в задаче?  -Что нам известно?  -Что нужно найти? Прочитайте вопрос.  Ну а теперь мы можем составить условие и решить задачу.  Один из учеников работает у доски с комментированием.  Молодцы, теперь Лосяш сможет попасть на конкурс «Самый умный». Он говорит вам спасибо и прощается с вами. | Решение заданий на новый прием сложения.  Решение заданий в парах.  Проверка решенных заданий, исправление ошибок.  Решение задачи с комментированием у доски.  -О звездочках.  -Мальчики вырезали 15 з.  -Нужно найти: сколько звездочек вырезали девочки, если мы знаем что на 7 звездочек больше, чем мальчики. | Методы и приемы работы: объяснение, комментирование, разъяснение.  Формы организации: фронтальная, работа в парах.  Познавательные УУД: уметь быстро ориентироваться в своих знаниях.  Коммуникативные УУД: уметь работать со всем коллективом.  Регулятивные УУД: умение оценивать свою работу. |
| 6. Самостоятельная работа. | Ну а мы выполним небольшую самостоятельную работу по вариантам, чтобы закрепить новый способ решения выражений.  Работа по вариантам в рабочих тетрадях.  1вариант - с.57 №133, 134 (1,2).  2 вариант – с. 57 № 135, 134 (3,4).  На выполнение заданий дается 7 минут.  Учитель организует взаимопроверку.  (верные ответы учитель выписал на доску) | Выполнение самостоятельной работы.  Осуществляют взаимопроверку (меняются тетрадями в паре) | Методы и приемы работы: самостоятельная работа учащихся.  Формы организации: самостоятельная, индивидуальная.  Познавательные УУД: структурирование знаний, умение применять знания на практике.  Регулятивные УУД:  контроль выполнения и нахождение ошибок в другой работе.  Коммуникативные УУД: умение работать в паре. |
| 7. Итог урока. Рефлексия. | 1.Итог урока.  - С каким приемом познакомились?  - Какому приему сложения научились?  - Какие выражения научились решать?  - Можете ли теперь решать выражения, которые вызвали  трудности в начале урока?  - Молодцы.  2. Рефлексия  Оцените свою работу. (у каждого на парте лежат звездочки).(слайд 11)  Раскрасьте звездочку – красным цветом – цель не достигнута, желтым- цель достигнута, но не все получалось, было сложно, надо ещё поработать; зеленым – цель достигнута, было интересно, все получалось.  Продолжите фразу: « Сегодня я узнал…, научился….» | -Прием прибавления по частям.  -Научились решать выражения с применением нового алгоритма сложения двузначного и однозначного числа.  -Да.  Самостоятельное оценивание собственной деятельности на уроке (закрашивают звездочки). | Методы и приемы работы: диалог.  Форма организации: фронтальная.  Регулятивные УУД: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;  Личностные УУД: формировать  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 8.Домашнее задание. | Учебник с. 95 № 285.(слайд 12,13) | Записывают домашнее задание. |  |

Самоанализ урока математики во 2 классе.

Учитель начальных классов

Бакурова Екатерина Андреевна

МБОУ Лакшинская СОШ

УМК «Гармония» учебник для 2 класса, Смоленск «Ассоциация XXI век, 2012. Часть 1.

Автор учебника: Н.Б. Истомина.

Тема урока: Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока:рассмотреть способ действия (вычислительный прием) при сложении двузначных и однозначных чисел с переходом  в другой разряд. Совершенствовать умение решать текстовые задачи,  вычислительные умения.

Планируемые результаты.

Предметные: понимать смысл сложения с переходом через разряд, знать, что такое разрядные единицы;

уметь раскладывать двузначное число на разрядные слагаемые;

уметь прибавлять двузначные числа и однозначные с переходом через разряд;

знать состав однозначных чисел и чисел в пределах 20;

уметь решать текстовые задачи на сложение;

знать компоненты сложения и вычитания;

наблюдать, анализировать, сравнивать математические выражения.

Метапредметные:

регулятивные УУД - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД - уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах взаимопроверки, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД - уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные УУД - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Методы обучения: в основе деятельностный метод обучения, также беседа, обсуждения, тренировочные задания.

Формы работы на уроке: фронтальная, самостоятельная (с последующей взаимопроверкой).

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС НОО.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации и с помощью коллективной работы с учителем.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. А помогал узнавать, что то новое и выполнять задания, герой из мультика «Лосяш».

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока направлен на организацию фронтальной, самостоятельной, парной, коллективной работы учащихся. При выполнении заданий самостоятельно организовывалась взаимопроверка (обмен тетрадями).

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Время на уроке распределено рационально. Доброжелательность, доверительное сотрудничество, готовность помочь друг другу способствовали активизации умственной деятельности.

На этапе рефлексии ученикам была представлена возможность оценить свою работу на уроке с помощью звездочек определённого цвета.

Поставленные мною цели урока, считаю, были достигнуты в ходе проведенного мною урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Порядковый №  в схеме | Параметр оценки | Балл 3,2,1 | |
| Самооценка  учителя | Самооценка преподавателя  НИРО |
| 1 | 1 | Сложность содержания, его соответствие возможностям учащихся. | 2 |  |
| 2 | 2 | Реализация компетентностного подхода | 2 |  |
| 3 | 3 | Творческий или репродуктивный характер учебных заданий, их целесообразность и обоснованность | 2 |  |
| 4 | 4 | Развивающая направленность заданий | 2 |  |
| 5 | 6 | Логика построения урока | 2 |  |
| 6 | 7. | Формы учебной работы, их разнообразие и оптимальность выбора | 2 |  |
| 7 | 8 | Методы обучения и методические приемы, целесообразность их выбора | 1 |  |
| 8 | 9 | Характер используемой наглядности | 3 |  |
| 9 | 10 | Целесообразность и функциональность используемых средств обучения | 2 |  |
| 10 | 12 | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей | 1 |  |
| 11 | 13 | Формирование мотивационного компонента учебной деятельности | 1 |  |
| 12 | 14 | Постановка учебных задач. Организация целеполагания | 3 |  |
| 13 | 15 | Формирование познавательных УУД | 2 |  |
| 14 | 16 | Формирование регулятивных УУД | 2 |  |
| 15 | 17 | Формирование коммуникативных УУД | 2 |  |
| Всего баллов | | | 29 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Структурные части проекта и параметры их оценки | Балл 3, 2, 1 | |
| Самооценка учителя | Оценка преподавателя НИРО |
| 1 | Наличие общих сведений о проекте и соблюдение правил оформления зачетной работы | 2 |  |
| 2 | Качество диагностического блока проекта | 1 |  |
| 3 | Правильность формулировки темы и задач урока, наличие сведений об оборудовании урока | 2 |  |
| 4 | Соблюдение требований к плану урока | 3 |  |
| 5 | Качество теоретического обоснования | 1 |  |
| 6 | Адекватность самоанализа урока (объективность выставления учителем баллов за свой конспект) | 2 |  |
| Всего баллов | | 11 |  |