***Тема урока:***  **Умножение на 9. Повторение.**

**Цель:** активизирование работы по запоминанию таблицы умножения числа 9, совершенствование ЗУН.

***Задачи урока:***

**Регулятивные УУД**:

Закрепить знание таблицы умножения на 9; повторить правила порядка выполнения арифметических действий; закрепить умение распознавать геометрические фигуры.

**Познавательные УУД:**

Развивать коммуникативные способности учащихся; развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, развивать логическое мышление, память, произвольное внимание, речь учащихся; расширять кругозор.

**Коммуникативные УУД:**

Формировать навыки самостоятельной работы;контролировать свои действия в коллективной работе.

**Личностные УУД:**

Повысить мотивацию обучения, воспитывать интерес к предмету, чувство доброжелательности.

***Оборудование:*** учебник «Математика. 2 класс» ( авт. Истомина Н. Б.); карточки для дифференцированной самостоятельной работы, листы для рефлексии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 2 | Мотивация учебной деятельности  | Мы приветствуем гостей,Дорогих учителей,Всех знакомых, незнакомых, И серьезных, и веселых.И сегодня второй классНа урок позвал всех Вас. |  |
| 3 | Актуализация знаний  | - Сегодня на уроке математики я предлагаю вам работать по следующему плану:НАСТРОИМСЯЧТО МЫ ЗНАЕМСЮРПРИЗЗАКРЕПЛЯЕМВСПОМИНАЕМПервый этап позволит нам настроиться на работу.Второй этап – покажет, что мы уже с вами знаем.Третий – это сюрприз для вас.На четвертом этапе закрепим полученные знания.А на пятом – подведем итог урока. |   |
| 4 | Устный счёт. 1 ЭТАП – НАСТРОИМСЯ | 1 ЭТАП – НАСТРОИМСЯНа доске числа (4 36 81 18 45 **42**  27 72 60 54 63 53)- Какое число лишнее? Почему? (Лишние числа убираются) - Что общего в оставшихся числах?- Назовите числа в порядке возрастания (убывания). | (4 – однозначное 42 – большого размера60 – в разряде единиц 053 – красного цвета)(Это результаты таблицы умножения числа 9, это двузначные числа.) |
| 5 | Постановка учебной задачи | - Как вы думаете, над, чем мы будем продолжать работать?- Сегодня на уроке мы закрепим знания таблицы умножения числа 9. Посмотрим, насколько хорошо вы ее запомнили и как она поможет нам при выполнении заданий.- Настроились на работу? Откройте тетради и запишите число, классная работа. | (Мы будем работать с таблицей умножения числа 9.)(Да) |
| 6 | Повторение изученного материала2 этап - ЧТО МЫ ЗНАЕМ | - Переходим к следующему этапу – ЧТО МЫ ЗНАЕМ.- На этом этапе мы повторим все, что знаем о таблице умножения числа 9.- С таблицы и начнем.На доске таблица с пропущенными цифрами.\*х2=\*89х\*=2\*9х4=\*\*9х\*=\*59х6=\*\*9х\*=\*39х\*=7\*\*х9=\*1- Некоторые цифры в таблице стерты. Нужно восстановить запись и попытаться объяснить, почему именно эта цифра здесь должна быть.- Подведем итог. Правильно ли мы выполнили задание? Проверьте по таблице на тетради.- Какие закономерности встречаются в данной таблице?- Выполняя это задание, вы показали, что с таблицей умножения числа 9 вы хорошо знакомы. А для чего нужно ее знать? | (Дети выходят к доске и записывают по одной пропущенной цифре. Возможные варианты объяснения:1 множитель – одинаковый – 9; если сложить цифры в значениях произведений, то получится 9; чтобы получить 45 – нужно 9 умножить на 5)сверху вниз значение произведения увеличивается на 9, а снизу вверх – уменьшается;если сложить цифры десятков и единиц, то получится 9;(Для удобства и быстроты вычислений) |
| 7 |  Знакомство с новым способом запоминания таблицы числа 9.3 этап-сюрприз | - Какой же СЮРПРИЗ вас ждет?- Еще давным-давно люди открыли одну хитрость – таблицу умножения числа 9 на пальцах. Сейчас и вы узнаете этот секрет. Положите обе руки на стол. У каждого пальца (слева направо) свой порядковый номер.img753Чтобы умножить 9 на какое либо число, достаточно загнуть палец с таким номером. Перед вами ответ: количество пальцев слева – показывает число «десятков», а количество пальцев справа – число «единиц».Например, мы хотим умножить 9 на 3. Загибаем третий палец. Слева остаётся 2 пальца = 2 десятка. Справа остаётся 7 пальцев = 7 единиц. Ответ: 27.- Потренируемся? (Дети работают в парах: называют друг другу случаи из таблицы и вычисляют результат с использованием данного приема)- Понравился сюрприз?- Когда эти знания смогут вам пригодиться?  | (Когда забыли результат или сомневаемся в правильности) |
| 8 | Физкультминутка | Прежде чем перейти к следующему этапу работы, давайте немного отдохнем.Раз — мы встали, распрямились.Два — согнулись, наклонились.Три — руками три хлопка.А четыре — под бока.Пять — руками помахать.Шесть — на место сесть опять. |  |
| 9 | Закрепление.4 этап-закрепляем | - Переходим к следующему этапу – ЗАКРЕПЛЯЕМ.На этом этапе урока мы будем выполнять задания, которые помогут нам закрепить знания о таблице умножения числа 9. И посмотрим, помогут ли эти знания выполнить задания правильно и быстро.- Первое задание. Выполняя это задание, мы поработаем над закреплением знаний умножения. Открываем учебник на стр.58 №189.1 ряд-1 столбик2 ряд-2 столбик | Дети обмениваются работами и осуществляют проверку карандашом и ставят отметку |
|  |  | - Второе задание. Это задача. Решая ее, мы повторим, что вы знаете о ломаных линиях. Интересно, поможет ли нам таблица умножения?- Начертите в тетради ломаную линию, состоящую 4 одинаковых звеньев. Длина каждого звена 9 см. Вычислите длину этой ломаной линии.- Почему можно записать решение двумя разными выражениями? - Какая из записей помогает быстрее решить задачу? - Когда длину ломаной можно вычислить умножением? - Итак. Данное задание показало, что вы знаете, что такое ломаная линия, умеете ее чертить и вычислять длину.- Помогла ли нам таблица справиться с данным заданием? (Да)- Нужно ли знать таблицу умножения? (Да) | **9х4, 9+9+9+9**(Длина ломаной – сумма длин всех звеньев. Сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением.)(Умножение) |
| 10 | Итог урока. Рефлексия5 этап-вспоминаем | - Переходим к последнему этапу нашего урока – ВСПОМИНАЕМ.- Вспомним все, чем занимались на уроке и подведем итог.- Над чем работали на уроке?-Какие задания вам показались особенно интересными?- Давайте ещё раз проговорим таблицу умножения числа 9.У вас на парте лежит листочек с звёздочкой. Раскрасьте эту звёздочку так:Красный - все понял на урокеЗелёный - затрудняюсь, есть еще вопросыСиний - ни чего не понял |   |
| 11 | ЭТАП ИНФОРМИРОВАНИЯ О Д/З И ИНСТРУКТАЖ О ЕГО ВЫПОЛНЕНИИ. | - Дома я предлагаю вам задание, при выполнении которого вам понадобятся знания таблицы умножения числа 9. Это задание в учебнике на стр.58 №191. Откройте учебники. Какие вопросы по выполнению данного задания у вас есть? |  |