**Буквы А-Я после твёрдых и мягких согласных.**

Дифференциация согласных, твердость и мягкость которых обозначается буквами А-Я.

Цели:

1. Формировать умение сравнивать согласные по твердости-мягкости и обозначать их на письме буквами “А” и “Я” на уровне слога, слова и словосочетания;
2. Закреплять навыки звукового, слогового анализа и синтеза слов;
3. Формировать фонематическое восприятие;
4. Развивать мелкую моторику;
5. Обогащать и уточнять словарный запас;
6. Совершенствовать грамматические формы речи;
7. Развивать коммуникативные навыки;
8. Воспитывать умение осуществлять самоконтроль;
9. Воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности.

Ход урока

1. Приветствие. Проверка готовности к занятию.

Учитель: На занятии наши глаза внимательно смотрят и все … (видят) Наши уши внимательно слушают и все … (слышат) Голова запоминает и … (думает)

2. Постановка цели занятия

– Сегодня мы будем учиться различать на слух твердые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме гласными буквами. Узнать с какой парой гласных букв мы будем работать, вы сможете, выполнив первое задание.

Возьмите листы с заданиями и синюю ручку, в центре верхней строки запишите дату и поставьте точку.

В ряду букв найдите слова. пвгрядвгакаегрязьрлапвемячнарцуксадвыуцмаквфц

Какие слова вы нашли? *(ряд, грязь, мяч, мак, сад)*

Сравним эти слова по написанию. Что общего в написании этих слов? ( *одна гласная буква в середине слова.)*

Чем отличаются эти слова? *(В одних словах гласная буква А, а в других буква Я.*)

На какие две группы можно разделить эти слова?

Распределите эти слова по группам. Я на доске, а вы на своих листочках.

Подчеркните гласные буквы красным цветом.

Обозначим твердость или мягкость согласного перед гласной буквой.

Каким цветом обозначим твердость согласного? *(Синим.)*

Каким цветом обозначим мягкость согласного? *(Зеленым.)*

Как звучат согласные перед буквой А? (*Твердо.)*

Как звучат согласные перед буквой Я? (*Мягко.)*

Сформулируйте тему нашего занятия.

После ответов тема появляется на доске : **“Буквы А- Я после согласных”**

3. Основная часть

1. Дифференциация А-Я на уровне слога:

Потренируемся различать твердые и мягкие согласные на слух:

Если я произнесу слог или слово с мягким согласным, поднимите зеленый круг; если с твердым согласным – поднимите синий круг *(у уч-ся на партах два круга: зеленый и синий)*.

Ба, та, ля, ка, мя, тя, ся, за; лак, мак, ряд, грязь, мяч, мак, сад, рад.

Пальчиковая гимнастика:

Пальцы – дружная семья Друг без друга им нельзя. (Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их) Вот большой! А это – средний. Безымянный и последний – Наш мизинец, малышок! (поочередно прижимаем пальчики обеих рук к ладоням) У-у-у! Указательный забыли. Чтобы пальцы дружно жили, Будем их соединять. (Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.) И движенья выполнять… Мы рога козы покажем.

(Выдвигаем указательный палец и мизинец вперед, загибая остальные пальцы; затем рога поднимаем к голове)

И рога оленя даже….(широко раздвигаем пальцы обеих рук, скрестив руки, поднимаем ветвистые рога к голове) Мы про зайку не забудем – Ушками водить мы будем. (Выдвигаем вперед указательные и средние пальцы обеих рук, поднимаем к голове. Двигаем пальцы, наклоняем их вперед, а потом сжимаем пальцы в кулачки и разжимаем.) Чтобы четко говорить, Надо с пальцами дружить. (Каждый палец руки присоединяем поочередно к большому.)

Закончите стихотворения, вставляя слова с гласными А-Я.

Дождик, дождик, поливай- Будет хлеба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (урожай)

Весна готовит свой парад, Весь мир весне весёлой\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (рад)

Я сижу, едва не плача: Очень трудная\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (задача)

Дом на рельсах тут как тут, Всех умчит он в пять минут. Ты садись и не зевай, Отправляется \_\_\_\_\_\_\_ (трамвай)

Если всё ты будешь знать, То получишь в школе \_\_\_\_\_\_\_\_\_(пять)

Вставьте пропущенные буквы А-Я.

кв\_\_\_др\_\_\_т, х\_\_\_л\_\_\_т, шл\_\_\_п\_\_\_, м\_\_\_л\_\_\_\_р, ш\_\_\_пк\_\_\_, ц\_\_\_пл\_\_\_\_, т\_\_жесть, кр\_\_сить, ст\_\_рый, т\_\_нет, гл\_\_\_з, т\_\_щит, к\_\_мень.

Вставить недостающий слог РА-РЯ.(игра с мячом).

ИГ\_\_\_ МЕ\_\_\_ ДЫ\_\_\_

НО\_\_\_\_ ФА\_\_\_ СЕ\_\_\_

БУ\_\_\_ ЗА\_\_\_\_ ГИ\_\_\_\_

Вставьте недостающий слог ДА-ДЯ.

ДЯ\_\_\_ ВО\_\_\_

МО\_\_\_ ВОЛО\_\_\_

Игра в мяч.

У лисы- лис\_\_т\_\_\_.

У белки- бельч\_\_т\_\_.

У ежа- еж\_\_т\_\_.

У волка- волч\_\_т\_\_.

У зайца- з\_\_йч\_\_т\_\_\_.

Вставьте нужные по смыслу слова.

Надо …….игру начинять

Мама будет……. пирог рыбой начинать

Скульптор ……… глину мял

Дима ещё очень …. мал

Сын ….. как мама…. глядит

 гладит

Юра был….., что попал в первый….. рад

 ряд

Цветок у Вали…. завал

На дороге после урагана …. завял

Приятный запах у … маты

В спортивном зале тяжёлые … мяты.

Записать слова в три столбика.

А Я А-Я

Арбуз Маяк Автомат Мост земляника моряк аист яблоко обезьяна лилия

Какое слово лишнее? (мост)

Собери и запиши слова из букв. Объясни их значение. Отметь мягкость – твёрдость согласных перед гласными А-Я.

д,д,я, я н,н,я,я к,р,т,о,а,н

 з,м,л,е,я к,р,я,а,о,г

 Вставьте пропущенные буквы А-Я. «Подружи слова».

Хитрая б\_\_\_бочк\_\_\_

Ловкая мышк\_\_\_

Пушистая зме\_\_\_

Серая обезь\_\_\_н\_\_\_

Ядовитая кошк\_\_\_\_

Яркая лис\_\_\_\_

Заключительный этап

– Какие согласные мы учились различать на слух? – С какой парой букв мы работали на занятии? – Какая из букв обозначает мягкость согласного на письме? – Какая из букв обозначает твердость согласного на письме?

Литература.

1. Коррекция оптической дисграфии. Мазанова Е.В.
2. Весело, забавно, интересно. Дидактический материал по профилактике и коррекции дисграфии у учащихся начальной школы С-Пб 2008 год.
3. Занимательные занятия логопеда для школьников. Яворская О.Н.2014год.
4. Козырева Л.М.Тайны твёрдых и мягких согласных 2007 год.