**Данное занятие разработано с учетом специфики ребенка с РАС (ребенок не говорящий, начинает овладевать использованием отдельных звуков и слогов, звукосочетаний, контуров слов).**

**В течение учебного занятия ребенок должен пытаться повторять отдельные звуки, слова по требованию логопеда как может с учетом специфики его развития.**

**Тема урока:** «Знакомство с буквами А, И, У и усвоение глобального чтения по определенной лексической теме»

**Цель урока:** социализация ребенка с РАС через знакомство с буквами А, И, У и усвоение глобального чтения по определенной лексической теме.

Логопедическое занятие с ребенком, имеющим в анамнезе РАС (расстройство аутистического спектра), проводится при **визуальной поддержке** - это **РАСПИСАНИЕ в виде пентаграмм.** Каждому этапу занятия соответствует определенная пентаграмма, которую ученик убирает в коробочку, выполнив задание.

По мере усвоения ребенком требований педагога, оформления учебного пространства, времени проведения занятий и др. оформление карточек изменяется: размер пентаграммы уменьшается, а надпись под картинкой занимает центральное положение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Оборудование** | **Действие** |
| 1. 1.Обучение навыкам социального поведения и развитие коммуникативных навыков | Колокольчик,  карточка «Логопед» | **Карточка «Приветствие»**  Громкое приветствие логопеда «Здравствуй, …» с одновременным пожатием руки ребенка и показом карточки «Логопед»  «Занятие», - проговаривает логопед и звенит в колокольчик. |
| 1. 2.Развитие мелкой моторики;   Понимание и выполнение ребенком просьбы логопеда;  Социализация ребенка. | Шнурок , 6 крупных деревянных бусин разных цветов; корзина | **Карточка «Пальчиковая гимнастика»**  Ребенок нанизывает на шнурок по одной бусине. Логопед проговаривает цвет той бусины, которую берет ребенок, акцентируя внимание ребенка на этом и требуя повторение название цвета. |
| 1. 3.Развитие артикуляционного аппарата;   Понимание просьбы логопеда и исполнение ее;  Социализация ребенка | Картинный материал: «Слоненок»  «Бегемот»  «Лягушка»  «Качели»  «Часики»  «Вкусное варенье»;  Фланелеграф | **Карточка «Артикуляционная гимнастика»**  Выполнить соответствующее картинке артикуляционное упражнение и убрать картинку с фланелеграфа в корзину. |
| 1. 4.Знакомство с буквами;   Понимание просьбы логопеда и исполнение ее;  Социализация ребенка;  Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики | Разнофактурные буквы А, И, У;  Пластилин, доска для лепки, карточка с буквой А;  Деревянные палочки, карточка с буквой И; У  Корзина 2 шт. | **Карточка** «**Букварь»**.  Ребенок достает из корзины разнофактурные буквы и с помощью (или самостоятельно, или только с поддержкой) логопеда обводит указательным пальцем (однократно) букву проговаривая ее.  Ребенок выкладывает с помощью пластилина соответствующую букву проговаривая ее.  Ребенок выкладывает с помощью деревянных палочек соответствующую букву, проговаривая ее. |
| 1. 5.Развитие просодической стороны (сила голоса, интонации, темпа и т.п.);   Закрепление букв;  Социализация ребенка | 3 разноцветных бутылочки;  Объемные буквы А, И, У;  корзина | **Карточка «Петь»**  На дне каждой бутылочки лежит соответствующая буква.  Логопед вынимает букву из бутылочки, проговаривает ее и вновь кладет букву в бутылку, проговаривая уже в бутылку. Бутылка работает как усилитель голоса.  Логопед просит повторить это же ребенку (самостоятельно, с поддержкой, с помощью) |
| 1. 6.Освоение глобального чтения по определенной лексической теме согласно календарно-тематическому плану;   Социализация ребенка;  Развитие мелкой моторики | 3-4 картинки по лексической теме с соответствующими крупными надписями под ними;  Объемные буквы;  2 корзины | **Карточка соответствует лексической теме.**  Ребенок достает подписанную картинку и выкладывает самостоятельно объемными буквами надписи, проговаривая сначала отдельные буквы, а затем и все слово целиком.  После того как слово выложено ребенок еще раз повторяет слово и показывает пальцем на соответствующую картинку. |
| 1. 7.Развитие силы выдыхаемой воздушной струи и управление ею;   укрепление мышц щек, круговой мышцы губ;  понимание требований логопеда;  социализация ребенка | Разнообразные дудочки,  ветрячки,  свистульки, воздушные шары,  трубочки,  свечи | **Карточка «Дуть»**  Ребенок дует с разной силой в предлагаемые логопедом предметы (2 -3 выдоха) |
| 1. 8.Закрепление у ребенка положительной рутины | конфета | **Карточка с поощрением**  Поощрение |
| 1. 9.Обучение навыкам социального поведения и воспитание коммун. Навыков | Колокольчик,  карточка «Класс» | **Карточка «Прощание»**  «Класс» Логопед звенит в колокольчик и показывает карточку «Класс» |

При работе с ребенком Рас рекомендуется:

* говорить четкие, краткие команды (однократно), повтор команды допустим только через 5 сек.;
* использовать разные виды поощрений словесные (ярко интонированные), жестовые, пищевые и др.;
* знать вид поощрения для каждого ребенка индивидуально (определяется с помощью проведения дискретных проб).

С уважением, учитель-логопед Н.В.Лешкова