****

**Данное занятие разработано с учетом специфики ребенка с РАС (ребенок говорящий, но дефекты звукопроизношения присутствуют, характерны персеверации, нарушения слоговой структуры, просодические компоненты речи требуют дальнейшего развития и совершенствования).**

**Главная работа учителя-логопеда с ребенком, имеющем в анамнезе РАС, направлена на социализацию и развитие коммуникативных навыков на протяжении всего обучающего процесса. Но постепенно учебные навыки также должны внедряться очень осторожно, индивидуально рассчитывая нагрузку и уровень сложности заданий для каждого воспитанника, учитывая огромную специфику развития данных детей (психоэмоциональной сферы, сверхметеочувствительность детей, резкую смену настроения и т.п.). Учебный материал преподносить ДОЗИРОВАНО, и НЕ ФОРСИРОВАТЬ события!!!**

**Все пособия, используемые на логопедических занятиях с детьми РАС, предоставлены в рубрике «Методические разработки и пособия: осуществляем, разрабатываем, творим вместе» на сайте Лешковой Н.В.**

Логопедическое занятие с ребенком, имеющим в анамнезе РАС (расстройство аутистического спектра), проводится при **визуальной поддержке** - это **РАСПИСАНИЕ в виде пентаграмм.** Каждому этапу занятия соответствует определенная пентаграмма, которую ученик убирает в коробочку, выполнив задание.

По мере усвоения ребенком требований педагога, оформления учебного пространства, времени проведения занятий и др. оформление карточек изменяется: размер пентаграммы уменьшается, а надпись под картинкой занимает центральное положение (обучение глобальному чтению).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Оборудование** | **Действие** |
| 1. Обучение навыкам социального поведения и развитие коммуникативных навыков | Колокольчик,  карточка «Логопед» | **Карточка «Приветствие»**  Громкое приветствие логопеда «Здравствуй, (имя ребенка)» с одновременным пожатием руки ребенка и показом карточки «Логопед»  «Занятие», - проговаривает логопед и звенит в колокольчик. |
| 1. Развитие мелкой моторики;   Понимание и выполнение ребенком просьбы логопеда;  Социализация ребенка. | Деревянные плоскостные цветные геометрические фигуры (треугольники ромбы, квадраты)  шаблоны для выкладывания (3 шт.),  корзина (2 шт.) | **Карточка «Пальчиковая гимнастика»**  Ребенок самостоятельно берет из корзины один из шаблонов и выкладывает с помощью геометрических фигур рисунок на данном шаблоне. Одновременно ученик проговаривает цвет геомет.фигуры, которую взял в руки. |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата;   Понимание просьбы логопеда и исполнение ее;  Социализация ребенка | Картинный материал: «Слоненок»  «Бегемот»  «Лягушка»  «Качели»  «Часики»  «Вкусное варенье»;  Фланелеграф | **Карточка «Артикуляционная гимнастика»**  Выполнить соответствующее картинке артикуляционное упражнение (каждое от 1-5 раз) и убрать картинку с фланелеграфа в корзину. Ребенок выполняет все действия самостоятельно. |
| 1. Знакомство с буквами;   Понимание просьбы логопеда и исполнение ее;  Социализация ребенка;  Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики | АЗБУКА по Нуриевой  (см. рубрику «Методические разработки и пособия: осуществляем, разрабатываем, творим вместе» на сайте Лешковой Н.В.),  корзина 1 шт., контейнеры малые | **Карточка** «**Букварь»**.  Ребенок берет АЗБУКУ по Нуриевой из корзины и:   1. Проговаривает и обводит разнофактурные буквы; 2. Прописывает самостоятельно (или с поддержкой, или с помощью) определенную букву в свободном поле; 3. Достает из кармашка слова и подкладывает их под определенной картинкой; 4. Проговаривает слова. Находит и выкладывает в слове ту букву, которую изучает и объемной буквой выкладывает ее; 5. По просьбе логопеда: «Покажи мне …» или «Дай, мне слово ….» (усложнять или упрощать команду можно взависимости от уровня развития ребенка с РАС) |
| 1. Освоение глобального чтения по определенной лексической теме согласно календарно-тематическому плану (например, домашние животные);   социализация;  развитие коммуникативных навыков;  развитие просодических компонентов;  расширение, пополнение и использование лексического запаса | Подписанные картинки с домашними животными;  Игрушки домашних животных;  Напечатанные карточки с названиями домашних животных;  Корзина (3 шт.) | **Карточка соответствует лексической теме.**   1. Ребенок из 1-й корзины вынимает картинки с домашними животными и раскладывает их на столе, проговаривая название изображенного животного. 2. Воспитанник из 2-й корзины вынимает игрушку домашнего животного и ставит на соответствующую картинку, проговаривая при этом название животного, и как оно кричит (говорит). 3. Из 3-ей корзины ученик по очереди достает из корзины напечатанные слова, находит, проговаривает их и накладывает на соответствующее название домашнего животного. 4. По просьбе логопеда: «(Имя ученика), дай мне лошадь»; или «(Имя ученика), покажи мне корову» и т.д. |
| 1. Закрепление лексического материала по теме домашние животные;   Освоение и закрепление глобального чтения;  развитие коммуникации;  социализация | Лото «Домашние животные» | **Карточка «ЛОТО»**  Правила игры «Лото» учитывая особенности развития детей с РАС (см. ниже рекомендации при работе с РАС) |
| 1. Развитие силы выдыхаемой воздушной струи и управление ею;   укрепление мышц щек, круговой мышцы губ;  понимание требований логопеда;  социализация ребенка | Разнообразные дудочки,  ветрячки,  свистульки, воздушные шары,  трубочки,  свечи. | **Карточка «Дуть»**  Ребенок дует с разной силой в предлагаемые логопедом предметы (2 -3 выдоха).  Выдох кратко, длинно и т.п. по |
| 1. Активизация, расширение, закрепление, совершенствование лексического словаря;   развитие связанной речи;  развитие просодической стороны речи (темп, ритм, сила и т.п.);  развитие коммуникативных навыков;  социализация | Фланелеграф;  Плоскостные фигуры героев сказки «Репка»;  корзина | **Карточка «Сказка»**  На фланелеграф ребенок самостоятельно (или с помощью, или с поддержкой) последовательно выкладывает фигуры героев по ходу сказки, доставая их из корзины. |
| 1. Закрепление у ребенка положительной рутины | Выбранное ребенком поощрение путем дискретных проб | **Карточка с поощрением**  Поощрение |
| 1. Обучение навыкам социального поведения и воспитание коммун. навыков | Колокольчик,  карточка «Класс» | **Карточка «Прощание»**  «Класс» Логопед звенит в колокольчик и показывает карточку «Класс» |

При работе с ребенком, имеющем в анамнезе РАС, рекомендуется:

* говорить четкие, краткие команды (однократно), повтор команды допустим только через 5 сек.;
* использовать разные виды поощрений словесные (ярко интонированные), жестовые, пищевые и др.;
* знать вид поощрения для каждого ребенка индивидуально (определяется с помощью проведения дискретных проб).