****

**Данное занятие разработано с учетом специфики ребенка с РАС (ребенок говорящий, но дефекты звукопроизношения присутствуют, характерны персеверации, нарушения слоговой структуры, просодические компоненты речи требуют дальнейшего развития и совершенствования).**

**Главная работа учителя-логопеда с ребенком, имеющем в анамнезе РАС, направлена на социализацию и развитие коммуникативных навыков на протяжении всего обучающего процесса. Но постепенно учебные навыки также должны внедряться очень осторожно, индивидуально рассчитывая нагрузку и уровень сложности заданий для каждого воспитанника, учитывая огромную специфику развития данных детей (психоэмоциональной сферы, сверхметеочувствительность детей, резкую смену настроения и т.п.). Учебный материал преподносить ДОЗИРОВАНО, и НЕ ФОРСИРОВАТЬ события!!!**

**Все пособия, используемые на логопедических занятиях с детьми РАС, предоставлены в рубрике «Методические разработки и пособия: осуществляем, разрабатываем, творим вместе» на сайте Лешковой Н.В.**

Логопедическое занятие с ребенком, имеющим в анамнезе РАС (расстройство аутистического спектра), проводится при **визуальной поддержке** - это **РАСПИСАНИЕ в виде пентаграмм.** Каждому этапу занятия соответствует определенная пентаграмма, которую ученик убирает в коробочку, выполнив задание.

По мере усвоения ребенком требований педагога, оформления учебного пространства, времени проведения занятий и др. оформление карточек изменяется: размер пентаграммы уменьшается, а надпись под картинкой занимает центральное положение (обучение глобальному чтению).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Оборудование** | **Действие** |
| 1. Обучение навыкам социального поведения и развитие коммуникативных навыков
 | Колокольчик,карточка «Логопед» | **Карточка «Приветствие»**Громкое приветствие логопеда «Здравствуй, (имя ребенка)» с одновременным пожатием руки ребенка и показом карточки «Логопед»«Занятие», - проговаривает логопед и звенит в колокольчик. |
| 1. Развитие мелкой моторики;

Понимание и выполнение ребенком просьбы логопеда;Социализация ребенка. | Деревянные плоскостные цветные геометрические фигуры (треугольники ромбы, квадраты)шаблоны для выкладывания (3 шт.),корзина (2 шт.)  | **Карточка «Пальчиковая гимнастика»**Ребенок самостоятельно берет из корзины один из шаблонов и выкладывает с помощью геометрических фигур рисунок на данном шаблоне. Одновременно ученик проговаривает цвет геомет.фигуры, которую взял в руки. |
| 1. Развитие артикуляционного аппарата;

Понимание просьбы логопеда и исполнение ее;Социализация ребенка | Картинный материал: «Слоненок»«Бегемот»«Лягушка»«Качели»«Часики»«Вкусное варенье»;Фланелеграф | **Карточка «Артикуляционная гимнастика»**Выполнить соответствующее картинке артикуляционное упражнение (каждое от 1-5 раз) и убрать картинку с фланелеграфа в корзину. Ребенок выполняет все действия самостоятельно. |
| 1. Знакомство с буквами;

 Понимание просьбы логопеда и исполнение ее; Социализация ребенка; Развитие сенсорных ощущений, мелкой моторики | АЗБУКА по Нуриевой(см. рубрику «Методические разработки и пособия: осуществляем, разрабатываем, творим вместе» на сайте Лешковой Н.В.),корзина 1 шт., контейнеры малые | **Карточка** «**Букварь»**.Ребенок берет АЗБУКУ по Нуриевой из корзины и:1. Проговаривает и обводит разнофактурные буквы;
2. Прописывает самостоятельно (или с поддержкой, или с помощью) определенную букву в свободном поле;
3. Достает из кармашка слова и подкладывает их под определенной картинкой;
4. Проговаривает слова. Находит и выкладывает в слове ту букву, которую изучает и объемной буквой выкладывает ее;
5. По просьбе логопеда: «Покажи мне …» или «Дай, мне слово ….» (усложнять или упрощать команду можно взависимости от уровня развития ребенка с РАС)
 |
| 1. Освоение глобального чтения по определенной лексической теме согласно календарно-тематическому плану (например, домашние животные);

социализация;развитие коммуникативных навыков;развитие просодических компонентов;расширение, пополнение и использование лексического запаса | Подписанные картинки с домашними животными;Игрушки домашних животных;Напечатанные карточки с названиями домашних животных;Корзина (3 шт.) | **Карточка соответствует лексической теме.**1. Ребенок из 1-й корзины вынимает картинки с домашними животными и раскладывает их на столе, проговаривая название изображенного животного.
2. Воспитанник из 2-й корзины вынимает игрушку домашнего животного и ставит на соответствующую картинку, проговаривая при этом название животного, и как оно кричит (говорит).
3. Из 3-ей корзины ученик по очереди достает из корзины напечатанные слова, находит, проговаривает их и накладывает на соответствующее название домашнего животного.
4. По просьбе логопеда: «(Имя ученика), дай мне лошадь»; или «(Имя ученика), покажи мне корову» и т.д.
 |
| 1. Закрепление лексического материала по теме домашние животные;

Освоение и закрепление глобального чтения;развитие коммуникации;социализация | Лото «Домашние животные» | **Карточка «ЛОТО»**Правила игры «Лото» учитывая особенности развития детей с РАС (см. ниже рекомендации при работе с РАС) |
| 1. Развитие силы выдыхаемой воздушной струи и управление ею;

 укрепление мышц щек, круговой мышцы губ; понимание требований логопеда; социализация ребенка | Разнообразные дудочки,ветрячки, свистульки, воздушные шары, трубочки,свечи. | **Карточка «Дуть»**Ребенок дует с разной силой в предлагаемые логопедом предметы (2 -3 выдоха).Выдох кратко, длинно и т.п. по  |
| 1. Активизация, расширение, закрепление, совершенствование лексического словаря;

развитие связанной речи;развитие просодической стороны речи (темп, ритм, сила и т.п.);развитие коммуникативных навыков;социализация | Фланелеграф;Плоскостные фигуры героев сказки «Репка»;корзина | **Карточка «Сказка»**На фланелеграф ребенок самостоятельно (или с помощью, или с поддержкой) последовательно выкладывает фигуры героев по ходу сказки, доставая их из корзины. |
| 1. Закрепление у ребенка положительной рутины
 | Выбранное ребенком поощрение путем дискретных проб | **Карточка с поощрением**Поощрение |
| 1. Обучение навыкам социального поведения и воспитание коммун. навыков
 | Колокольчик, карточка «Класс» | **Карточка «Прощание»**«Класс» Логопед звенит в колокольчик и показывает карточку «Класс» |

При работе с ребенком, имеющем в анамнезе РАС, рекомендуется:

* говорить четкие, краткие команды (однократно), повтор команды допустим только через 5 сек.;
* использовать разные виды поощрений словесные (ярко интонированные), жестовые, пищевые и др.;
* знать вид поощрения для каждого ребенка индивидуально (определяется с помощью проведения дискретных проб).