**Технологическая карта урока математики**

**по теме  «Приемы вычислений для случаев вида 26+7» *( 2 класс)***

**Тип урока**: изучение нового материала и первичного закрепления.

**Дидактическая цель**:   создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала по приемам вычислений для случаев вида 26 + 7 , постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

**Цели урока по содержанию**:

***Обучающая***:             Познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида 26+7;

***Развивающая***:         Развивать познавательный интерес к предмету, сформировать умение решать примеры вида 26+7, а также умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

***Воспитательная***: Воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.

**Методы обучения:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности**: индивидуальная, групповая,  фронтальная.

**Технология обучения**: игровая технология.

**Средства обучения**:

1.   М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы.

2.   Фигурки сказочных героев.

3.   Дидактический материал по актуализации знаний: карточки-мозаики,

карточки для индивидуальной работы на доске.

4.   Наглядность для решения выражения  26 + 7

5.   Рисунок дерева, листочки трех цветов (красные, желтые, коричневые)

6.   Яблонька с задачами.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала | Проверяют готовность своего рабочего места к уроку |
| 2. Целеполагание и мотивация | Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок.  -Сегодня на уроке математики вас ожидают необычные приключения, потому что мы отправимся с вами в лес. Да и лес, ребята, в который мы попадем, тоже необычный – математический.    Посмотрите на доску и скажите, а чем мы будем заниматься в этом лесу?    Путешествуя по нему, вы покажете, как научились решать примеры, как умеете решать задачи, логически мыслить. А также научитесь решать примеры нового вида.  Поэтому я вас попрошу, ребята, быть внимательными и активно мне помогать. А ваша помощь – это ваше участие на уроке. | Учащиеся определяют цели урока                Ответы детей |
| 3. Актуализация      Устный счет. | Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления.    .-Вы знаете, ко мне в руки попало письмо, которое написал один сказочный герой. Как же его зовут? Это мы сейчас узнаем. Я вам буду показывать число, а вы дополните его до круглого числа и ответ покажете на веере. Если вы правильно дополните число, то откроется буква имени  сказочного героя (при правильном ответе открывается буква)    31, 54, 79, 82,65, 93, 48, 27, 16  В ходе работы открывается имя героя: Лесовичок.  Вот мы с вами и узнали к кому мы отправляемся в лес в гости. | Дети на веерах показывают ответы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Но прежде чем отправиться в лес, я дам задания некоторым ребятам, чтобы они помогли нам в нашем путешествии.      Индивидуальная работа на местах.  Раздаю карточки-мозаику учащимся и объясняю задание.     - Ребята, которые будут на своем месте работать самостоятельно, помогут узнать, кто же встретится нам в волшебном лесу. | Дети выполняют задание на своих местах |
|  | Индивидуальная работа на доске.  Дается трем ученикам задание на доске на сравнение выражений, на состав числа, на составление и решение задачи.   1 ученик:  2см…15мм                            1ч….56мин  12дм…1м     2 ученик:  6 – это 4 и …         8 – это 5 и …  7 – это 2 и …         9 – это 6 и …     3 ученик:  Сестре 5 лет, а брату 8 лет. На сколько лет брат старше сестры? | Дети самостоятельно работают на доске |
|  | Работа с классом  Дается учащимся задание, в котором надо вставить пропущенное число так, чтоб выражение было верным         Лесовичок пригласил нас в гости и в своём письме передал нам карту, как его найти, но прежде на почту карту принёс неуклюжий медвежонок, и она разорвалась на части. Нам предстоит её правильно сложить, а для этого нужно будет заполнить пропуски так, чтобы равенства стали верными.    62   +    = 70     ⁯  -  6  = 9           8 + 7 -⁯ = 15       ⁯  + 30  = 38       12 +  ⁯   =20         6 + 6 - ⁯ = 2   Молодцы, вот и открылась тропинка по которой мы пойдем к Лесовичку. | Дети решают примеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультпауза | Учитель проводит небольшую физпаузу             Давайте потихоньку встанем. Внимательно смотрите на меня и повторяйте движения (Звучит музыка.)    Здравствуй, лес, необычный лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чём шумишь листвою  Ночью тёмной, грозовою?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Всё открой, не утаи,  Ты же видишь, мы свои. | Дети повторяют движения за учителем |
|  | Задачи на развитие логического мышления.  Предлагает обратить внимание на яблоньку, на яблочках которой написаны задачи.   По дороге мы вышли с вами на поляну, где растёт дикая яблонька. Ребята, посмотрите, а рядом с яблонькой ёжик, которому так хочется спелых яблочек, только ёжик не может их достать. А мы ему поможем!  Иди …., сорви яблочко. А яблочко не простое, математическое, и к ёжику оно попадёт, если вы правильно решите задания , написанные на яблочках               Задачи на смекалку.  На столе 4 яблочка. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе?  Сосчитай, только быстро, сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на 10 руках?     Молодцы, справились с заданием. | Дети решают и доказывают, почему они именно так решили. |
|  | Проверка индивидуальных работ на доске.  Предлагает детям проверить правильность выполненных работ на доске.    Предлагает детям, которые работали на местах, сказать,  каких же сказочных персонажей мы повстречаем в волшебном лесу по дороге к Лесовичку. | Дети проверяют и исправляют ошибки, если они  Есть.      Говорят, с какими сказочными героями мы сегодня встретимся на уроке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Первичное усвоение нового материала | Ёжику помогли, пойдём дальше.  А кто это у нас на пути? Сейчас посмотрим. Повторяйте мои движения, внимательно следя за ними. (Пальчиковая гимнастика.)    На изогнутый сучок  Сломанной осинки  Опустился паучок  С крестиком на спинке.  Свил уютный гамачок,  Сам в сторонку - и молчок.  Ставит перед учащимися проблему по нахождению способа решения выражения вида 26 + 7      Паучок приготовил для вас пример, но непростой пример и хочет посмотреть, сумеете ли вы справиться с ним.  На доске пример  26 + 7  Попробуйте его решить и объясните, как вы это сделали. | Пытаются решить проблему, помогают в поиске способа решения числового выражения. |
|  | Показывает способ решения этого примера при помощи наглядного материала.  Показывает запись решения примера 26+ 7 на доске.        Ход объяснения решения примера:  1.  Дополняю слагаемое 26 до круглого числа.  2.  Беру 4 у второго слагаемого.  3.  Второе слагаемое 7 – это 4  и 3.  4.  Решаю пример:  к 26 + 4 = 30 и       к 30 + 3 = 33  5. Значит к 26 + 7 = 33    Схема хода решения выносится на доску. | Вместе с учителем оформляют запись решения примера в тетради, объясняют ход решения примера. |
| Физкультминутка | Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели Их лучи его согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А затем все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ногами топаем. | Дети выполняют за учителем упражнения. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Осознание и осмысление нового материала | Дает примеры для  осмысления нового материала.    38 + 5        64 + 9 | Дети по схеме объяснят решение примеров. |
| 5. Закрепление учебного материала      Домашнее задание. | Дается задание из учебника № 2 ( 1. 2 столбик), проводит проверку усвоения нового материала сначала с объяснением детьми на доске, а затем дает возможность решить примеры самостоятельно с последующей проверкой.    А остальные примеры из этого номера вы решите дома. Поднимите руки те, кто сумеет справиться самостоятельно с этими примерами. | 1  и 2 примеры решаются детьми с объяснением у доски, а 2 столбик дети решают самостоятельно.  Дети проверяют решение самостоятельно выполненных примеров. |
|  | Дает задание на самостоятельное решение задачи с дальнейшей проверкой (разноуровневое).    На доске  Ребята, посмотрите, а вот белочка с бельчатами собирает грибы. Она каждому из вас дала карточку с задачей. Прочитайте ее и решите самостоятельно, а решение с ответом запишите в тетради.  Дается разноуровневое задание.          1 уровень: (синий кружок)  Бельчата собрали 25 грибов, а белочка на 8 грибов больше. Сколько грибов собрала белочка?        2  уровень: (желтый кружок)  Бельчата собрали 20 грибов, а белочка на 8 грибов больше. Сколько всего  грибов собрали белочка с бельчатами?      Сколько грибов собрала белочка?  1)    ….. + …. =….    Сколько всего грибов собрали белочка с бельчатами?  2)    ….+ …..= ….   Ответ:         3 уровень: (красный кружок)  Бельчата собрали 20 грибов, а белочка на 8 грибов больше. Сколько всего  грибов собрали белочка с бельчатами?             Ребята, вы сейчас посмотрите решение задачи и  сравните со своим решением. Тем, у кого задача решена правильно, наша белочка дарит грибочек, нарисуйте его рядом с ответом задачи. | Дети самостоятельно ее решают и проверяют. |
| Физкультминутка | Ребята, вы много  работали, писали и у вас  устали глазки, поэтому мы сейчас проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. Итак, начнём.    Глазки видят все вокруг,  Обведу я ими круг,  Глазкам видеть всё дано,  Где окно и где крыльцо,  Обведу я снова круг,  Посмотрю на мир вокруг. |  |
|  | Во мы  и вышли с вами к домику Лесовичка. |  |
| 6. Подведение уроков или рефлексия | Подводит итоги урока    -А вот и Лесовичок**.**    Лесовичок.     Трудна была ко мне дорога,    Но вы с ней справились, друзья,    Каких талантливых детишек    В своём лесу встречаю я!     - Ребята, а что нужно вам было знать и уметь, чтобы прийти в гости к  Лесовичку?   - Что вы узнали и чему научились во время нашего путешествия?     Мне было интересно работать с вами. Во время нашего путешествия вы показали как справляетесь с решениями числовых выражений, решаете задачи и научились решать выражения нового для вас вида. Все были активны, внимательны.  Всем спасибо! | Дети говорят, что надо знать и уметь, чтобы прийти в гости к Лесовичку          Дети говорят чему научились на уроке |
|  | Выводит и комментирует оценки детей. |  |
|  | А вы заметили возле домика Лесовичка есть еще одно дерево, но оно без листочков.   У меня на столе есть листочки трех цветов. Вы подойдите к дереву и повесьте на него листок, соответствующий вашему настроению на уроке: если урок вам был интересен и полезен, то листочек будет красным, если не очень интересным, то желтым, а если вам было совсем не интересно и скучно на уроке, то листочек ваш будет коричневым. |  |

 Подготовила: Чернова А.Л.