**Технологическая карта урока**

Ф.И.О.: Фомичева Юлия Анатольевна Предмет: математикаКласс:2Тип урока: ОНЗ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Умножение круглых чисел |
| **Цель** | ***-*** сформировать представление о действиях круглых чисел в пределах 100. |
| **Задачи** | - дальнейшее формирование вычислительных навыков устного счёта;  - развитие математической речи на основе изучения и запоминания таблицы умножения;  - воспитание культуры поведения на уроке математики. |
| **УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** знать название компонентов и результата действия умножения, понимать связь между умножением и сложением (умножение – есть сумма одинаковых слагаемых), правильно употреблять в речи математические понятия, выполнять умножение круглых чисел в пределах 100.  **Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. **(*Регулятивные УУД*).**  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **(*Коммуникативные УУД)***  Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. (***Познавательные УУД)*** |
| **Основные понятия** | Круглые числа, переместительное свойство умножения |
| **Межпредметные связи** | Технология  Тема: «Разметка изделий» |
| **Ресурсы:**   * **основные** * **дополнительные** | Учебник «Математика» 2 класс автор Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, тетрадь № 2 по математике под редакцией А.А.Кузнецова  Наглядный и раздаточный материал, карточки |
| **Формы урока** | фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая** **структура**  **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Организацион-ный момент** | -Начинаем урок математики. Давайте настроимся на работу. Предлагаю сказать, под каким девизом мы будем работать?  (вывешивается на доску) | - Буду думать!  - Буду стараться!  - Буду внимательным! | Выполнять умножение круглых чисел в пределах 100 | **Коммуникативные УУД**  **-** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные УУД**  построение монологического высказывания.  **Личностные УУД** смыслообразование |
| **Изучение нового материала** | -Урок у нас сегодня будет необычный. Мы сегодня отправимся в путешествие. А в какое именно, вы сейчас узнаете.  -Вам нужно выполнить задание, используя ключ.  6x6, 3x9, 5x4, 1x7, 9x0, 6x4, 5x9, 4x4, 7x2  Ключ: 20 – н; 24 – е; 0 – ж; 36 – у;7 – о; 16 – и; 14 – е; 27 – м; 45 – н.  6x5, 7x3, 0x5, 9x9, 6x8, 2x7, 5x5  Ключ: 21-р; 0 – у; 48- л; 30 – к; 81 – г; 25 – х; 14 – ы.  3х3, 7х8, 2х2, 7х4, 0х5  Ключ: 56-и; 0-л; 9-ч; 4-с; 28-е.  - Сформулируйте тему и цель нашего урока.  -Так в какое путешествие мы с вами отправляемся?  -А для того, чтобы нам попасть в страну Круглых чисел и стать ее жителями, нам нужно пройти несколько уровней. На каждом уровне вас ожидают очень интересные и увлекательные задания (обращаю внимание детей на маршрутный лист). У каждого из вас на парте лежит такой маршрутный лист. И после выполнения задания на каждом уровне, вы должны будет рядышком поставить знак +  «зеленый +» у меня все получилось, мне все понятно.  «синий +» у меня не все получилось, я чего-то не понял.  «простым карандашом +» у меня ничего не получилось, мне ничего не понятно.  - Покажите с помощью сигнальных карточек, все ли вам понятно.  Хорошо. Тогда в путь.  Открываем тетрадь, отступаем 4 клеточки, на 5 пишем число и классная работа.  На первом уровне нам нужно выполнить математический диктант. Прежде чем мы приступим к выполнению задания, давайте вспомним как называются компоненты умножения  **Вычислите значение произведений:**  1х3  10х3  30х3  20х4  10х5  - заменив суммой каждое произведение  - Выполним проверку!  - На втором уровне вам нужно поработать в парах. Каждая пара получает карточку, где вам нужно найти пару, т.е. соотнести  Среди сумм и произведений найди те, которые имеют одинаковые значения. С помощью стрелочки показать  20+20+20 50x2  10+10+10+10 60x4  30+30+30+30+30 10x4  50+50 30x5  60+60+60+60+60 20x3  Взаимопроверка: Поменяйтесь карточками со своими соседями  -Переходим ко 3 уровню. Сядьте, пожалуйста, по группам. У каждой группы есть карточка, непростая. На этой карточке нарисован цветок. Это волшебный цветок. Вы должны раскрасить его соответствующими цветами. Решить произведения. Каждому значению произведения соответствует определенный цвет. Приступаем к работе.  (создание на доске математической поляны). В стране «Круглых чисел», как и у нас тоже растут цветы. А давайте вспомним, как мы должны беречь природу.  - Я вижу вы немножко устали. Давайте отдохнем.  Физминутка.  4 уровень: Самый сложный и важный момент урока. Перед вами 3 геометрических фигуры: квадрат, треугольник и круг. Сейчас вы должны выбрать для себя то задание, которое вам по силам, с которым вы сможете справится. Квадрат – очень легкое задание, треугольник – задание посложнее, круг – задание повышенной сложности | Умножение  круглых  чисел  Умножение круглых чисел  В путешествие в страну Круглых чисел  (1+1+1=3)  (10+10+10=30)  (30+30+30=90)  (20+20+20+20=80)  (10+10+10+10+10=50)  20+20+20 50x2  10+10+10+10 60x4  30+30+30+30+30 10x4  50+50 30x5  60+60+60+60+60 20x3  Проверяют по шаблону  Квадрат – с.18, №3  Треугольник – с.18, №4  Круг – с.18, №9 |  | **Познавательные УУД.** Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи.  **Регулятивные УУД.**  Целеполагание, планирование.  **Познавательные УУД**  - знание компонентов действия умножения  **Регулятивные УУД**  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные УУД**  Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные УУД**  Уметь выполнять работу по предложенному плану.      Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Регулятивные УУД***  Метопредметная связь с окружающим миром.  **Познавательные УУД.**  Искать в тексте и выделять необходимую информацию.  Осознанное построение речевого высказывания.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач. |
| **Закрепление нового материала** | Нам остался пройти последний 5 уровень. А теперь ответственный момент. Каждый из вас проверит свои знания. Я предлагаю вам решить круговые примеры, записать их в нужном порядке.  Вот мы и попали в страну «Круглых чисел». А скажите, можем мы считать себя жителями этой страны? Почему? | С.18, №10  Ответы детей |  | **Познавательные УУД**  Применять усвоенный способ действий к решению новой задачи.  **Регулятивные УУД**  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. |
| **Рефлексия** | .-Давайте вспомним цель нашего урока.  Мы достигли нашей цели?  А кто скажет, для чего мы изучаем умножение круглых чисел? Где в жизни оно нам может пригодиться?  Давайте вернем к нашему девизу. Покажите сигнальными карточками, кто сегодня на уроке работал под этим девизом?  Давайте оценим работу друг друга. Но прежде чем мы это сделаем, нам надо сказать, по каким критериям мы будем оценивать друг друга.  .    - Молодцы, ребята. Я очень довольна вашей работой на уроке.  А теперь послушайте домашнее задание на завтра. Для выполнения домашнего задания, вы должны выполнить вычисления и расшифровать одно известное высказывание сказочного героя. А какое высказывание мы проверим с вами завтра.  - Всем спасибо. Урок закончен. | Ответы детей   1. Знает таблицу умножения 2. Активно работал на уроке 3. Старался 4. Был внимательным   Оценивание.  Д/з: в рабочей тетради №5, с.33 |  | **Личностные УУД**  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |