**Урок математики во 2 классе (1 – 4)**

**Тема:** Закрепление изученного. Решение задач на движение.

**Цель урока:** Отрабатывать изученные приёмы сложения и вычитания.

**Задачи урока:** 1. Закрепление навыков устного счёта, умения решать задачи на движение.

2. Развивать логическое мышление посредством геометрического материала.

3. Воспитывать любознательность, работоспособность, прививать любовь к математике.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, учебные задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Время |
| 1. Организационное начало.  Цель: настроить детей на урок математики. | Учитель настраивает детей на работу на уроке математики. | Учащиеся проверяют готовность к уроку, настраиваются на урок. | 30 сек. |
| 2. Проверка домашнего задания  Цель: выявление степени сформированности навыка счёта; выявление уровня подготовки учащихся. | стр. 92№2 - Были ли трудности при выполнении домашнего задания? -При решении задачи №2, зная, сколько метров пробежал Митя и сколько ему осталось пробежать до конца дорожки, можно ли узнать длину всей дорожки? - Каким действием? - Какова длина всей дорожки? - При решении примеров №4 как вы проверяли правильность их решения? | -Да. - Сложением. –75 метров. – Проверяли действие вычитание сложением, а действие сложение – вычитанием. | 3 мин. |
| 3. Устный счёт  Цель: отработать изученные ранее вычислительные приёмы. | 1. Задача в стихах. Жили-были мыши в домике без крыши. У мышей был папа в курточке из драпа, мама в серой шубке и цветастой юбке. Были дед и бабка. Были 2 сестрицы. А 4 братца любили драться. Вот и вся семейка. Сколько было мышек сосчитай скорей-ка.  2. Игра «Цепочка».  3. «Чей путь короче?» Мышка, Ёжик, Кролик и Щенок решили устроить соревнования. Они стартовали одновременно. Нужно узнать чей путь короче. Этот зверёк и прибежит к финишу первым. – Кто же первый? Почему?  Ф  Мышка И  Ёжик Н  Кролик И Щенок Ш 4. Прочитать выражения и найти их значение. 30+ (24 – 8)  35 – 3 + 8  80 - 1 | 10 мышей  -Щенок. Потому, что он бежал по прямой.  -К 30 прибавить разность чисел 24 и 8 или: первое слагаемое 30, второе слагаемое выражено разностью чисел 24 и 8. –Получится 46. – Из 35 вычесть 3 и прибавить 8. - Получится 40. - Из 80 вычесть 1, или: разность чисел 80 и 1, или: 80 минус 1, или: уменьшаемое 80, вычитаемое 1. - Получится 79. | 12 мин. |
| 4. Работа над пройденным материалом.  Цель: Формирование вычислительных навыков. | 1. стр. 93 №1 (примеры) - Решить примеры с подробным объяснением. (Один ученик у доски, остальные в тетрадях).  \_83  62  76 53 89 53 34 66 | - Пишу десятки под десятками, а единицы под единицами. Счёт начинаю с единиц. Из 3 ед. вычесть 2ед., получится 1ед. Записываю 1 под единицами. Вычитаю десятки. Из 8дес. вычесть 6дес., получится 2дес. Записываю 2 под десятками. Читаю ответ: разность чисел 83 и 62 равна 31.  Дети аналогично решают с объяснением и записывают данные примеры | 5 мин. |
| 5. Физкультминутка. |  |  | 2 мин. |
| 6. Закрепление изученного материала (решение задач на движение с чертежом).  Цель: отрабатывать умение решать задачи на движение, формирование вычислительных навыков.  Если останется время: Цель: Развитие логического мышления. Умение анализировать числовой материал. | Постановка учебной задачи. - Сегодня на уроке мы будем продолжать решать задачи на движение.  1. стр. 93 №1 (задача)  Работа над задачей с использованием графической иллюстрации под руководством учителя. На доске – чертёж задачи. Разбор задачи.  - Прочитайте задачу (про себя, вслух), рассмотрите чертёж. - Понятен ли смысл задачи? - Что известно в задаче? - Покажите на чертеже путь первой девочки до встречи. Путь второй девочки до встречи. Длину всей дорожки.  - Прочитайте главный вопрос задачи. – Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Что для этого нужно узнать?  - Сколько метров прошла до встречи первая девочка?  - Что сказано про вторую девочку?  - Можно ли узнать, сколько метров прошла до встречи вторая девочка?  - Какое действие будет первым? – Что мы узнаем, выполнив это действие?  - Что будем делать во втором действии?  – Что мы узнаем, выполнив это действие? - Запишите решение задачи в тетрадях.  - Ответили ли мы на вопрос задачи?  - Кто может записать решение этой задачи выражением?  2. Самостоятельное решение задачи (стр. 93 №2).  - Задачу №2 будете решать самостоятельно.  - Прочитайте условие.  - Понятен ли смысл задачи?  - Решайте задачу.  Проверка задачи.  3. Установи закономерность:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Читают: Две девочки измеряли длину дорожки с двух концов, идя навстречу друг другу. Одна прошла до встречи 24 метра, другая на 8 метров больше.  - Какой длины была дорожка?  -Нет.  - Сколько прошла до встречи вторая девочка. - 24 метра.  - Что она прошла до встречи на 8м больше, чем первая.   * Да.     24 +8 - Сколько метров прошла до встречи вторая девочка.  24 +32  - Длину всей дорожки. Дети записывают решение задачи: 1)24 +8 =32 (м) – прошла вторая девочка. 2) 24 + 32 = 76 (м) – длина всей дорожки. Ответ: 76 метров.  - Да.  Дети записывают: (24 + 8) + 24 = 76 (м)  - Таня и Маша бежали наперегонки. Когда Таня прибежала 60м, Маша отстала от неё на 4м. Сколько метров пробежала Маша?  Дети решают задачу самостоятельно. В тетради краткое условие задачи выполняют в виде чертежа. Таня 60м  Маша\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ 4м  60 – 4 = 56 (м) Ответ: 56 метров пробежала Маша.  Верхние числа увеличиваются на 6  9. | 14 мин. |
| 7. Итог урока. Цель: синтез знаний, полученных на уроке, выявление доступности для учащихся темы урока | -Чему учились на уроке?  -Были ли трудности на уроке?  Выставление отметок за работу на уроке. | Закрепляли приёмы сложения и вычитания, решали задачи на движение с чертежом. | 1 мин. |
| 8. Домашнее задание. Цель: закрепление письменных приёмов сложения и вычитания, умения решать задачи. | стр. 93 №5 (решение примеров) стр. 95 № 15 (составить и решить задачу по готовому чертежу). Рассмотрите чертёж к задаче. Составьте по этому чертежу задачу.    -Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? - А можно ли это узнать? - Каким действием? - После того, как мы узнаем, сколько метров прошёл Дима, сможем ли мы найти, сколько метров прошли оба мальчика? - Как?  - Решите эту задачу дома. | Рассматривают чертёж. Саша и Дима пошли от флажка в разные стороны. Саша прошёл 4м, а Дима на 5м больше, чем Саша. Сколько метров прошли оба мальчика? - Нет, потому, что мы не знаем, сколько метров прошёл Дима. – Да. – Сложением.  - Да. – Сложим вместе расстояния, которые прошли Саша и Дима. | 2 мин. |
| 9. Органзов. конец урока. |  |  | 30 сек. |