**Урок по математике в 1 классе. Дата -------------**

**Отрезок и его части**

**Число и цифра 7**

**Цель:** *педагогическая:* создание условий для нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; *ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением устанавливать взаимосвязь между целым отрезком и его частями, складывать и вычитать числа в пределах 6, создание условий для изучения числа 7, нахождения неизвестных компонентов при сложении и вычитании; *ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся овладеют умением соотносить цифру 7 с числом предметов, узнают место числа 7 в натуральном ряду чисел, научатся складывать и вычитать числа в пределах 7.

**Тип, вид урока:** постановка и решение учебной задачи.

**Универсальные учебные действия (метапредметные)**

**Личностные:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Регулятивные:** определение**,** формулирование учебной задачи на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками; оценка своей работы по заданным критериям, соотнесение своей оценки с оценкой учителя, отметка изменений в своих действиях, сравнение своих достижений (во времени).

**Познавательные:** обучение высказываниям своих предположений, ориентированию в учебнике; анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выявление и выражение в речи признаков их сходства и различия;выделение и формулирование проблемы, отличие неизвестного от уже известного в способе действия в диалоге с учителем и одноклассниками.

**Коммуникативные:** построение простого речевого высказывания; использование математической терминологии в устной и письменной речи,специальных знаков при организации коммуникации между учащимися; умение в рамках совместной учебной деятельности слушать других.

**Образовательные (цифровые) ресурсы:** демонстрационный материал (рисунок зайца, домика), таблицы компонентов. **ОР:** *у учителя* – карточки с цифрами, образец написания цифры **7**, рисунки, цветные полоски (изображение частей отрезка); *у обучающихся* – цифровой «веер».

**Сценарий урока**

**I. Организационное начало.**

Ну-ка, проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке:

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

*Личностные УУД:*самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

*Познавательные УУД:*выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.

*Регулятивные УУД:*определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.

*Коммуникативные УУД:* представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошаговое их выполнение; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием.

**1. Ритмический счёт через 6**

1) счёт от **1** до **10** (прямой и обратный);

2) счёт до **10** (прямой и обратный) *(называется пара чисел: один, два; три, четыре и т. д.)*;

3) счёт до **20** прямой («цепочкой»).

**2. Игра «Молчанка».**

*Ответы показывать с помощью цифрового «веера».*

– Какое число стоит перед числом **4**?

– Какое число следует за числом **5**?

– Какое число стоит между числами **2** и **4**?

– Какие числа являются соседями числа **6**?

**3. Компоненты сложения и вычитания.**

– Помогите зайчонку заполнить пустые клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *а* | 2 | 3 | 1 |  |  | *а* | 6 | 6 | 6 | 6 |
| *в* | 4 | 3 |  | 2 |  | *в* | 3 |  | 2 |  |
| *а* + *в* |  |  | 6 | 6 |  | *а* – *в* |  | 1 |  | 5 |

*Учащиеся повторяют названия компонентов, объясняют методом подбора нахождение неизвестных компонентов.*

**III. Открытие нового.**

**1. Геометрическая фигура – отрезок.**

– Однажды маленький зайчонок отправился на прогулку по лесу. Неожиданно из лесной чащи выскочил голодный волк. У бедного зайчонка есть несколько дорожек, по которым он может попасть домой.

– Подскажите, по какой дорожке надо бежать зайчонку, чтобы поскорее добраться до домика. *(По прямой.)*

**

– Почему по прямой? *(Она короче других.)*

– Как в математике называется эта дорожка? *(Отрезок.)*

– **Отрезок** – это геометрическая фигура, часть прямой.

**2. Построение отрезков.** Работа в тетради (практическая).

– Что нужно, чтобы построить отрезок?

*Один из обучающихся работает у доски.*

– Поставим две точки и назовём их **К** и **М**. Приложим линейку и соединим эти точки прямой линией.

*Демонстрация разных вариантов приложения линейки*  *правильный*

**

– Посмотрите внимательно на доску. Здесь показаны различные варианты построения отрезков.

– Укажите правильный вариант.

а)  б)  в) 

г)  д) 

– Почему вариант г), по вашему мнению, правильный вариант?

– Как же можно обозначить отрезок?

 

**3. Понятие об отрезке, его обозначение и построение.**

Работа с учебником-тетрадью: № 1–3, с. 1. Взаимопроверка.

**4. Число и цифра 7.**

– Отгадайте загадку:

В этой книге шесть листов простых,

А седьмой – золотой.

– О какой книге идёт речь? *(Календарь.)*

– Какие шесть листов простых и золотой седьмой? *(Дни недели.)*

– Назовите эти дни по порядку.

– Почему седьмой день называют золотым? *(Воскресенье – выходной после трудовой недели.)*

Историческая справка.

Число **7** играло большую роль в древней мифологии (**7** римских богов, **7** чудес света в Древней Греции и т. д.). Сохранило эту роль и в литературе. Назовите!

– Покажите цифру, обозначающую количество дней в неделе.

– По загадке объясните, как получили число **7**. *(6 + 1 = 7.)*

**5. Написание цифры 7.**

– На что похожа цифра **7**?

Вот семёрка – кочерга.

У неё одна нога.

 *С. Маршак*

Семь – точно острая коса.

Коси, коса, пока остра.

 *Г. Виеру*

**6. Письмо цифры 7** в тетради по образцу (с. 3).

**7. Состав числа 7.** С. 2 учебника-тетради. Демонстрационноетабло.

– Ряд чисел  место цифры **7** в числовом ряду.

– Получение числа **7** на числовом отрезке.

– Игровые кости домино  состав числа **7**.

**8. Части отрезка:** № 4, с. 1.

– Рассмотрите внимательно чертёж.

– Сколько отрезков вы видите?

– Какие это отрезки? Назовите их.

– Что заметили? На что обратили внимание? *(Отрезок* ***АС*** *разбит на 2 части, на два отрезка* ***АБ*** *и* ***БС****. Отрезок* ***АС*** *– это целое, он самый большой.)*

– Рассмотрите внимательно чертёж в задании № 5, с. 1.

– Что вы можете рассказать? *(Отрезок в – это целое. Он разбит на части – на отрезки а, б.)*

– Попробуйте объяснить записи к этому чертежу.

– Что значит **а + б = в**? *(Если сложить части а и б, то получится весь отрезок в.*

*Если сложить части в другом порядке, то всё равно получим отрезок в:* ***б + а = в****.*

*Если из всего отрезка взять часть а, то останется другая часть б:****в – а = б****.*

*Если из всего отрезка взять часть б, то останется другая часть а:****в – б = а****.)*

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

**1. Практическая работа** (самостоятельно).

– Начертите в тетради отрезок длиной 6 клеток. Обозначьте его буквой **С**. Разделите его на две части: **К** и **Р**.



– Составьте, запишите и обоснуйте с помощью чертежа 4 равенства.

– Что у вас получилось?

 **Физкультминутка**

**2. Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 6:** № 6, с. 1. Самостоятельная работа на 2–3 мин.

Фронтальная проверка.

**3. Состав числа 6:** № 7, с. 1.

– Рассмотрите внимательно рисунок.

– Почему над ним записано выражение **1 + 5**?

– Можно ли данное выражение записать по-другому?

– Какое свойство сложения использовали?

Аналогично выполняют остальные задания. Можно закрепить название компонентов действия сложения.

**4. Закономерность с регулярным изменением.** Работа в прописи.

*Выполнение задания после предварительного анализа (фронтальное объяснение).*

**V. Отработка состава числа 7 с помощью разбивки отрезка на части. 1.**Работа по учебнику-тетради: № 1, с. 2.

а) Повторить соотношение между целым отрезком и его частью.

– Что изображено на доске? Сколько отрезков? Назовите их.



**Н + П = К К – Н = П**

**П + Н = К К – П = Н**

Работа аналогична – см. конспект урока 39 (ч. 2), п. III, 4.

б) Составление числовых равенств по рисункам => отработка состава числа **7**.

**2. Последовательность числового ряда от 1 до 7** (в прямом и обратном порядке): № 6, с. 3. Путешествие с гномами по пенькам и развешивание фонариков.

**3. Решение примеров в два действия с помощью числового отрезка.**

– Прочитайте числовое выражение: **4 + 3 – 2 =**

– Где на числовом отрезке стоит точка красная?

– Откуда начинаем движение?

– В какую сторону проводим стрелку и на сколько единиц?

– В какую точку попали?

– Как будем действовать дальше?

– Какой результат получили?

– Запишите полученный результат.

*Аналогично выполняют другое выражение.*

**4. Сравнение чисел в пределах 7 (методом подбора пар) с помощью рисунков:** № 3, с. 2. Фронтальная работа.

**5. Взаимосвязь между целым отрезком и его частями. Составление равенств:** № 4, с. 3. Самостоятельная работа.

**6.  Решение числовых выражений в одно и несколько действий (с комментированием):** № 5, с. 3.

– Как связаны между собой примеры каждого столбика? *(Ответ каждого примера совпадает с первым числом в записи следующего  круговые примеры.)*

**7. Логическая таблица.**

*Анализируя и рассуждая, выясняют, что недостающая фигура –* ***6****.*

**8. Последовательное изменение некоторого признака.** **Работа в прописи.**

**VI. Итог.**

– Что узнали нового?

– Что для вас было самым трудным?

– Что было самым интересным?

– Что нужно повторить?