**Программа: " ПЕТЕРСОН"** (Л.Г.Петерсон . " Математика" 1 класс)

**ДАТА: 28.01.2014**

**Цели:**

***Образовательная***:

* повторить и закрепить состав числа 10, последовательность расположения десятков и порядок следования двузначных чисел в числовом ряду;
* выработать прочные навыки счета в пределах 20, ввести понятие задачи, обратной данной, закрепить запись задач, чтение и составление схем;

***Развивающая***:

* вырабатывать прочные навыки счёта в пределах 20, развивать память, внимание, мыслительные операции, речь, творческие способности, познавательную активность, а также коммуникативные навыки.

***Воспитательная***:

* воспитывать интерес к урокам математики, самостоятельность, умение работать в коллективе;

***Продолжить работу*** по здоровьесбережению, способствовать укреплению зрения, избегать переутомления, опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Форма проведения урока**: урок

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

**Оборудование:** [*презентация по предмету*](http://festival.1september.ru/articles/618072/pril.ppt), компьютер, проектор, (слайды: Снеговик-Числовик, схемы к задачам , разминка для глаз; учебник; карточки с примерами для индивидуальной работы, карточки с разноуровневыми заданиями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поставленная цель каждого этапа** | **Этапы урока время** | **Ход урока** | **Оборуд.** |
| **Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.** | **I. Мобилизующий этап.**  **1. Организационный момент**  1 мин | - Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.  - Сегодня у нас на уроке необычный гость - это **Снеговик.** Давайте расскажем ему о себе.  - Мы умные, серьёзные. Мы отлично учимся,  всё у нас получится. | слайд 1    рисунок    слайд 2 |
| Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал).**            Профилактика близорукости. | **2. Актуализация опорных знаний**  **Устный счет**  5 мин                                                      2 мин | -Если вам захочется на уроке ответить на мой вопрос, как это сделать правильно? (Поднять руку и подождать, когда тебя спросят)  - А если спросят другого, нужно ли обижаться? (Нет)  - Почему? ( Потому что спрашивают поочередно)  - Покажем **Снеговику** как мы умеем считать.  1) -Счёт до 20 (прямой и обратный)  - Счёт от10 до 20(прямой и обратный)  - Сосчитайте парами от 2 до 20, от 20 до 2  - Назовите последующее число 13, , предыдущее число 16  - Назовите соседей числа 10, 18.  2) У нашего снеговика есть друг Снеговик **- Числовик.**  - Из каких геометрических фигур он состоит?  - На какие части их можно разбить?  + по форме, по цвету, по размеру.  - Найдите сумму написанных чисел на коричневых фигурах.  - Найдите разность написанных чисел на синих фигурах.  - Найдите сумму чисел написанных на квадратах.  - Найдите разность написанных чисел на треугольниках .  **-** На прошлом уроке вы знакомились с задачами. Из каких частей состоит задача?  + условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.  - Из каких частей состоит текст задачи?  + условие, вопрос  - Послушайте задачу и скажите : Что неправильно в моей задаче?  **Летят утки и 2 гуся. Сколько всего летит птиц?**  + Недостающие данные в условии задачи  - Исправьте задачу.  - Как ответим на вопрос задачи?  - Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над решением задач и узнаем что- то новое .  - Снеговик предлагает отдохнуть.  **Гимнастика для глаз " Лепим снеговика"** | карточки              слайд 3                слайд 4 |
| **Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).**  **На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность**.  Формирование мотивации учения и обучения.  Реализация принципа деятельности.  **Знакомство детей с решением обратных задач**  Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока. | **II.Целеполагание урока.**  **III. Постановка проблемы. Открытие нового.**                                                                V. **Физминутка**. | -: **Снеговик** был на дне рождения белочки. **Белочка** угостила гостей чаем.  Откройте учебник на с.48 задача № 1. Урок 25  1)- Прочитайте задачу.  - Чего не хватает в задаче?  - Какой вопрос нужно задать?  - Что известно в задаче? + части - Назовите. (2,3)  - Что неизвестно? + целое  - Как найти целое? + сложить части  - Заполните схему к задаче и  решите задачу самостоятельно. Запишите ответ ( 1 ученик у доски)  - Проверьте. Поднимите руку у кого также.  5 ч.\_\_\_  \_\_было\_\_\_\_\_поставили\_\_\_\_\_\_  2 ч. 3 ч.  2) Учитель закрывает  карточкой 5, а число 2 карточкой ?  А теперь составьте задачу для получившейся схемы.  + На столе было несколько чашек. После того как поставили 3 чашки, их стало 5. Сколько чашек было на столе вначале?  - Что неизвестно в задаче? ( часть)  - Как найти часть? ( из целого вычесть известную часть)  Решите задачу ( 5- 3)  3) (закрыть  карточку 3)  - Составьте задачу  + На столе было 2 чашки. Поставили еще несколько, и их стало 5. Сколько чашек поставили на стол?  - Что неизвестно?  - Как найти? (из целого вычесть известную часть)  - Решите задачу. ( 5-2)  - Сравните эти 3 схемы. Что заметили?  + Речь идет об одном и том же.. Меняются местами известное и неизвестное.  - Такие задачи называются **взаимно** **обратными.**  - Что нового о задачах вы узнали?  - Сегодня на уроке мы научимся их решать.  А теперь, ребята, встали, Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело. | схема 1          схема 2  на доске            схема          на доске |
| Соотнесение работы на слайде, на доске и в заданном порядке по плану готовит учащихся к одновременной работе с книгой, тетрадью, не забывая основной цели работы (метод "виртуальной памяти"  Развитие творческого мышления, умение находить закономерность, развитие наблюдательности. | **V. Первичное закрепление изученного.**  **Составление задач по рисунку**                                      **VI. Повторение и закрепление пройденного.** | **-** Теперь давайте закрепим новые знания  **Работа по учебнику.**  **1) Задача №2 стр. 25 9 (б)**  Снеговик хочет познакомить еще с одним другом- **Гномиком.**  - Посмотрите на гномика и скажите сколько шариков у него было?  + У гномика было 4 шарика.  - Сколько лопнуло?  - Сколько осталось?  Решите задачу. -  - Составьте задачу по 2 данной схеме.  +  Было 4 шарика. После того как **несколько шариков** лопнуло, осталось 3 шарика. Сколько шариков лопнуло?  - Что изменилось во 2 задаче?  - Составьте выражение. Запишите.  - Составьте задачу к 3 схеме.  + После того, как 1 шарик лопнул, осталось 3 шарика. Сколько шариков было вначале?  - Что стало известно в задаче?  - Что нужно найти?  - Составьте выражение. Запишите.  - Кто решил по другому?  - Как называются задачи, которые вы составили?  + Взаимно обратные  2) **Состав числа 9. Самостоятельно.**  - устно проверим  3) № 6 Решение примеров по вариантам самостоятельно | слайд 5                        слайд 5                    слайд 5 |
| Подводятся итоги урока, даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия. | **VI. Рефлексия.** | - Наш урок подходит к концу.  - С Какими задачами познакомились?  - Чему научились?  - Снеговику интересно узнать кто из вас понял все на уроке, у кого остались сомнения, а кто не понял тему нашего урока.  - У вас на партах лежат снежинки разного цвета.  Синий - "Я понял всё".  Оранжевый - "Остались сомнения".  ЗЕЛЕНЫЙ - "Я не понял".  Возьмите нужную снежинку и поместите её на доску рядом со Снеговиком.  - Что скажете?  - Спасибо за урок. Молодцы!  - А для тех кто желает позаниматься дома, я приготовила карточки с заданием. Задания разные: на голубой карточке задание решить примеры, решив их правильно, вы узнаете - кто лучший друг Снеговика; на зеленой карточке задание составить обратные задачи, к данной, а на следующем уроке вы сможете предложить их решить своим одноклассникам.  Карточки можно будет выбрать после звонка. | слайд 6            слайд 7  карточки |