**Программа: " ПЕТЕРСОН"** (Л.Г.Петерсон . " Математика" 1 класс)

**ДАТА: 28.01.2014**

**Цели:**

***Образовательная***:

* повторить и закрепить состав числа 10, последовательность расположения десятков и порядок следования двузначных чисел в числовом ряду;
* выработать прочные навыки счета в пределах 20, ввести понятие задачи, обратной данной, закрепить запись задач, чтение и составление схем;

***Развивающая***:

* вырабатывать прочные навыки счёта в пределах 20, развивать память, внимание, мыслительные операции, речь, творческие способности, познавательную активность, а также коммуникативные навыки.

***Воспитательная***:

* воспитывать интерес к урокам математики, самостоятельность, умение работать в коллективе;

***Продолжить работу*** по здоровьесбережению, способствовать укреплению зрения, избегать переутомления, опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Форма проведения урока**: урок

**Методы обучения**: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

**Оборудование:** [*презентация по предмету*](http://festival.1september.ru/articles/618072/pril.ppt), компьютер, проектор, (слайды: Снеговик-Числовик, схемы к задачам , разминка для глаз; учебник; карточки с примерами для индивидуальной работы, карточки с разноуровневыми заданиями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поставленная цель каждого этапа** | **Этапы урокавремя** | **Ход урока** | **Оборуд.** |
| **Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.** | **I. Мобилизующий этап.** **1. Организационный момент** 1 мин | - Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения. - Сегодня у нас на уроке необычный гость - это **Снеговик.** Давайте расскажем ему о себе.- Мы умные, серьёзные.Мы отлично учимся, всё у нас получится. | слайд 1 рисунок  слайд 2 |
| Приобщение к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение стать на точку зрения другого, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели **Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Развитие логических операций (задания подобраны так, чтобы дети смогли повторить ранее изученный материал).**      Профилактика близорукости. | **2. Актуализация опорных знаний****Устный счет**5 мин                          2 мин | -Если вам захочется на уроке ответить на мой вопрос, как это сделать правильно? (Поднять руку и подождать, когда тебя спросят)- А если спросят другого, нужно ли обижаться? (Нет)- Почему? ( Потому что спрашивают поочередно) - Покажем **Снеговику** как мы умеем считать.1) -Счёт до 20 (прямой и обратный)- Счёт от10 до 20(прямой и обратный)- Сосчитайте парами от 2 до 20, от 20 до 2- Назовите последующее число 13, , предыдущее число 16- Назовите соседей числа 10, 18.2) У нашего снеговика есть друг Снеговик **- Числовик.**- Из каких геометрических фигур он состоит?- На какие части их можно разбить?+ по форме, по цвету, по размеру.- Найдите сумму написанных чисел на коричневых фигурах.- Найдите разность написанных чисел на синих фигурах.- Найдите сумму чисел написанных на квадратах.- Найдите разность написанных чисел на треугольниках .**-** На прошлом уроке вы знакомились с задачами. Из каких частей состоит задача?+ условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.- Из каких частей состоит текст задачи?+ условие, вопрос- Послушайте задачу и скажите : Что неправильно в моей задаче?**Летят утки и 2 гуся. Сколько всего летит птиц?**+ Недостающие данные в условии задачи- Исправьте задачу. - Как ответим на вопрос задачи? - Сегодня на уроке мы с вами продолжим работу над решением задач и узнаем что- то новое .- Снеговик предлагает отдохнуть.**Гимнастика для глаз " Лепим снеговика"**  |    карточки      слайд 3       слайд 4 |
| **Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока (реализация идеи педагогического сотрудничества).** **На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность**.Формирование мотивации учения и обучения. Реализация принципа деятельности. **Знакомство детей с решением обратных задач**Данная форма способствует формированию положительной мотивации учения познавательной активности, воспитывает чувство ответственности не только за себя, но и за своего товарища, активизирует учебную деятельность, создаёт комфортные условия для развития коммуникативных умений, повышает эффективность урока.  | **II.Целеполагание урока.****III. Постановка проблемы. Открытие нового.**       V. **Физминутка**. | -: **Снеговик** был на дне рождения белочки. **Белочка** угостила гостей чаем. Откройте учебник на с.48 задача № 1. Урок 251)- Прочитайте задачу. - Чего не хватает в задаче?- Какой вопрос нужно задать?- Что известно в задаче? + части - Назовите. (2,3)- Что неизвестно? + целое- Как найти целое? + сложить части- Заполните схему к задаче ирешите задачу самостоятельно. Запишите ответ ( 1 ученик у доски) - Проверьте. Поднимите руку у кого также.5 ч.\_\_\_\_\_было\_\_\_\_\_поставили\_\_\_\_\_\_2 ч. 3 ч.2) Учитель закрывает  карточкой 5, а число 2 карточкой ?А теперь составьте задачу для получившейся схемы.+ На столе было несколько чашек. После того как поставили 3 чашки, их стало 5. Сколько чашек было на столе вначале?- Что неизвестно в задаче? ( часть)- Как найти часть? ( из целого вычесть известную часть)Решите задачу ( 5- 3)3) (закрыть  карточку 3) - Составьте задачу+ На столе было 2 чашки. Поставили еще несколько, и их стало 5. Сколько чашек поставили на стол?- Что неизвестно?- Как найти? (из целого вычесть известную часть)- Решите задачу. ( 5-2)- Сравните эти 3 схемы. Что заметили?+ Речь идет об одном и том же.. Меняются местами известное и неизвестное.- Такие задачи называются **взаимно** **обратными.**- Что нового о задачах вы узнали? - Сегодня на уроке мы научимся их решать.А теперь, ребята, встали,Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад,Повернулись вправо, влево,Тихо сели, вновь за дело. |           схема 1    схема 2на доске     схема    на доске |
| Соотнесение работы на слайде, на доске и в заданном порядке по плану готовит учащихся к одновременной работе с книгой, тетрадью, не забывая основной цели работы (метод "виртуальной памяти"Развитие творческого мышления, умение находить закономерность, развитие наблюдательности. | **V. Первичное закрепление изученного.****Составление задач по рисунку****VI. Повторение и закрепление пройденного.** | **-** Теперь давайте закрепим новые знания**Работа по учебнику.****1) Задача №2 стр. 25 9 (б)**Снеговик хочет познакомить еще с одним другом- **Гномиком.**- Посмотрите на гномика и скажите сколько шариков у него было?+ У гномика было 4 шарика. - Сколько лопнуло?- Сколько осталось?Решите задачу. - - Составьте задачу по 2 данной схеме.+  Было 4 шарика. После того как **несколько шариков** лопнуло, осталось 3 шарика. Сколько шариков лопнуло?- Что изменилось во 2 задаче?- Составьте выражение. Запишите.- Составьте задачу к 3 схеме.+ После того, как 1 шарик лопнул, осталось 3 шарика. Сколько шариков было вначале?- Что стало известно в задаче?- Что нужно найти? - Составьте выражение. Запишите.- Кто решил по другому?- Как называются задачи, которые вы составили?+ Взаимно обратные2) **Состав числа 9. Самостоятельно.**- устно проверим3) № 6 Решение примеров по вариантам самостоятельно |   слайд 5           слайд 5         слайд 5 |
|  Подводятся итоги урока, даётся устная оценка о работе учащихся на уроке, проводится рефлексия.  | **VI. Рефлексия.** | - Наш урок подходит к концу.- С Какими задачами познакомились?- Чему научились?- Снеговику интересно узнать кто из вас понял все на уроке, у кого остались сомнения, а кто не понял тему нашего урока.- У вас на партах лежат снежинки разного цвета.Синий - "Я понял всё".Оранжевый - "Остались сомнения".ЗЕЛЕНЫЙ - "Я не понял".Возьмите нужную снежинку и поместите её на доску рядом со Снеговиком.- Что скажете?- Спасибо за урок. Молодцы! - А для тех кто желает позаниматься дома, я приготовила карточки с заданием. Задания разные: на голубой карточке задание решить примеры, решив их правильно, вы узнаете - кто лучший друг Снеговика; на зеленой карточке задание составить обратные задачи, к данной, а на следующем уроке вы сможете предложить их решить своим одноклассникам.Карточки можно будет выбрать после звонка. |      слайд 6     слайд 7карточки |