**Тема: Задачи на разностное сравнение**

**Дата:28.01.2014**

**Цели:** *педагогическая:* создание условий для уточнения терминов, связанных с понятием «задача», для выделения задачи из предложенных текстов, для организации решения простых задач на сложение и вычитание; *ученическая:* в результате освоения данного модуля обучающиеся научатся выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, «больше (меньше) на…», использовать понятия «больше (меньше) на…», «увеличить (уменьшить) на…» при составлении схем; научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько, решать простые задачи на разностное сравнение.

**Тип, вид урока:** постановка учебной задачи.

**УУД метапредметные:**

**Л:** самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

**Р:**выбирает место для работы: «место сомнений, тренировки», «место на оценку»; совместно с другими (в т. ч. родителями) отбирает учебный материал и планирует его выполнение в ходе самостоятельной работы.

**П:** осваивает умение конструировать способ решения задач нового типа в сотрудничестве с учителем и другими учащимся класса.

**К:** отвечает на вопросы учителя, одноклассников; старается договариваться, умеет уступать, находить общее решение.

**Культурно-компетентностный опыт:** знаниево-предметный уровень; репродуктивно-деятельностный уровень; креативно-преобразовательный уровень; личностно-диалогический уровень.

**Приобретённая компетенция:** предметная.

**Объём освоения и уровень владения компетенциями**

**Знание:** репродуктивный; продуктивный; исследовательский; творческий.

**Способ действия:** *решение задач:* репродуктивный; продуктивный; исследовательский.

**Личностный смысл:** предметно-содержательный; личностно-групповой.

**ОР:** карточки с примерами (см. п. II, 2), заготовка схем к задачам, образцы для проверки (для № 6, с. 55).

**Сценарий урока**

**I. Мотивация к деятельности.**

Ну-ка, проверь-ка, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

*Приветствие, ученики занимают свои места.*

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

*Личностные УУД:* самостоятельное определение и высказывание самых простых, общих для всех людей правил поведения.

*Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательных целей и задач, выбор наиболее эффективных способов решения с помощью учителя; умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; расширение понятийной базы и использование новых понятий за счёт средств речевого отображения нового способа предметных действий с моделями.

*Регулятивные УУД:* определение цели деятельности учебного процесса с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от уже известного; овладение навыками преобразования объекта из чувственной формы в модель, выделяя существенные характеристики объекта.

*Коммуникативные УУД:* представление цели и задачи конкретного содержания в устной речи с помощью учителя и пошаговое их выполнение; овладение навыками оформления своих мыслей в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); следование психологическим принципам общения, владея адекватным межличностным восприятием.

**1. Числовой ряд.** Счёт:

1) счёт до **20** вперёд и обратно;

2) счёт начиная с любого числа.

– Какое число стоит от **10** слева на **3**  единицы? справа от **4** на **5** единиц?

– Какое число следует за числом *а*? *(а + 1.)*

– Какое число предшествует числу *б*? *(б – 1.)*

**2. Решение примеров в несколько действий. Поиск неизвестных компонентов.**

– Какие числа пропущены?

– Определите закономерность.

**10 – 8 + 2 = **

**9 – 7 +  = 5**

**8 –  + 4 = 6**

**3. Решение задач.**

– Незнайка придумал задачи. Решите их.

 У Сиропчика было 9 плюшек. Часть плюшек он съел. Сколько плюшек у него осталось? *(Нельзя решить, так как не хватает данных.)*

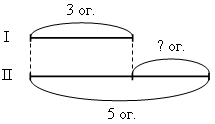
 На одном дереве росло 3 гигантских огурца, а на другом – 5 таких же огурцов. На сколько на втором дереве огурцов росло больше? *(Задачу решить нельзя, так как здесь говорится о нереальных вещах.)*

– Измените условие каждой задачи.

а) Каким действием нужно решать первую задачу? Почему? Какое выражение нужно записать?

б) Решим эту задачу более подробно.

*В ходе анализа данных после прочтения вопроса рисуют схему:*

**

– Что нужно найти? *(Разницу между количеством огурцов на I и II грядках.)*

– Каким действием найдём разницу? *(Вычитанием.)*

– Подумайте: почему мы так подробно разбирали именно вторую задачу?

Постановка целей и задач урока.

**III. Открытие нового.**

*Личностные УУД:* в простых и ясных ситуациях ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей; регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил; проявлять интерес к способам решения новой частной задачи.

*Познавательные УУД:* добывать новые знания; задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы, решать задачи; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.

*Регулятивные УУД:* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с учителем и одноклассниками; высказывать своё предположение, предлагать свой способ проверки той или иной задачи; работать по инструкции, по предложенному учителем плану; определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

*Коммуникативные УУД:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками и отвечать на их обращение в ходе общеклассной дискуссии или групповой работы.

Работа с учебником.

**Задачи на разностное сравнение:** № 1, с. 54.

а) Составление задачи по рисунку.

– О чём рассказывает схема? Что обозначает больший отрезок? Меньший отрезок?

– Как найти разницу? Вставьте пропущенный знак. Чему равно значение выражения?

б) Выполняют аналогично.

*Делают вывод, сверяют его с выводом в учебнике (с. 54).*

** **Физкультминутка**Мельница*(см. конспект урока 25)*

**IV. Первичное закрепление и повторение пройденного.**

*Личностные УУД:* нравственно-этическая оценка усвоенного содержания; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

*Познавательные УУД:* освоены методы информационного поиска, нахождения необходимой информации из учебника; овладение способностью осмысления предметной информации с помощью учителя, выделения существенных признаков и практического ее применения, использования информации межпредметных связей.

*Регулятивные УУД:* овладение способами пооперационного выполнения действий; готовность взаимодействия со взрослым, со сверстниками в учебной деятельности; выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем с комментированным разъяснением отдельных операций, межпредметных понятий для установления связи между ними; осуществление решения задачи методом поиска способов разрешения по образцу и заданным правилам, используя информацию учебника и справочные материалы.

*Коммуникативные УУД:* овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий в форме речевых значений в соответствии с темой учебного предмета; формирование способности с помощью вопросов и учебника использовать информацию межпредметных связей, добывать недостающие сведения.

**1. Решение задач:** № 2, с. 54.

*По схеме определяют, что обозначает каждый отрезок. Объясняют, как найти разность. Решают задачу.*

– Самостоятельно прочтите задачу № 3, с. 54, заполните схему и решите задачу.

Проверка осуществляется по образцу на доске.

– Решение задачи № 4, с. 55 в тетради в клетку.

 **Физкультминутка**Солдатик *(см. конспект урока 10)*

**2. Сравнение чисел:** № 5, с. 55. Работа в паре.

**3. Решение примеров:** № 6, с. 55. По вариантам. Проверка по образцу.

**4. Игра на развитие наблюдательности:** № 7, с. 55.

– Что изменилось?

**5. Графический рисунок.** С. 55 учебника.

**V. Итог. Рефлексия деятельности.**

*Личностные УУД:* самоопределение: понимание чувств других людей и сопереживание им; смыслообразование: способность осуществлять добрые дела, полезные другим; морально-этическая ориентация: способность понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать им; иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что нет.

*Познавательные УУД:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; освоены навыки рефлексии элементарных способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности с помощью учителя.

*Регулятивные УУД:* развита способность преодоления непроизвольности; умеют давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке, определять успешность выполнения задания совместно учителем.

*Коммуникативные УУД:* заложены основы слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни, ориентированы на позицию других людей, отличную от собственной; овладение речевым отображением содержания действий с целью ориентировки (контроль, оценка) предметной деятельности.

– Какую цель поставили в начале урока?

– Сможете ли составить задачу, подобную тем, которые мы сегодня научились решать?

*Ученики предлагают варианты задач и способ их решения.*