***Современный урок в контексте Федерального государственного образовательного стандарта*** ***нового поколения***

*« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры*

 *учителя, мерило его интеллектуального богатства,*

*показатель его кругозора, эрудиции»*

 *В.А.Сухомлинский*

«*Уже сегодня необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты нового поколения и использовать новые подходы в работе». (Примерные программы по учебным предметам)*

*Одной, и самой важной особенностью нового стандарта, являются новые требования к освоению обучающимися образовательной программы.*

*Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.*

***Современный урок –*** *урок действенный, имеющий непосредственное отношение к интересам, личности ребенка, его родителей, общества, государства.*

***Что отличает современный урок от традиционного?***

* Место в образовательном процессе

 Урок утратил роль главной и единственной организационной формы образования. Его конкуренты:

1. Информационное образование
2. Домашнее образование
3. Дополнительное образование
* Требования к проведению урока
* урок должен быть эмоциональным;
* вызывать интерес к учению;
* воспитывать потребность в знаниях;
* темп и ритм урока должны быть оптимальными;
* действия учителя и учащихся завершёнными;
* необходим полный контроль во взаимодействии учителя и учащихся на уроке;
- педагогический такт.
* Структура
* Содержание
* Организационные формы
* Фронтальная форма обучения.
* Групповая, дифференцированно – групповая, парная форма обучения; группы сменного состава.
* Индивидуальная форма обучения.
* Коллективная форма организации обучения.
* Методика
* Средства

***Цели урока:***

**Образовательная** - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

**Воспитательная** – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;

**Развивающая –** развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

**Типы уроков:**

* Урок первичного предъявления новых знаний
* Урок формирования первоначальных предметных умений
* Урок применения предметных умений
* Урок обобщения и систематизации
* Урок повторения
* Контрольный урок
* Коррекционный урок
* Комбинированный урок
* Учебная экскурсия
* Урок решения практических, проектных задач

**Нетрадиционные типы уроков:**

* Урок-соревнование
* Урок-путешествие
* Урок-сказка
* Урок-игра
* Урок-конференция
* Урок взаимного обучения
* Интегрированный урок
* Приёмы повышения мотивации

**Урок современного типа**

В широком значении **«универсальные учебные действия»** – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) **«универсальные учебные действия»** – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к уроку**  | **Традиционный урок**  | **Урок современного типа (ФГОС)**  |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся  |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**1.Организационный момент.**

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

• 1-2 минуты;

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказывают свое мнение;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут.

2. Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

• 4-5 мин;

*Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог.*

**IV. «Открытие нового знания»**

**(построение проекта выхода из затруднения).**

Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение устных задач и обсуждение проекта их решения.

• 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: диалог, побуждающий к гипотезам, подводящий к открытию знания и к решению проблемы.

• организация самостоятельной исследовательской деятельности;

• выведение алгоритма.

**V. Первичное закрепление.**

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут;

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

**VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• 4-5 минут;

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

• Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

**VII Включение нового знания и повторение.**

• 7-8 минут;

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

**VIII Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:** осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты;

• Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

**УРОК СЕГОДНЯ (выводы)**

1.Это организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся.

2. Это учебное сотрудничество.

3. Это активные и интерактивные формы работы.

4. Самостоятельность и самодеятельность ученика (постановка цели урока, определение проблемы урока и путей её решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достигнутых результатов).

5. Это хорошо спланированная организаторская роль учителя (консультант).

6. Это реализация ТЦУ урока (развитие, обучение, воспитание).

Учитель начальных классов: Агафонова Н.Н.