|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Тема урока* | *Универсальные учебные действия* | | *Дата* | |
| *план* | *факт* |
| ***Раздел 1. Общение ( 9 часов).*** | | | | | |
| 1. | Речевая ситуация. | ***Личностные УУД:***   * *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества; * *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; * *отличать* истинную вежливость от показной; * *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; * *поддерживать* нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.   ***Метапредметные УУД:***   * *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения; * *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении; * осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;   ***Предметные УУД:***     * *различать* общение для контакта и для получения информации; * *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания; * уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении; * *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь; * *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***; * *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе; | |  |  |
| 2. | Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься. |  |  |
| 3. | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения). |  |  | |  |
| 4. | Особенности говорения**.** |  | |  |  |
| 5. | Речевые отрезки и паузы. |  |  |
| 6. | Успокоить, утешить словом. |  |  |
| 7. | Утешить – помочь, утешить – поддержать |  |  |
| 8. | Какой я слушатель. |  |  |
| 9. | Я – читатель. |  |  |
|  | ***Раздел 2. Текст (13 часов).*** | | | | |
| 10 | Типы текстов. | ***Личностные УУД:***   * *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; * *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; * *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;   ***Метапредметные УУД****:*   * *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения; * *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении; * осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;   ***Предметные УУД:***   * *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь; * *называть* основные признаки текста, приводить их примеры; * *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач; * *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка.***   ***Раздел 3. Речевые жанры (7 часов).*** | |  |  |
| 11. | Яркие признаки текста. |  |  |
| 12. | Абзацные отступы, завершающий абзац. |  |  |
| 13. | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий. |  |  |
| 14. | Знаки вокруг нас, дорожные знаки. |  |  |
| 15. | Знаки-символы и знаки-копии. |  |  |
| 16. | Опорные конспекты. |  |  |
| 17. | Составляем опорный конспект. |  |  |
| 18. | Описание – деловое и  художественное. |  |  |
| 19. | Вежливая оценка. |  |  |
| 20. | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение). |  |  |
| 21. | Во-первых, во-вторых, в-третьих … |  |  |
| 22. | Вступление и заключение. |  |  |
| 23. | Словарная статья. | ***Личностные УУД:***   * *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; * *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях; * *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;   ***Метапредметные УУД:***   * *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения; * *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов,*оценивать* их значимость, достоверность фактов; * *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные; * *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;   *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою .  ***Предметные УУД:***   * *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе; * *анализировать* типичную структуру рассказа; * *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни; * *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; * *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как*** произошло) в соответствии с задачами коммуникации; * *объяснять* значение фотографии в газетном тексте; * *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации. | |  |  |
| 24. | Рассказ. |  |  |
| 25. | Хочу рассказать. |  |  |
| 26. | Служба новостей, что такое информация. |  |  |
| 27. | Газетная информация, факты, события и отношение к ним. |  |  |
| 28. | Информационные жанры: хроника, заметка. |  |  |
| 29. | Подпись под фотографией. |  |  |
| ***Раздел 4. Обобщение (5 часов).*** | | | | | |
| 30. | Говорю, пишу, читаю, слушаю. | ***Личностные УУД:***   * *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям; * *отличать* истинную вежливость от показной; * *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия; * *поддерживать* нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.   ***Метапредметные УУД:***   * *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения; * *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; * *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении; * осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;   ***Предметные УУД:***   * *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе; * *анализировать* типичную структуру рассказа; * *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни; * *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки; * *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как*** произошло) в соответствии с задачами коммуникации; | |  |  |
| 31. | Слово. |  |  |
| 32. | Речевые жанры. |  |  |
| 33. | Этикетные жанры и слова вежливости. |  |  |
| 34. | Этикетные диалоги, речевые привычки. |  |  |
|  |  |  |  |