|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  *Тема урока* |  *Универсальные учебные действия* |  *Дата* |
|  *план* |  *факт* |
|  ***Раздел 1. Общение ( 9 часов).*** |
| 1. | Речевая ситуация. |   ***Личностные УУД:**** *объяснять* значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
* *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
* *отличать* истинную вежливость от показной;
* *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* *поддерживать* нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

***Метапредметные УУД:**** *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
* *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
* осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

***Предметные УУД:**** *различать* общение для контакта и для получения информации;
* *учитывать* особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
* уместно *использовать* изученные несловесные средства при общении;
* *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
* *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка, утешение***;
* *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
 |  |  |
|  2. | Учитывай, с кем, почему, для чего …ты общаешься. |  |  |
| 3. | Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения).  |  |  |  |
| 4. | Особенности говорения**.**   |  |  |  |
| 5. | Речевые отрезки и паузы.  |  |  |
| 6. | Успокоить, утешить словом.   |  |  |
| 7. | Утешить – помочь, утешить – поддержать  |  |  |
| 8. | Какой я слушатель.  |  |  |
| 9. | Я – читатель.  |  |  |
|  |  ***Раздел 2. Текст (13 часов).*** |
| 10 | Типы текстов. |  ***Личностные УУД:**** *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

***Метапредметные УУД****:** *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
* *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
* осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

***Предметные УУД:**** *определять* виды речевой деятельности, *осознавать* их взаимосвязь;
* *называть* основные признаки текста, приводить их примеры;
* *называть* изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
* *продуцировать* этикетные жанры ***вежливая оценка.***

 ***Раздел 3. Речевые жанры (7 часов).***  |  |  |
| 11. | Яркие признаки текста. |  |  |
| 12. | Абзацные отступы, завершающий абзац.  |  |  |
| 13. | Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий.  |  |  |
| 14. | Знаки вокруг нас, дорожные знаки.  |  |  |
| 15. | Знаки-символы и знаки-копии. |  |  |
| 16. | Опорные конспекты. |  |  |
|  17. | Составляем опорный конспект.  |  |  |
| 18. | Описание – деловое ихудожественное. |  |  |
| 19. | Вежливая оценка. |  |  |
| 20. | Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение).   |  |  |
| 21. | Во-первых, во-вторых, в-третьих … |  |  |
| 22. | Вступление и заключение.  |  |  |
| 23. | Словарная статья.  |  ***Личностные УУД:**** *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* *учитывать* интересы коммуникантов при общении, *проявлять* эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
* *осознавать* ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

 ***Метапредметные УУД:**** *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
* *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* *анализировать* рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов,*оценивать* их значимость, достоверность фактов;
* *классифицировать* различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
* *реализовывать* рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;

 *признавать* возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою . ***Предметные УУД:**** *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
* *анализировать* типичную структуру рассказа;
* *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как*** произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
* *объяснять* значение фотографии в газетном тексте;
* *реализовывать* подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

 |  |  |
| 24. | Рассказ.  |  |  |
| 25. | Хочу рассказать. |  |  |
|  26. | Служба новостей, что такое информация.  |  |  |
| 27. | Газетная информация, факты, события и отношение к ним.  |  |  |
| 28. | Информационные жанры: хроника, заметка.  |  |  |
| 29. | Подпись под фотографией.  |  |  |
|  ***Раздел 4. Обобщение (5 часов).***  |
| 30. | Говорю, пишу, читаю, слушаю. |   ***Личностные УУД:**** *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
* *отличать* истинную вежливость от показной;
* *адаптироваться* применительно к ситуации общения, *строить* своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
* *поддерживать* нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

***Метапредметные УУД:**** *формулировать* задачу урока после предварительного обсуждения;
* *оценивать* выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* *анализировать* и оценивать свои и чужие успехи и неуспехи в общении;
* осознанно *строить* речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;

 ***Предметные УУД:**** *вести* этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
* *анализировать* типичную структуру рассказа;
* *рассказывать* (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* *знать* особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
* *продуцировать* простые информационные жанры (типа ***что–где–когда*** и ***как*** произошло) в соответствии с задачами коммуникации;

   |  |  |
| 31. |  Слово. |  |  |
| 32. | Речевые жанры.   |  |  |
| 33. | Этикетные жанры и слова вежливости.  |  |  |
| 34. | Этикетные диалоги, речевые привычки.   |  |  |
|  |  |  |  |