**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая учебная программа к учебному курсу по русскому языку для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

 Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

 Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

 Курс русского языка является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 ***Общая характеристика учебного предмета*.** Данный курс русского языка построен с учетом следующих концептуальных положений:

 • ознакомление учеников с основами лингвистических знаний;

 • формирование навыков грамотного, безошибочного письма;

 • формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся;

 • развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 ***Специфические особенности курса русского языка в 4 классе:***

 • нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение;

• анализ речевой ситуации;

• выбор языковых средств для адекватной передачи мысли;

• контроль за безошибочным письмом.

 Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

 Целью учебного курса «Русский язык» является - знакомство учащихся с основными положениями лингвистики. Это формирование у них научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира; формирование навыков безошибочного письма и развитие письменной и устной речи учащихся.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1. *«Как устроен наш язык»*
2. *«Правописание»*
3. «*Развитие речи»*

В учебниках реализуется блоковая подача материала. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Рабочая учебная программа курса «Русский язык» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

 Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности.

 Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

* Урок – игра
* Урок – контрольная работа
* Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные,
* групповые,
* фронтальные.

 В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Диктант
2. Словарный диктант
3. Тестирование
4. Контрольная работа

 ***Ожидаемые образовательные результаты:***

 ***Блок «Как устроен наш язык»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***Знать***

* изученные части речи;
* значимые части слова;

***Знать:***

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежавшее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***Уметь приводить примеры:***

* простого двусоставного предложения;

***Уметь кратко характеризовать:***

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

***Уметь:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарем.

***Блок «Правописание»***

***Уметь:***

* + - решать практические и учебные задачи, применять правила правописания,
		- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
		- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
		- звонкие и глухие согласные в корнях
		- непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
		- удвоенные согласные;
		- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
		- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа;
		- **не** с глаголами;
		- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
		- правописание безударных личных окончаний глаголов;
		- словарные слова, определенные программой;
		- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

***Уметь:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

 Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех видах деятельности (развитие речи, письме);

- языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям русского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | *Как устроен наш язык* | 54  | 11 | 6 | 10 |
| 2 | *Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* | 52 | 11 | 6 | 10 |
| 3 |  *Развитие речи* | 29 | 6 | 3 | 5 |
| *Итого* | 136 | 28 | 15 | 25 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Количество часов |
| 1 | Повторение.(Развитие речи)*Урок - игра* | 1 |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование(Как устроен наш язык) | 1 |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы (Правописание)*Входной тест № 1 «Повторение изученных орфограмм»* *Урок контроля* | 1 |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы(Правописание) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 5 | Повторение (Развитие речи) | 1 |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного (Как устроен наш язык) *Урок-практикум* | 1 |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения*Контрольный словарный диктант №1.* *Урок контроля* | 1 |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения (Правописание)*Урок - практикум* | 1 |
| 9 | Письмо (Развитие речи)*Урок защита проекта*  | 1 |
| 10 | Письмо (Развитие речи) *Урок - практикум* | 1 |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного*Педагогическая диагностика №1 успешности обучения**Урок контроля* | 1 |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного(Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 13 | Списывание (Правописание) *Урок контроля* | 1 |
| 14 | Текст (Развитие речи) | 1 |
| 15 | Повторяем признаки имени прилагательного (Как устроен наш язык) *Урок защита проекта* | 1 |
| 16 |  Орфограммы в окончаниях имен прилагательных (Правописание) | 1 |
| 17 | Морфологический разбор имени прилагательного(Как устроен наш язык) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 18 | *Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»* *Урок контроля* | 1 |
| 19 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных(Правописание) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного (Как устроен наш язык) | 1 |
| 21 | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц (*Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 22 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих» (Правописание)*Контрольный словарный диктант №2**Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 23 | Повторяем местоимение (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 24 | Орфограммы приставок (Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 25 | Изложение (Развитие речи) | 1 |
| 26 | Разбор по членам предложения (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 27-28 | Синтаксический анализ предложения (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 29 | Знаки препинания при однородных членах предложения (Правописание)*Урок защита проекта* | 1 |
| 30 | *Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»* | 1 |
| 31 | Синтаксический анализ предложения (Как устроен наш язык) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 32 |  *Контрольный диктант №2 за I четверть по блоку «Правописание»* *Урок контроля* | 1 |
| 33 | Глагол как часть речи (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 34 | Правописание приставок в глаголах (Правописание) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 35 |  *Обучающее изложение «Журавли»*(Развитие речи)*Урок контроля* | 1 |
| 36 | Правописание *не* с глаголами(Правописание) | 1 |
| 37 | Вид глагола (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 38 | Начальная форма глагола (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 39 | Личные формы глагола (Как устроен наш язык) | 1 |
| 40 | Мягкий знак после шипящих в глаголах (Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 41 | Лицо и число глагола (Как устроен наш язык)*Урок - защита проекта* | 1 |
| 42 | Мягкий знак после шипящих в глаголах.(Правописание) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 43 | Описание (Развитие речи) | 1 |
| 44 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 45 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 |
| 46 | Повторение. Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 |
| 47 | Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -*тся* и -*ться* в глаголах *Урок контроля* | 1 |
| 48 | *Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»* *Урок контроля* | 1 |
| 49-51 | Спряжение глаголов (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 3 |
| 52 | Правописание глаголов*Контрольный словарный диктант №3* | 1 |
| 53-55 | Правописание безударных окончаний глаголов (Правописание)*Урок- диспут* | 3 |
| 56 | Списывание (Правописание)*Урок контроля* | 1 |
| 57-58 | Правописание безударных окончаний глаголов (Правописание)*Урок - защита проекта* | 2 |
| 59 | *Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах.* *–ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»* *Урок контроля* | 1 |
| 60 | Глагольное время.Настоящее время (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 61 | Правописание суффиксов глаголов (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 62 | Правописание глаголов (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 63 | *Итоговый диктант* *Тема: Орфограммы, изученные за первое полугодие* *Урок контроля* | 1 |
| 64 | Прошедшее время(Как устроен наш язык) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 65 | Изложение (Развитие речи) | 1 |
| 66 | Правописание суффиксов глаголов (Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 67 | Будущее время (Как устроен наш язык) | 1 |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 69 | Изменение глаголов по временам*Контрольный словарный диктант № 4.**Урок контроля* | 1 |
| 70 | Изложение с элементами сочинения (Как устроен наш язык) *Урок контроля* | 1 |
| 71 | Изъявительное наклонение (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 72 | Условное наклонение (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 73 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (Правописание) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 74 | Работа с текстом (Развитие речи)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 75-76 | Повелительное наклонение(Как устроен наш язык) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 2 |
| 77 | Работа с текстом | 1 |
| 78-79 | Глагол в предложении (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 2 |
| 80 | Правописание глаголов(Правописание) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 81 | Работа с текстом | 1 |
| 82 | *Диктант (текущий). Тема: Окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов**Урок контроля* | 1 |
| 83 | Морфологический разбор глагола (Как устроен наш язык) *Урок защита проекта* | 1 |
| 84 | Повторение (проверь себя) (Правописание) | 1 |
| 85-86 | Наречие (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 2 |
| 87-88 | Правописание гласных на конце наречий (Правописание) | 2 |
| 89 | Как образуются наречия (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 90 | Учимся писать сочинения (Развитие речи) | 1 |
| 91 | Морфологический разбор наречий (Как устроен наш язык) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 92 | Учимся писать наречия на шипящую (Правописание) | 1 |
| 93 | *Диктант (текущий). Тема: Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих**Урок контроля* | 1 |
| 94 | Мягкий знак на конце слов после шипящих (Правописание) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 95 | Учимся писать сочинения (Развитие речи) | 1 |
| 96 | Имя числительное (Как устроен наш язык)*Урок - защита проекта* | 1 |
| 97-98 | Правописание мягкого знака в именах числительных (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 2 |
| 99 | Работа с текстом *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 100 | Изменение имён числительных (Как устроен наш язык) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 101 | *Итоговый диктант .* *Тема: Орфограммы, изученные в 3 четверти**Урок контроля*  | 1 |
| 102 | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных (Правописание) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 103 | Правописание числительных (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 104 | Учимся писать сочинения (Развитие речи) | 1 |
| 105 |  *Итоговая контрольная работа. Тема: Глагол, наречие, имя числительное**Урок контроля* | 1 |
| 106 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 107 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах (Правописание) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 108 | Словосочетание (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 109 | Слово. Словосочетание. Предложение (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 110 | Учимся писать сочинение-рассуждение (Развитие речи) | 1 |
| 111 | Учимся писать словосочетания (Развитие речи)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 112 | Связь слов в словосочетании: согласование (Как устроен наш язык) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 113 | Связь слов в словосочетании: управление (Как устроен наш язык) | 1 |
| 114 | Правописание словосочетаний с типом связи управление (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 115 | *Учимся писать сочинение*(Развитие речи) | 1 |
| 116 | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание (Как устроен наш язык)*Урок - защита проекта* | 1 |
| 117 | *Контрольное списывани***е** *Урок контроля*  | 1 |
| 118 | Правописание словосочетаний стипом связи примыкание (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 119 | Словосочетание в предложении (Как устроен наш язык) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 120 | *Текущая контрольная работа.**Тема: Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании.**Урок контроля*  | 1 |
| 121 | *Диктант (текущий).* *Тема: Правописание слов в словосочетания***х***Урок контроля* | 1 |
| 122 | Сложное предложение (Как устроен наш язык) | 1 |
| 123 | Как связаны части сложносочиненного предложения (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 124 | Знаки препинания в сложном предложении (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 125 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 126 | *Учимся писать сочинение* (Развитие речи) | 1 |
| 127 | Как связаны части сложноподчинённого предложения (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 128 | Сложносочинённое, сложноподчинённое предложения (Как устроен наш язык)*Урок - защита проекта* | 1 |
| 129 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 130 | Учимся писать сочинение (Развитие речи)*Урок - защита проекта* | 1 |
| 131 | Сложное предложение | 1 |
| 132 | *Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: Сложное предложение, повторение изученного**Урок контроля* | 1 |
| 133 | *Итоговый диктант. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах**Урок контроля*  | 1 |
| 134 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 135-136 |  Резервные уроки | 2 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Элементы содержанияурока | Требования к уровнюподготовленностиучащихся | Дата проведения | Корректировка |
| план | факт |
| **1четверть (33 часа)** |
| 1 | Повторение  | 1 | Понятие *письмо*, текст | *Уметь* создавать текст письма | 03.09 |  |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование | 1 | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости согласные, их различение | *Уметь* анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | 04.09 |  |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы*Входной тест № 1 «Повторение изученных орфограмм»* | 1 | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов | *Уметь* использовать знания изученных орфограмм  | 05.09 |  |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы | 1 | Парные, непроизносимые, удвоенные согласные в корне слова, правописание слов | *Уметь* произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными | 06.09 |  |  |
| 5 | Повторение | 1 | Письмо | *Уметь*создавать текст письма | 10.09 |  |  |
| 6 | Повторяем признаки имени существительного | 1 | Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения | *Уметь* различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения | 11.09 |  |  |
| 7 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. *Контрольный словарный диктант №1.* | 1 | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения | 12.09 |  |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения | 13.09 |  |  |
| 9 | Письмо | 1 | Письмо, текст | *Уметь*создавать текст письма | 17.09 |  |  |
| 10 | Письмо | 1 | Письмо, текст | *Уметь*создавать текст письма | 18.09 |  |  |
| 11 | Морфологический разбор имени существительного*Педагогическая диагностика №1 успешности обучения* | 1 | Морфологический разбор имени существительного | *Уметь* использовать знания изученных орфограмм  | 19.09 |  |  |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Морфологический разбор имени существительного |  | 20.09 |  |  |
| 13 | Списывание | 1 | Списывание текста | *Уметь* без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов | 24.09 |  |  |
| 14 | Текст | 1 | Текст, главная мысль, заголовок | *Уметь* выделять в тексте тему, основную мысль | 25.09 |  |  |
| 15 | Повторяем признаки имени прилагательного | 1 | Род, число и падеж имен прилагательных | *Уметь* определять род, число и падеж имен прилагательных | 26.09 |  |  |
| 16 |  Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Безударные падежные окончания имен существительных и имен прилагательных | *Уметь* определять род, число и падеж имен прилагательных | 27.09 |  |  |
| 17 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного |  | 28.09 |  |  |
| 18 | *Диктант (текущий) № 1 «Повторение изученных орфограмм. Орфограммы в окончаниях имен существительных и прилагательных»*  | 1 | Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 01.10 |  |  |
| 19 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Безударные окончания имен прилагательных | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания имен прилагательных | 02.10 |  |  |
| 20 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Морфологический разбор имени прилагательного |  | 03.10 |  |  |
| 21 | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* | 1 | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц* |  | 04.10 |  |  |
| 22 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»Контрольный словарный диктант*№2* | 1 | Мягкий знак в конце слов после шипящих | *Знать и применять* правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных | 08.10 |  |  |
| 23 | Повторяем местоимение | 1 | Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи | *Уметь* различать местоимение как часть речи | 09.10 |  |  |
| 24 | Орфограммы приставок | 1 | Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках |  | 10.10 |  |  |
| 25 | Изложение | 1 |  | *Уметь* анализировать, пересказывать текст | 11.10 |  |  |
| 26 | Разбор по членам предложения | 1 | Синтаксический разбор простого предложения | *Уметь* различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения | 15.10 |  |  |
| 27 | Синтаксический анализ предложения | 1 | Синтаксический анализ предложения | *Уметь* характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | 16.10 |  |  |
| 28 | Синтаксический анализ предложения | 1 | Синтаксический анализ предложения | *Уметь* характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов | 17.10 |  |  |
| 29 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях  | *Уметь* применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | 18.10 |  |  |
| 30 | *Контрольная работа №1 «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. Разбор по членам предложения. Синтаксический анализ предложения»* | 1 | Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 22.10 |  |  |
| 31 | Синтаксический анализ предложения | 1 | Синтаксический анализ предложения | *Уметь* характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре | 23.10 |  |  |
| 32 |  *Контрольный диктант №2 за I четверть по блоку «Правописание»* | 1 |  Фонетика, словообразование, морфология; морфологический разбор имен существительных и прилагательных | *Уметь* писать под диктовку текст с изученными орфограммами | 24.10 |  |  |
| 33 | Глагол как часть речи | 1 | Глагол, значение и употребление | *Уметь* характеризовать глагол как часть речи | 25.10 |  |  |
| **2 четверть (32 чеса)** |
| 34 | Правописание приставок в глаголах | 1 | Правописание приставок |  | 29.10 |  |  |
| 35 |  *Обучающее изложение «Журавли»* | 1 | Правописание слов | *Уметь* самостоятельно передавать текст по памяти  | 30.10 |  |  |
| 36 | Правописание *не* с глаголами | 1 | Правописание *не* с глаголам | *Знать и применять* правила правописания *не* с глаголами | 31.10 |  |  |
| 37 | Вид глагола | 1 | Несовершенный и совершенный виды глаголов | *Знать* понятие *вид глагола* | 01.11 |  |  |
| 38 | Начальная форма глагола | 1 | Начальная форма глагола; вопросы что делать? и что сделать? | *Знать* понятие *начальная форма глагола* | 12.11 |  |  |
| 39 | Личные формы глагола | 1 | Личные формы глагола | *Знать* понятие *личные формы глагола* | 13.11 |  |  |
| 40 | Мягкий знак после шипящих в глаголах | 1 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | *Знать и применять* правила право писания мягкого знака после шипящих в глаголах | 14.11 |  |  |
| 41 | Лицо и число глагола | 1 | 1, 2 и 3 лицо глагола, единственное и множественное число | *Знать* морфологические признаки глаголов | 15.11 |  |  |
| 42 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа | *Знать и применять* правила правописания мягкого знака послешипящих в глаголах | 19.11 |  |  |
| 43 | Описание | 1 | Текст-описание |  | 20.11 |  |  |
| 44 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | 21.11 |  |  |
| 45 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | 22.11 |  |  |
| 46 | Повторение. Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 |  |  | 26.11 |  |  |
| 47 | Диктант (текущий). Тема: ь после шипящих в глаголах, -*тся* и -*ться* в глаголах | 1 | ь после шипящих в глаголах, *-тся, -ться* в глаголах | *Уметь* писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | 27.11 |  |  |
| 48 | *Текущая контрольная работа №2 «Глагол как часть речи»*  | 1 |   | *Уметь* применить теоретико-практические знания и умения, приобретенные в процессе изучения грамматико-орфографической темы | 28.11 |  |  |
| 49 | Спряжение глаголов | 1 | Спряжение глаголов |  | 29.11 |  |  |
| 50 | Спряжение глаголов | 1 | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения |  | 04.12 |  |  |
| 51 | Спряжение глаголов | 1 | Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения |  | 05.12 |  |  |
| 52 | Правописание глаголов*Контрольный словарный диктант №3* | 1 | Правописание глаголов начальной формы, не с глаголами | *Знать и применять* правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами | 06.12 |  |  |
| 53 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Безударные окончания глаголов | *Знать* правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | 10.12 |  |  |
| 54 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Безударные окончания глаголов | *Применять* правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | 11.12 |  |  |
| 55 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Безударные окончания глаголов | *Применять* правила правописания безударных личных окончаний глаголов (1 и 2 спряжения) | 12.12 |  |  |
| 56 | Списывание | 1 | Списывание текста | *Уметь* без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | 13.12 |  |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Безударные окончания глаголов | *Уметь* применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | 17.12 |  |  |
| 58 | Правописание безударных окончаний глаголов | 1 | Безударные окончания глаголов | *Уметь* применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов | 18.12 |  |  |
| 59 | *Контрольное списывание №1 «Мягкий знак после шипящих в глаголах.* *–ться, тся в глаголах. Безударные личные окончания глаголов»*  | 1 |   | *Уметь* применить орфографическую зоркость, уметь проводить самоконтроль | 19.12 |  |  |
| 60 | Глагольное время.Настоящее время | 1 | Времена глаголов, настоящее время | *Уметь* изменять глаголы по временам | 20.12 |  |  |
| 61 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Правописание суффиксов глаголов | *Уметь* изменять глаголы по временам | 24.12 |  |  |
| 62 | Правописание глаголов | 1 | Правописание глаголов | *Уметь* изменять глаголы по временам | 25.12 |  |  |
| 63 | *Итоговый диктант* *Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие* | 1 | Правописание слов | *Уметь* писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | 26.12 |  |  |
| 64 | Прошедшее время | 1 | Времена глаголов, прошедшее время | *Уметь* изменять глаголы по временам | 27.12 |  |  |
| 65 | Изложение | 1 | Изложение текста, заголовок и план текста | *Уметь* письменно пересказывать текст (обучающее изложение) | 09.01 |  |  |
| **3 четверть (41 час)** |
| 66 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Правописание суффиксов глаголов |  | 10.01 |  |  |
| 67 | Будущее время | 1 | Времена глаголов, будущее время | *Уметь* глаголы различать будущего времени | 14.01 |  |  |
| 68 | Правописание суффиксов глаголов | 1 | Правописание суффиксов глаголов |  | 15.01 |  |  |
| 69 | Изменение глаголов по временам*Контрольный словарный диктант № 4.* | 1 | Время глагола, изменение глаголов по временам | *Уметь* различать время глагола, изменять глаголы по временам | 16.01 |  |  |
| 70 | Изложение с элементами сочинения | 1 | Изложение текста, заголовок и план текста | *Уметь* письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение) | 17.01 |  |  |
| 71 | Изъявительное наклонение | 1 | Глагол, изъявительное наклонение глагола |  | 21.01 |  |  |
| 72 | Условное наклонение | 1 | Глагол, условное наклонение глагола |  | 22.01 |  |  |
| 73 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Правописание окончаний глаголов |  | 23.01 |  |  |
| 74 | Работа с текстом | 1 | Текст | *Уметь* создавать текст | 24.01 |  |  |
| 75 | Повелительное наклонение | 1 | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | 28.01 |  |  |
| 76 | Повелительное наклонение | 1 | Глагол, повелительное наклонение глагола |  | 29.01 |  |  |
| 77 | Работа с текстом | 1 | Текст | *Уметь* создавать небольшой текст на заданную тему | 30.01 |  |  |
| 78 | Глагол в предложении | 1 | Глагол, значение и употребление речи | *Уметь* определять значение глагола в предложении | 31.01 |  |  |
| 79 | Глагол в предложении | 1 | Глагол, значение и употребление речи | *Уметь* определять значение глагола в предложении | 04.02 |  |  |
| 80 | Правописание глаголов | 1 | Правописание глаголов | *Уметь* применять правила правописания глаголов | 05.02 |  |  |
| 81 | Работа с текстом | 1 | Текст, текст-диалог | Практически овладеть диалогической речью | 06.02 |  |  |
| 82 | *Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов* | 1 | Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов | *Уметь* писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | 07.02 |  |  |
| 83 | Морфологический разбор глагола | 1 | Морфологический разбор глагола |  | 11.02 |  |  |
| 84 | Повторение (проверь себя) | 1 | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные–безударные, согласные парные и непарные по звонкости–глухости, по твёрдости–мягкости, их различение | *Уметь* анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук | 12.02 |  |  |
| 85 | Наречие | 1 | Наречие как часть речи |  | 13.02 |  |  |
| 86 | Наречие | 1 | Наречие как часть речи |  | 14.02 |  |  |
| 87 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Правописание наречий |  | 18.02 |  |  |
| 88 | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Правописание наречий |  | 19.02 |  |  |
| 89 | Как образуются наречия | 1 | Наречие, образование наречий |  | 20.02 |  |  |
| 90 | Учимся писать сочинения | 1 | Текст, заголовок, план | *Уметь* создавать текст (сочинение) на заданную тему | 21.02 |  |  |
| 91 | Морфологический разбор наречий | 1 | Морфологический разбор наречий |  | 25.02 |  |  |
| 92 | Учимся писать наречия на шипящую | 1 | Правописание наречий |  | 26.02 |  |  |
| 93 | *Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих* | 1 | Гласные на конце наречий, ь на конце шипящих | *Уметь* писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами | 27.02 |  |  |
| 94 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | *Уметь* применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 28.02 |  |  |
| 95 | Учимся писать сочинения | 1 | Текст, план текста, окончание текста | *Уметь* создавать окончание текста | 04.03 |  |  |
| 96 | Имя числительное | 1 | Имя числительное |  | 05.03 |  |  |
| 97 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Правописание числительных |  | 06.03 |  |  |
| 98 | Правописание мягкого знака в именах числительных | 1 | Правописание числительных |  | 07.03 |  |  |
| 99 | Работа с текстом | 1 | Текст | *Уметь* использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения | 11.03 |  |  |
| 100 | Изменение имён числительных | 1 | Имя числительное, склонение числительных |  | 12.03 |  |  |
| 101 | *Итоговый диктант .* *Тема: орфограммы, изученные в 3 четверти* | 1 | Правописание слов | *Уметь* писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | 13.03 |  |  |
| 102 | Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных | 1 | Правописание числительных |  | 14.03 |  |  |
| 103 | Правописание числительных | 1 | Правописание числительных |  | 18.03 |  |  |
| 104 | Учимся писать сочинения | 1 | Текст | *Уметь* создавать текст на заданную тему | 19.03 |  |  |
| 105 | *Итоговая контрольная работа. Тема: глагол, наречие, имя числительное* | 1 | Глагол, наречие, имя числительное | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | 20.03 |  |  |
| 106 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | Правописание ь знака в словах | *Уметь* применять правила правописания мягкого знака в словах | 21.03 |  |  |
| **4 четверть (30 часов)** |
| 107 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах | 1 | Правописание ь знака в словах | *Уметь* применять правила правописания мягкого знака в словах | 01.04 |  |  |
| 108 | Словосочетание | 1 | Словосочетание | *Уметь* различать словосочетания | 02.04 |  |  |
| 109 | Слово. Словосочетание. Предложение | 1 | Слово. Словосочетание. Предложение | *Уметь* различать слово, словосочетание и предложение | 03.04 |  |  |
| 110 | Учимся писать сочинение-рассуждение | 1 | Текст | *Уметь* создавать текст-рассуждение на заданную тему | 04.04 |  |  |
| 111 | Учимся писать словосочетания | 1 | Правописание слов в словосочетаниях |  | 08.04 |  |  |
| 112 | Связь слов в словосочетании: согласование | 1 | Словосочетание, согласование |  | 09.04 |  |  |
| 113 | Связь слов в словосочетании: управление | 1 | Словосочетание, управление |  | 10.04 |  |  |
| 114 | Правописание словосочетаний с типом связи управление | 1 | Правописание словосочетаний |  | 11.04 |  |  |
| 115 | *Учимся писать сочинение* | 1 | Текст | *Уметь* создавать текст на заданную тему | 15.04 |  |  |
| 116 | Связь слов в словосочетании; тип связи – примыкание | 1 | Словосочетание, примыкание |  | 16.04 |  |  |
| 117 | *Контрольное списывание* | 1 | Списывание текста | *Уметь* без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов | 17.04 |  |  |
| 118 | Правописание словосочетаний стипом связи примыкание | 1 | Правописание словосочетаний |  | 18.04 |  |  |
| 119 | Словосочетание в предложении | 1 | Словосочетание, предложение |  | 22.04 |  |  |
| 120 | *Текущая контрольная работа.**Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании* | 1 | Словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | 23.04 |  |  |
| 121 | *Диктант (текущий).* *Тема: Правописание слов в словосочетаниях* | 1 | Правописание слов в словосочетании | *Уметь* писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами | 24.04 |  |  |
| 122 | Сложное предложение | 1 | Сложное предложение |  | 25.04 |  |  |
| 123 | Как связаны части сложносочиненного предложения | 1 | Сложное предложение, сложносочиненное предложение |  | 03.05 |  |  |
| 124 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | 29.04 |  |  |
| 125 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | 30.04 |  |  |
| 126 | *Учимся писать сочинение* | 1 | Текст | *Уметь* создавать текст на заданную тему | 01.05 |  |  |
| 127 | Как связаны части сложноподчинённого предложения | 1 | Сложное предложение, сложноподчиненное предложение |  | 02.05 |  |  |
| 128 | Сложносочинён-ное, сложноподчинённое предложения | 1 | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | 06.05 |  |  |
| 129 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | 07.05 |  |  |
| 130 | Учимся писать сочинение | 1 | Текст | *Уметь* создавать начало и конец к заданному тексту (истории) | 08.05 |  |  |
| 131 | Сложное предложение | 1 | Сложное предложение, сложносочинённое и сложноподчинённое предложения |  | 13.05 |  |  |
| 132 | *Итоговая контрольная работа за второе полугодие. Тема: сложное предложение, повторение изученного* | 1 | Сложное предложение, повторение изученного | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | 14.05 |  |  |
| 133 | *Итоговый диктант*. Тема: Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах | 1 | Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях | *Уметь* писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами | 15.05 |  |  |
| 134 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | 16.05 |  |  |
| 135-136 |  Резервные уроки | 1 | Текст | *Уметь* воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста | 20.0521.0522.0523.05 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

*Учебно - методический комплект «Начальная школа 21 века»*

*Литература для учителя:*

- Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009.

- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Гаф, 2009.

- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контроль и оценка знаний. – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.

- Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

- Русский язык. Оценка знаний.

- Контрольные диктанты

 - «Русский язык. 1–4 классы» **(**Данное электронное пособие включает в себя систематизированный материал по основным темам русского языка в соответствии с программой для начальной школы).

 - «Начальная школа. Русский язык. 3–4 классы (карточки)» серии «Дидактический и раздаточный материал»

- «Олимпиадные задания. 2–4 классы»

- Электронное пособие «Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы»

*Литература для ученика:*

- Иванов С.В.. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2010.

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2010.

- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2010ц.

- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1996.

- Шведов С.М. Толковый словарь русского языка для начальной школы. – Минск.: «Современ. слово», 2007.

- Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Автор В.Ю. Романова, Л.В. Петленко

- Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Автор С.Ю. Михайлова

 *Адреса сайтов:*

1. Министерство образования и науки РФhttp://www.ed.gov.ru
2. Русский образовательный портал

http://www.gov.ed.ru

1. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
2. Академия повышения квалификации работников образования

[http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/)

1. Федеральный российский общеобразовательный портал

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7.Образовательный портал «Учеба» [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

 8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»

 http://www.km.

 9. E-mail:info@vgf.ru,http://vgf.ru