**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая учебная программа к учебному курсу по русскому языку для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

 Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

 Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

 Курс русского языка является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития, реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

 ***Общая характеристика учебного предмета*.** Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

 • ознакомление учеников с основами лингвистических знаний;

 • формирование навыков грамотного, безошибочного письма;

 • формирование и совершенствование коммуникативных умений учащихся;

 • развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

 В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

 ***Специфические особенности курса русского языка в 4 классе:***

 • нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова, слово, предложение), а также их классификация и сравнение;

• анализ речевой ситуации;

• выбор языковых средств для адекватной передачи мысли;

• контроль за безошибочным письмом.

 Важной отличительной чертой данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

 Целью учебного курса «Русский язык» является - знакомство учащихся с основными положениями лингвистики. Это формирование у них научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира; формирование навыков безошибочного письма и развитие письменной и устной речи учащихся.

В программе курса «Русский язык» выделяют три блока, каждый из которых

соответствует целям обучения русскому языку:

1. *«Как устроен наш язык»*
2. *«Правописание»*
3. «*Развитие речи»*

В учебниках реализуется блоковая подача материала. Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

Рабочая учебная программа курса «Русский язык» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки от­дельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности.

 Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятийУрок – игра

* Урок – контрольная работа
* Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

* индивидуальные,
* групповые,
* фронтальные.

 В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Диктант
2. Словарный диктант
3. Тестирование
4. Контрольная работа

 ***Ожидаемые образовательные результаты:***

***Блок «Как устроен наш язык»***

***К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:***

***Знать***

* изученные части речи;
* значимые части слова;

***Знать:***

* буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение; глагол;
* предлог и приставку;
* корень, приставку, суффикс, окончание;
* главные (подлежавшее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

***Уметь приводить примеры:***

* простого двусоставного предложения;

***Уметь кратко характеризовать:***

* виды предложений по цели высказывания и интонации;

***Уметь:***

* выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении)
* пользоваться словарями;
* использовать алфавит при работе со словарем.

***Блок «Правописание»***

***Уметь:***

* + - решать практические и учебные задачи, применять правила правописания,
		- писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75 - 80 слов со следующими изученными правилами правописания:
		- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
		- звонкие и глухие согласные в корнях
		- непроизносимые согласные; сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, сочетания чк, чн;
		- удвоенные согласные;
		- безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
		- разделительные мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа;
		- **не** с глаголами;
		- безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;
		- правописание безударных личных окончаний глаголов;
		- словарные слова, определенные программой;
		- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

***Блок «Развитие речи»***

***Уметь:***

* отвечать на вопросы к тексту;
* делить текст на смысловые части и составлять простой план.

 Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех видах деятельности (развитие речи, письме);

 - языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям русского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока) | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | *Как устроен наш язык* | 7  | 2 | - | 3 |
| 2 | *Правописание» (формирование навыков* *грамотного письма)* | 13 | 4 | - | 4 |
| 3 |  *Развитие речи* | 14 | 2 | 3 | 3 |
| Итого | 34 | 8 | 3 | 10 |

**Основное содержание тематического плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок, тема учебного занятия | Количество часов |
| 1 | Повторение. Пишем письма. (Развитие речи)*Урок - игра* | 1 |
| 2 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения (Правописание) | 1 |
| 3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (Правописание)*Урок контроля* | 1 |
| 4 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных(Правописание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 5 | Текст (Развитие речи)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 6 | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки (Правописание) *Урок-практикум* | 1 |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения (Правописание)*Урок контроля* | 1 |
| 8 | Глагол (Как устроен наш язык) *Урок - практикум* | 1 |
| 9 | Изложение (Развитие речи) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 10 | *Текущая контрольная работа. Тема: глагол**Урок контроля* | 1 |
| 11 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах (Правописание) *Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 12 | Связь абзацев в тексте (Развитие речи)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 13 | Приём противопоставления в тексте (Развитие речи)*Урок с использованием исследовательской деятельности*  | 1 |
| 14 | Диагностическое обследование№ 2*Урок контроля* | 1 |
| 15 | *Итоговая контрольная работа**Тема: повторение изученного за I* *полугодие**Урок контроля* | 1 |
| 16 | Прошедшее время (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 17 | *Текущая контрольная работа. Тема: время глагола**Урок контроля* |  |
| 18 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени (Правописание)*Урок - защита проекта* | 1 |
| 19 | Словообразование глаголов (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 20 | Правописание глаголов (Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности*  | 1 |
| 21 | *Учимся писать краткое изложение*(Как устроен наш язык)*Урок контроля* | 1 |
| 22 | Наречие (Как устроен наш язык)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 23 | Мягкий знак на конце слов после шипящих (Правописание) | 1 |
| 24 | Имя числительное (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 25 | Изменение имён числительных (Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 26 | Имя числительное в предложении (Правописание) | 1 |
| 27 | Словосочетание (Как устроен наш язык)*Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 28 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование (Правописание)*Урок с использованием исследовательской деятельности*  | 1 |
| 29 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание (Правописание) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 30 | Учимся писать текст-рассуждение (Развитие речи) *Урок с использованием исследовательской деятельности* | 1 |
| 31 | *Диагностическое обследование* *№ 3**Урок контроля* | 1 |
| 32 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения (Праворписание)*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 33 | Повторение*Урок с использованием ИКТ* | 1 |
| 34 | Резервный урок. (Развитие речи)*Урок - защита проекта* | 1 |

**Календарно-тематическое планирование (школьный компонент)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Элементы содержанияурока | Требования к уровнюподготовленностиучащихся | Дата проведения | Корректировка |
| план | факт |  |
| **1 четверть ( 8 часов)** |
| 1 | Повторение. Пишем письма. | 1 | Знаки препинания при однородных членах, имя существительное, склонение имен существительных, имя прилагательное | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 07.09 |  |  |
| 2 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Безударные окончания имён существительных 3-го склонения | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения | 14.09 |  |  |
| 3 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения | 21.09 |  |  |
| 4 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Безударные окончания имен прилагательных | *Знать и уметь* применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных | 28.09 |  |  |
| 5 | Текст | 1 | Текст. Заголовок, основная мысль текста | *Уметь* различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста | 05.10 |  |  |
| 6 | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки | 1 | Разделительные Ъ и Ь знаки | *Знать и применять* правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков | 12.10 |  |  |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами | *Уметь* применять правила постановки запятой между однородными членами предложения | 19.10 |  |  |
| 8 | Глагол | 1 | Глагол, значение и употребление | *Уметь* характеризовать глагол как часть речи | 26.10 |  |  |
| **2 четверть (7 часов)** |
| 9 | Изложение | 1 | Изложение текста, заголовок, план текста | *Уметь* подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать | 16.11 |  |  |
| 10 | Текущая контрольная работа. Тема: глагол | 1 | Глагол | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности | 23.11 |  |  |
| 11 | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах | 1 | Правописание глаголов начальной и личной формы |  | 30.11 |  |  |
| 12 | Связь абзацев в тексте | 1 | Изложение текста,заголовок и плантекста | *Уметь* составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст | 07.12 |  |  |
| 13 | Приём противопоставления в тексте | 1 | Текст (сочинение) | *Уметь* создавать небольшой текст по заданной тематике | 14.12 |  |  |
| 14 | Диагностическое обследование№ 2 | 1 | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 21.12 |  |  |
| 15 | *Итоговая контрольная работа**Тема: повторение изученного за I* *полугодие* | 1 | Синтаксический разбор и анализ предло- жения, глагол, морфологический разбор именисуществительного и прилагательного | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 11.01 |  |  |
| **3 четверть (10 часов)** |  |
| 16 | Прошедшее время | 1 | Времена глаголов, прошедшее время | *Уметь* различать глаголы прошедшего времени | 18.01 |  |  |
| 17 | *Текущая контрольная работа. Тема: время глагола* | 1 | Время глагола | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 25.01 |  |  |
| 18 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | Правописание окончаний глаголов |  | 01.02 |  |  |
| 19 | Словообразование глаголов | 1 | Глагол, способы образования глаголов | *Уметь* различать способы образования глаголов | 08.02 |  |  |
| 20 | Правописание глаголов | 1 | Правописание глаголов | *Уметь* применять правила правописания глаголов | 15.02 |  |  |
| 21 | *Учимся писать краткое изложение* | 1 | Текст, изложение, краткое изложение | Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста | 22.02 |  |  |
| 22 | Наречие | 1 | Наречие как часть речи |  | 01.03 |  |  |
| 23 | Мягкий знак на конце слов после шипящих | 1 | Правописание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий | *Уметь* применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих | 15.03 |  |  |
| 24 | Имя числительное | 1 | Имя числительное |  | 22.03 |  |  |
| 25 | Изменение имён числительных | 1 | Имя числительное, склонение числительных | *Уметь* изменять имена числительные, по родам числам | 05.04 |  |  |
| **4 четверть (9 часов)** |
| 26 | Имя числительное в предложении | 1 | Имя числительное |  | 12.04 |  |  |
| 27 | Словосочетание | 1 | Словосочетание | *Уметь* различать словосочетания | 19.04 |  |  |
| 28 | Правописание словосочетаний с типом связи согласование | 1 | Правописание словосочетаний |  | 26.04 |  |  |
| 29 | Правописание словосочетаний с типом связи примыкание | 1 | Правописание словосочетаний |  | 03.05 |  |  |
| 30 | Учимся писать текст-рассуждение | 1 | Текст | *Уметь* создавать текст-рассуждение на заданную тему | 10.05 |  |  |
| 31 | *Диагностическое обследование* *№ 3* | 1 | Правописание безударных гласных в корне, безударных окончаний имен существительных; части речи, грамматические признаки имен существительных и прилагательных, синонимы, антонимы | *Уметь* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности | 17.05 |  |  |
| 32 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения | 1 | Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении |  | 24.05 |  |  |
| 33 | Повторение (резервный урок) | 1 |  | *Уметь* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. (Развитие речи) | 1 |  |  |  |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

*Учебно - методический комплект «Начальная школа 21 века»*

*Литература для учителя:*

- Журова Л.Е. Беседы с учителем. Четвёртый класс четырёхлетней начальной школы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2009.

- Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам. – М.: Вентана-Гаф, 2009.

- Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контроль и оценка знаний. – М.: Вентана-Граф, 2007.

- Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: ООО «Изд. Оникс: ООО «Изд. «Мир и образование», 2007.

- Словообразовательный словарь русского языка для школьников – М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2007.

- Русский язык. Оценка знаний.

- Контрольные диктанты

*Литература для ученика:*

 - Иванов С.В.. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2010.

- Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2010.

- Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: коррекционно-развивающая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2010ц.

- Крючков С.Е., Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1996.

- Шведов С.М. Толковый словарь русского языка для начальной школы. – Минск.: «Современ. слово», 2007.

- Тетрадь для контрольных работ по русскому языку. Автор В.Ю. Романова, Л.В. Петленко

- Запоминаем слова с непроверяемым написанием. Автор С.Ю. Михайлова

*. Электронные пособия:*

1. *«Русский язык. 1–4 классы»* **(**Данное электронное пособие включает в себя систематизированный материал по основным темам русского языка в соответствии с программой для начальной школы).
2. «Начальная школа. Русский язык. 3–4 классы (карточки)» серии «Дидактический и раздаточный материал»
3. «Олимпиадные задания. 2–4 классы»
4. Электронное пособие «Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы»

 *.Адреса сайтов:*

1. Министерство образования и науки РФhttp://www.ed.gov.ru
2. Русский образовательный портал

http://www.gov.ed.ru

1. Белгородский региональный институт ПКППС <http://ipkps.bsu.edu.ru/>
2. Академия повышения квалификации работников образования

[http://www.apkro.ru](http://www.apkro.ru/)

1. Федеральный российский общеобразовательный портал

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

7.Образовательный портал «Учеба» [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

 8. Портал компании «Кирилл и Мефодий»

 http://www.km.

 9. E-mail:info@vgf.ru,http://vgf.ru