***«Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно».***

Русская народная поговорка

**SOS Почему детям трудно учиться? SOS**

 Но на сегодня, по оценке практикующих педагогов, почти половина первоклассников испытывают трудности в учёбе. **Умственные способности** таких детей, как правило, **вполне нормальны**, но **развитие** более сложных **форм мышления** у них проходит медленнее.

 Им **трудно осознать отношения** между общими и частными понятиями, установить **связь между частями целого** (особенно, если предложить текстовой материал). Эти сложности можно объяснить, в основном, неумением обдумать предложенное задание, сосредоточиться на нём, рассеянным вниманием.

 Эти **дети особо подвижны**, **не могут** весь урок сидеть за партой, **часто встают** и ходят по классу среди урока. **Хаотичность и "неуправляемость**" их движений ярче видна на уроках письма, рисования, ручного труда, то есть тогда, когда нужна целенаправленная работа.

 Дело в том, что **такие дети ещё не научились формировать отношение к ситуации, не умеют контролировать своё поведение, подавлять импульсивные желания.** И, конечно же, они требуют особенного внимания и помощи. От взрослых требуется чёткая организация их работы, терпеливое приучение их к самостоятельному мышлению.

 Эти **дети быстро устают**, поэтому не нужно заставлять ребёнка подолгу сидеть за работой. Если за 25-30 минут не удалось выполнить задание, сделайте перерыв: дайте ребёнку возможность отдохнуть, подвигаться. **Приучать к самоконтролю надо без лишней строгости и назидательности, в форме, близкой к игре**: а какую отметку ты бы сам себе поставил? А почему нельзя пятёрку? Четвёрку?

 **Игра занимает большое место** в жизни ребёнка, и именно её можно использовать **для преодоления отставания**. В каждой игре существуют правила, которым ребёнок должен следовать. Так постепенно **вырабатывается умение подчинять своё поведение требованиям** педагога, формируются **волевые качества**, необходимые в обучении. Приглядитесь к тому, как играют ваши дети!

 В детских садах воспитанников старших групп специально готовят к школе. В семье же часто к семилетнему ребёнку относятся, как к несмышлёнышу. Поэтому черты его незрелости могут остаться незамеченными до момента, пока ребёнок не переступит порог школы.

 Очень важно **воспитывать** у детей **чувство ответственности** за порученное дело. Пусть это будет какое-нибудь маленькое задание по дому, уход за щенком или выполнение определённой роли в игре. Здесь важна не только исполнительность, но и интерес к результатам собственного труда, готовности и умения преодолевать препятствия.

 Педагоги отмечают, что источником бед нередко становятся различные **нейропсихологические отклонения**. Очень часто детям в школе мешает **несовершенство моторики, особенно нечёткость мелких движений**. Развивать их помогают такие любимые детьми занятия, как рисование, лепка из пластилина. Ручной труд, умение обращаться с ножницами, красками, клеем, иголкой, аккуратно вырезать из бумаги, делать простые аппликации помогают совершенствовать координацию движений.

 Для нормального формирования речи требуется так называемый **фонематический слух**, то есть **умение чётко различать звуки человеческой** речи. Дети с тяжёлыми нарушениями фонематического слуха плохо понимают чужую речь и плохо говорят сами. Эти расстройства, конечно, становятся очевидными рано, и такого ребёнка определяют в специальную школу. Но о незначительных нарушенияхродители могут и не знать, часто не догадываются о них и педагоги. А ребёнку **трудно даются чтение и** письмо, он **упорно делает**, казалась бы, необъяснимые ошибки: вместо "сентябрь" пишет "сендябрь", вместо "липы" - "либы".

**Дефекты** фонематического слуха **мешают различать звонкие и глухие, шипящие и свистящие звуки, затрудняя освоение** грамоты. Но в лёгких случаях они преодолимы, если, конечно, с ребёнком будут индивидуально заниматься педагог, родители, логопед.

 **Трудности** в учёбе возникают и у детей, страдающих **расстройствами зрения, слуха и речи.** И опять, когда эти расстройства выражены явно, меры обычно принимаются, а небольшие нарушения нередко проходят не замеченными. И задержка развития, и нарушение физического состояния, и несовершенство зрения и слуха, и другие расстройства, мешающие ребёнку успешно учиться, поддаются исправлению.

 **Задача родителей** – **объединить свои усилия** с **педагогом, логопедом и врачом.**

**А самое важное - проявить много терпения, внимания, любви к маленькому человеку.**

Использованная литература:

1. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2000. — 255 с.
2. Душа ребенка / И.А.Сикорский. – М.: АСТ:АСтрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 153, с.: ил., - (Библиотека логопеда)
3. Практика психолого-педагогического сопровождения детей СС ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе: коллективная монография / науч. ред. Л.С.Сековец. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2012. – 159 с.,
4. Русские народные загадки, пословицы, поговорки./ Сост., авт. Вступ. Ст., коммент. И слов Ю.Г.Круглов. – М.: Просвещение, 1990. – 335 с.: ил. – (Библиотека словестника)

Электронные ресурсы:

1. Онлайн библиотека: http: //www.koob.ru А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей