***Тема урока. Числа и цифры. Римские цифры.***

**Тип урока:** комбинированный  
**Дидактическая цель:**создать условия для осознания, осмысления и первичного закрепления блока новой учебной информации средствами ИКТ, исторических сведений, творческих заданий.  
**Задачи:**

* создать условия для систематизации и обобщения знаний детей о цифрах и числах, закрепления навыков счета в пределах 10;
* способствовать развитию мыслительных операций, внимания, памяти, речи, познавательных интересов, творческих способностей через знакомство с историческими сведениями о нумерации, с римскими цифрами и их написанием;
* воспитывать эстетическую культуру через организацию урока, гуманное и толерантное отношение друг к другу.

**Основные дидактические методы:**

* проблемные методы обучения
* продуктивно - практический
* частично – поисковый
* объяснительно-иллюстративный
* принципы самоорганизации познавательной работы учащихся

**Дидактические средства:**

* для учителя – презентация, фонограмма;
* для учащихся – тетрадь, учебник, карточки для индивидуальной работы.

**Оборудование:**

* цифровые «веера»
* магнитофон
* проектор
* таблицы

**План урока**

1. Организационная часть.
2. Актуализация знаний.
3. «Открытие» нового знания и формулирование темы урока.
4. Первичное закрепление изученного.
5. Самостоятельная работа.
6. Тренировочные упражнения и задания на повторение.
7. Рефлексия. Итог урока.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Парта - это не кровать, и на ней нельзя лежать.

Ты сиди за партой стройно и веди себя достойно.

На уроке не болтай, как говорящий попугай.

Ответить хочешь – не кричи, спокойно руку подними.

– Возьмите свои цифровые «веера» и проверим, все ли вы «отбросили лень»?

1. **Актуализация знаний.**

– С какими числами познакомились на предыдущих уроках?

- Что позволяют нам числа делать с предметами?

( Считать, сравнивать, устанавливать порядок.)

Работа с отрезком натурального ряда чисел.

1. – Покажите на цифровом «веере», какое число следует за числом 5? 7?

– Покажите предыдущее число числу 9? 4?  
– Покажите число у которого «соседи» 5 и 7? 7 и 9?

1. –– Увеличьте 5 на 2? 7 на3? (Результат покажите на веере.)
2. - Я задумала число, увеличила его на 2 и получила 7. Какое число я задумала?
3. – Я задумала число, уменьшила его на 2 и получила 6. Какое число я задумала?
4. На доске предметные рисунки, числовые карточки, карточки с цифрами.

– Подберите к каждому рисунку нужную карточку. Расскажите, как вы это сделали.  
(*Пересчитали число предметов на рисунках. Сколько предметов, столько же кружков.*)

- Придумайте сами картинку и карточку.

1. **«Открытие» нового знания и формулирование темы урока.**
2. Работа по учебнику: задания 1 – 3, с.30.

- Прочитайте тему урока.

- Что нового вы узнаете на уроке? ( Познакомимся с неизвестными цифрами.)

- Рассмотрите задание 1.

- Что изображено на картинках? (Птички.)

- Подумайте, что могут означать эти записи?

- Прочитайте правило на с. 30.

- Что нового вы узнали ? (Древний народ майя записывали цифровые знаки в виде точек и тире.)

– Что такое цифра?  
(*Цифра – знак для записи числа*)  
**Историческая справка.**

*Люди научились считать очень давно, а вот записывать числа – гораздо позже. Сначала они обозначали числа зарубками на камне, на дереве, узлами на верёвке и только потом придумали специальные значки – цифры. При этом у многих народов эти знаки были разными.*

Задание 2. Выполняют фронтально. Учитель показывает карточки с моделями чисел, а ученики по очереди должны записывать числа на доске. Остальные выкладывают числовые карточки на парте.

- Как бы вы назвали эти цифры? Оказывается, нашим цифрам давно придумано название. Давайте прочитаем, как они называются. ( Цифры 0 – 9 называются арабскими; их всего десять.) – с.30.  
– Вова предлагает вам следующее задание.  
– Запишите число точек на каждой карточке цифрами, с которыми вы познакомились на уроках математики. (Работа в тетрадях, а один ученик у доски)  
– Какие действия вы выполняли?  
(*Чтобы получить число, мы пересчитали точки, количество точек записали цифрой*)

* Короткая историческая справка об арабских цифрах. **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**

– Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 называют арабскими. Их всего десять. Хотя арабы лишь передали в Европу способ записи чисел, разработанный индусами. Но, конечно же, они не сразу стали такими. В 200 году в Индии они выглядели совершенно иначе. Со временем написание цифр совершенствовалось, причем по-разному в разных местностях  
Арабы выбрали из этих различных видов цифры наиболее удачные. От них цифры продолжили свой путь по Земле.  
– А в наши дни мы записываем цифры так 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.  
– Значит, на предыдущих уроках мы с вами учились, какие цифры писать? (*Арабские*)

**Двигательная физкультминутка под музыку**

**« Вперёд четыре шага…».**

5) – А Катя хочет познакомить вас с римскими цифрами.  
– Сможете ли назвать числа, которые здесь записаны?  
(*Ответы ребят*)  
 – А теперь сможете назвать эти числа? Как вы догадались?  
– Римская цифра V напоминает ладонь с оттопыренным большим пальцем, а число X две скрещенные руки. (*Показываем вместе с детьми*)

1. **Первичное закрепление изученного.**

1) Работа с учебником.  
Пишем цифры в задании №5, с.31.  
2) Обозначим число предметов разными цифрами. №6, с.31  
– Для чего нам нужны числа?  
(*Чтобы сосчитать количество предметов*)  
– Как вы поняли, что такое цифра?  
3) – Проверим ваши высказывания, прочитав вывод в учебнике на с.31  
– Верны ли ваши предположения?  
– Значит, с помощью чисел мы называем количество предметов, называем предметы по порядку, а цифра это знак. С помощью цифр мы записываем числа.

**Физкультминутка для глаз**.

1. **Самостоятельная работа.**

№7, с.31  
-Какие числа не записал Вова? Помоги ему записать пропущенные числа от наименьшего к наибольшему.  
-Назови, какие арабские цифры пропустил Вова?  
-Какие римские цифры пропустил Вова?  
-Назови следующие числа для V, VIII, IX?  
-Назови предыдущие числа для II, IV, X?

.

1. **Итог урока**

– Ребята, что нового вы открыли для себя на уроке?   
– Что показалось вам наиболее интересным?  
– Как бы вы оценили свою работу на уроке?  
Поднимите руки те, кто:

* работал в полную силу;
* работал хорошо, но мог бы работать лучше. Почему?

– Молодцы! Вы активно работали, быстро и точно выполняли задания, внимательно слушали своих одноклассников.

.

**Методическая литература:**

1. *Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.* Моя математика. 1-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005.
2. *Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.*Моя математика. Учебник для 1-го класса в 3-х частях. Часть 2. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006.
3. *Мельникова Е.Л.*Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: 2002.
4. *Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г.* Устные упражнения на уроках математики, 1 кл. – М.: «Школа 2000…», 2001.
5. *Савин А.П.* Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
6. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.*Уникальный рабочий материал по математике: 1-й класс. *– М.: Астрель: АСТ, 2005.*