|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Решение задач |  Тип: Закрепление изученного материала |
| Задачи:* закрепить умение решать задачи изученных видов и вычислительные навыки;
* создать условия для решения задач творческого и поискового характера
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** решать текстовые задачи, составлять и решать задачи-расчеты;
* совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки;
* сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
 | **Метапредметные:*** принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;
* понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
 | **Личностные:*** осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
* иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат
 |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, тема «Семейный бюджет» |
| **Ресурсы урока:** Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 72; индивидуальные карточки; презентация урока |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| 1. Индивидуальная работа (карточки)
2. Устный счет:
* сосчитай-ка
* таблица умножения и деления
 | * Определяют тему урока, оценивают свои возможности
 |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает выполнить задание № 4, с.72
 | * Упражняются в решении примеров на умножение и деление
* Демонстрируют знание и понимание математических терминов
* Взаимопроверка. Оценивание работы товарища.
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * Организует решение задачи № 1, с. 72, задает вопросы:

Какие величины используются в задаче?Что такое цена? *(Сколько стоит один предмет.)*Что такое стоимость? *(Сколько стоят несколько предметов.)*Как вычислить цену предмета, стоимость покупки, количество предметов?Контролирует согласованность сюжетов обратных задач* Организует коллективное решение задачи № 2, с. 72, задает вопросы:

Сколько задач надо решить? Предлагает решить задачу по рядам.Что показывает число 3? | * Устанавливают зависимость между данными, представленными в таблице. Составляют 3 задачи, выводят формулы нахождения цены предмета, стоимости покупки, количества предметов.
* Читают условие задачи, определяют, сколько задач надо решить. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах. Записывают решение по действиям, комментируют
* Самопроверка. Оценивание в оценочных листах.
 |
| Физкультминутка |
| * Предлагает решить в парах задачу № 6, с. 72. Помогает распределить роли. Задает вопросы:

Сколько клумб в парке?Какую форму имеют клумбы?Чему равна длина стороны квадрата?Чему равны длины сторон клумбы прямоугольной формы?Как вычислить площадь и периметр прямоугольника?* Предлагает расставить скобки в выражениях. Работа по группам № 7, с. 72
 | * Распределяют роли в паре. Один ученик вычисляет периметр и площадь квадрата, второй – прямоугольника, сравнивают. Обсуждают результаты вычислений с одноклассниками.
* Самостоятельно выполняют задание. Коллективная проверка.
* Выполняют задание в группе. Проверка по образцу. Самооценка
 |
| Подведение итогов урока |
| * Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по оценочному листу
* Организует обсуждение выполнения домашнего задания (№ 3, с. 72)
 | * Оценивают свою работу сами. Фиксируют в конце урока свое настроение. Обсуждают задание на дом
 |