|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема: Решение задач | | Тип: Закрепление изученного материала | |
| Задачи:   * закрепить умение решать задачи изученных видов и вычислительные навыки; * создать условия для решения задач творческого и поискового характера | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные:**   * решать текстовые задачи, составлять и решать задачи-расчеты; * совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки; * сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | **Метапредметные:**   * принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; * понимать и строить модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; * включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь | | **Личностные:**   * осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; * проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; * иметь положительную мотивацию к творческому труду, к работе на результат |
| **Межпредметные связи:** Окружающий мир, тема «Семейный бюджет» | | | |
| **Ресурсы урока:** Рабочая программа; учебник «Математика», ч. 1, с. 72; индивидуальные карточки; презентация урока | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Мотивация познавательной деятельности | | | |
| 1. Индивидуальная работа (карточки) 2. Устный счет:  * сосчитай-ка * таблица умножения и деления | | * Определяют тему урока, оценивают свои возможности | |
| Актуализация необходимых знаний | | | |
| * Предлагает выполнить задание № 4, с.72 | | * Упражняются в решении примеров на умножение и деление * Демонстрируют знание и понимание математических терминов * Взаимопроверка. Оценивание работы товарища. | |
| Организация познавательной деятельности | | | |
| * Организует решение задачи № 1, с. 72, задает вопросы:   Какие величины используются в задаче?  Что такое цена? *(Сколько стоит один предмет.)*  Что такое стоимость? *(Сколько стоят несколько предметов.)*  Как вычислить цену предмета, стоимость покупки, количество предметов?  Контролирует согласованность сюжетов обратных задач   * Организует коллективное решение задачи № 2, с. 72, задает вопросы:   Сколько задач надо решить? Предлагает решить задачу по рядам.  Что показывает число 3? | | * Устанавливают зависимость между данными, представленными в таблице. Составляют 3 задачи, выводят формулы нахождения цены предмета, стоимости покупки, количества предметов. * Читают условие задачи, определяют, сколько задач надо решить. Устанавливают зависимость между данными, представленными в задачах. Записывают решение по действиям, комментируют * Самопроверка. Оценивание в оценочных листах. | |
| Физкультминутка | | | |
| * Предлагает решить в парах задачу № 6, с. 72. Помогает распределить роли. Задает вопросы:   Сколько клумб в парке?  Какую форму имеют клумбы?  Чему равна длина стороны квадрата?  Чему равны длины сторон клумбы прямоугольной формы?  Как вычислить площадь и периметр прямоугольника?   * Предлагает расставить скобки в выражениях. Работа по группам № 7, с. 72 | | * Распределяют роли в паре. Один ученик вычисляет периметр и площадь квадрата, второй – прямоугольника, сравнивают. Обсуждают результаты вычислений с одноклассниками. * Самостоятельно выполняют задание. Коллективная проверка. * Выполняют задание в группе. Проверка по образцу. Самооценка | |
| Подведение итогов урока | | | |
| * Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке по оценочному листу * Организует обсуждение выполнения домашнего задания (№ 3, с. 72) | | * Оценивают свою работу сами. Фиксируют в конце урока свое настроение. Обсуждают задание на дом | |