Методическая копилка

Разработано для учителей начальных классов Грачевой Ириной Германовной, учителем МБОУ СОШ № 43 ст. Северской Северского района Краснодарского края

Как «оседлать» правило?

Волшебное средство – самоинструкция.

 Как часто ребята делают ошибки на правила, которые хорошо им знакомы. И если их даже часто повторять, грамотность не всегда становится выше. Из-за этого многие даже теряют веру в то, что правила могут помочь. А все потому, что от правила к грамотному письму нет прямой дороги: на пути встречаются преграды. Одолеть их детям поможет волшебное средство под названием «самоинструкция».

 В жизни ребятам часто встречаются инструкции. Подарили какую-нибудь настольную игру – в коробке обязательно окажется инструкция. Её прикладывают к пылесосу, стиральной машине, телевизору и к другим приборам. В инструкциях сообщается о том, что нужно делать, какие операции производить, чтобы приборы работали. Кроме того, обязательно указывается порядок, в котором надо производить действие. А если инструкции перепутать, то получится то, что описано в шутливом стихотворении Л. Квитко «О маленьком мальчике Лемиле».

Мама сказала:

- Ты мне услужи:

Вымой тарелки,

Сестру уложи,

Дрова наколоть

Не забудь, мой сынок,

Поймай петуха

И запри на замок.

Сестренка, тарелки,

Петух и дрова.

У Лемели только

Одна голова!

Схватил он сестренку

И запер в сарай.

Сказал он сестренке:

- Ты здесь поиграй!

Дрова он усердно

Помыл кипятком,

Четыре тарелки

Разбил молотком.

Но долго пришлось

С петухом воевать:

Ему не хотелось ложиться в кровать.

 Итак, инструкции окружают нас на каждом шагу. Самоинструкция – это инструкция, которую человек создал для самого себя.

 Как составить самоинструкцию, которая научит ребенка использовать правило?

 Составить самоинструкцию – это значит решить орфографическую задачу.

 Итак, как я учу детей составлять самоинструкцию.

 Сначала вспоминаем, как решаются математические задачи или примеры. Прежде всего определяется, что нужно делать и в каком порядке: 5 ∙ 3 – 8 :2 (умножить, разделить, вычесть). То же самое происходит и при решении орфографических задач.

 Попробуем составить самоинструкцию.

 Возьмем совсем легкое правило. Например, правописание частицы *не* с глаголами. Вот оно:

***Не с глаголами пишется отдельно, за исключением тех слов, которые без не* не *употребляются.***

 Допустим, нужно решить, как пишется частица не в глаголах (не)навидел и (не)нашёл.

 Какую операцию нужно выполнить в этой орфографической задаче?

 Изобразим ход решения задачи «не с глаголами» в виде такой самоинструкции.

Определяю, употребляется ли глагол без не:

 Да Нет

 / \

 / \

 Вывод: частицу не пишу Вывод: частицу не пишу

 раздельно слитно

 Ребятам может показаться, зачем составлять самоинструкцию на легкие правила. Здесь следует объяснить, что даже самая простая инструкция поможет ничего не потерять или ничего не перепутать.

 Представьте себе, что вы ученый – медик. Вы открыли новое лечебное средство, которое может спасти сотни тысяч людей. Может…, но не спасет, если вы хорошо не опишите в инструкции, как его применять. Поэтому инструкция – важное дело.

 После того, как разработана инструкция, работаем по ней.

 Учащимся предлагается выбрать из данных слов глаголы и написать их с *не* по самоинструкции.

 (не)жил, (не)когда, (не)здоровится, (не)лепый, (не)был, (не)уклюжий, (не)лежал, (не)видит, (не)доумевал, (не)ходьба, (не)хочу, (не)ряха, (не)большой.