1 «Б» класс.

Урок математики по теме: ***"Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей"***

*Цели урока:* ***Образовательные:*** Познакомить с названиями компонентов при вычитании.

Способствовать ***развитию***математической речи, умения читать, составлять и записывать выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность», умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

***Воспитывать*** культуру поведения при фронтальной работе, групповой работе, самостоятельной работе

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание;

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).

***Личностные:***

Принятие образа «хорошего ученика», развитие интереса к математике.

Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Учиться проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

Учиться определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; проверять и оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. (*Регулятивные УУД).*

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

выделять существенную информацию из сообщений разных видов; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; уметьоформлять свои мысли в устной и письменной форме. *(Познавательные УУД).*

Слушать и слышать речь учителя;слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (*Коммуникативные УУД).*

Ход урока.

1. Организационный момент **.**

**Эмоциональный настрой**.

Внимание! Проверь дружок!  
                  Готов ли ты начать урок?  
                  Всё ль на месте, всё ль в порядке?  
                  Книга, ручка и тетрадка?  
                  И цветные карандаши   
                  Ты на парту положи.  
                  И линейку не забудь!  
                  В математику держишь путь!!!

                  А сейчас ребята, поудобнее садитесь!  
                  Не шумите, не вертитесь.  
                  Внимательно считайте,  
                  Я спрошу Вас – отвечайте.  
                  Вам условие понятно?

**Дети:** Да!

**Учитель:** Это слышать мне приятно!  
                  Путешествие зовёт –  
                  Первоклашек на урок!

**Учитель:** Давайте посчитаемдо 20 через число начиная с 2. (Дети вслух произносят) Какие числа мы назвали? (чётные). А теперь посчитаем в обратном порядке начиная с 20 через число. *Цель: подготовка к счёту* *парами, тройками.*

**Учитель:**А вы знаете, ребята, что это был волшебный счёт: пробежав по числовой лесенке, вы очутились в стране Математики. В этой стране всё чётко, точно и определённо. Всё здесь подчинено законам математики. Любые отношения, понятия имеют свои точные названия – термины.

- Вас встречает Фея страны Математики! Она надеется, что вы полюбите эту точную науку и будете ей добрыми помощниками. (На доску прикрепляется рисунок Феи).

- Добро пожаловать!

**Актуализация знаний.**

Фее нужна помощь Определите какая фигура здесь лишняя? **Слайд 2**

- По какому признаку вы определили? ( по цвету, размеру, форме)

***Слайд 3****.*

**Учитель:** Рассмотрите запись на экране. Что можете сказать?

На экране**: 1 2 3 4 6 7 8 9 …**

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 …**

(Это числовые ряды. Это натуральные числовые ряды.

первый ряд не натуральный – там нет числа 5, а в натуральном ряду все числа идут по порядку. А ещё мы говорили, что каждое число увеличивается на 1.

-Что показывают точки? ( точки показывают, что этот ряд можно продолжать бесконечно.)

**Слайд 3 пустой**

**Учитель**. Замечательно. Продолжим работу. Работа с веером цифр

- Покажите число, которое больше 15 и меньше 17. (16)

- Покажите сумму чисел 10 и 8 .(18)

- Покажите число предшествующее числу 14.(13)

- Покажите число на 1 меньше 13.(12)

Все показанные числа появляются на доске.

На доске запись: 16 **18**

**13 12**

- Какое задание вы можете предложить с этими числами?

Дети : Мы можем поиграть в игру «Я больше тебя» или «Я меньше тебя»!

Поставьте нужные знаки.

16<18

13>12

**Учитель:** Молодцы, ребята!

А сейчас внимательно послушайте веселые задачи и решите их устно

1. 40 шишек у сосны было только до весны.

Ветерок весной подул, 10 шишек он смахнул.

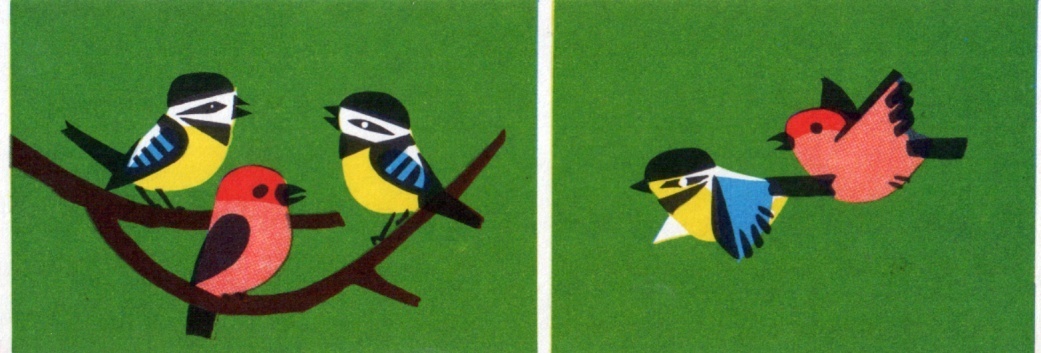
Сколько шишек на сосне улыбается тебе? 40-10=30

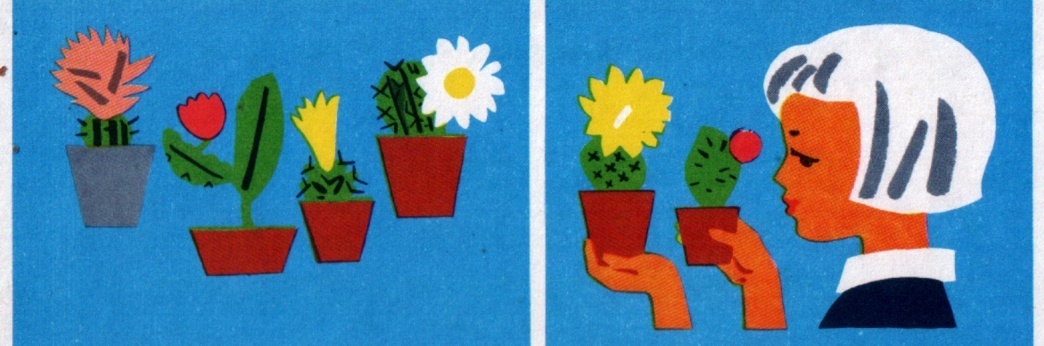
-Объясните, как считали?

Три гуся летят над нами,  
Три других за облаками.  
Два спустились на ручей.  
Сколько было всех гусей? 3+3+2 =8

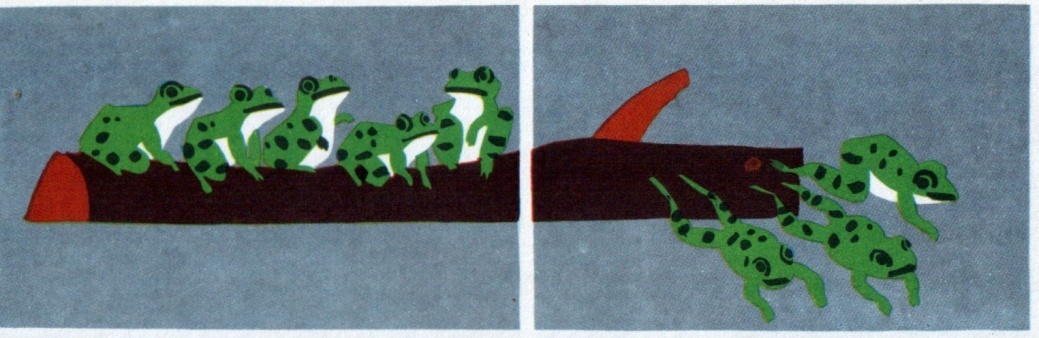
**Создание проблемной ситуации. Слайд 4**

У: Рассмотрите рисунки. По какому признаку их можно распределить на две группы ?









(Рисунки, в которых предметы увеличиваются (объединяются) и вторая группа – в которых предметы уменьшаются , вычитаются.)

**Учитель:** Подберите выражение подходящее к первому рисунку. (3+2=5)

Подберите выражение подходящее ко второму рисунку (4+2=6)

Подберите выражение подходящее к третьему рисунку (4-1=3)

Подберите выражение подходящее к четвертому рисунку (5-3=2)

4 + 2 =6 3 + 2 =5 5 + 2 = 7

4 – 1 = 3 6-1=5 5 – 3 = 2

Молодцы!

**Слайд 5**

**Учитель:** Что можете сказать о выражениях первой группы? Что вы знаете о них? Как они называются?

( Мы знаем, что если числа складываем, то это равенство можно назвать суммой, результат при сложении называется значением суммы, числа при сложении можно называть слагаемыми.) как математически грамотно можно прочесть первое выражение? ( 1 слагаемое 3 ,2 слагаемое 2, сумма 5. Сумма чисел 2 и 3 равна5. 2 увеличить на3 равно5.

-Как их назовём одним словом? (сумма)

**Учитель:** Молодцы! А какое правило о слагаемых вы знаете? ( от перестановки слагаемых сумма не меняется)

**Слайд 6**

**Учитель:** Как можно назвать выражения во второй группе? ( Мы ещё не знаем!)

**Учитель:** Так что же мы должны узнать сегодня? (Как называются выражения второй группы, как называем выражения со знаком минус)

**Открытие нового материала.**

***Слайд 7***

**Учитель:** Рассмотрите рисунок на экране. Составьте рассказ с названиями чисел. ( На болоте было 7 цапель, улетели 2 цапли. Осталось 5 цапель.)

- Какие из данных равенств могут подойти к рисунку?

7 = 7 5 = 5 2 + 7 = 9

7 – 2 = 5 5 + 2 = 7 7 – 5 = 2

**2 щелчка**

***Слайд 8***  *(Учителем даётся необходимая информация: названия компонентов при вычитании).*

7 – 2 = 5

7 – 2 – **разность чисел** 7 и 2. число 5 – **значение разности** 7 и 2

Число 7 – **уменьшаемое**, 2 – **вычитаемое.**

Учитель: Как вы думаете, почему 7 в записи 7 – 2 называют уменьшаемым (потому что его уменьшали, цапли улетали и их стало меньше чем было, значит число уменьшается поэтому назвали уменьшаемым Это самое большое число из всех) **Табличку на доску -уменьшаемое**

- А почему 2 назвали вычитаемым? (потому что его вычитали) **Табличку на доску**

**Учитель:** Молодцы! Чаще вслушивайтесь в слова. Они вам часто будут помогать.

**Учитель:** Фея Математики восхищена вашей наблюдательностью, но все, же надо убедиться в верности этого вывода.

Давайте немного отдохнем

**Музыкальная физминутка.**

**Работа над новым материалом.Расширение и закрепление новых понятий**

**Работа по учебнику.**

**Откройте учебник с 8. №10,11**

-Прочтите задание 1 вслух. 1 точка Расставь знаки так чтобы получилась сумма.

- Какое равенство у вас получилось?

-В тетради запишем равенство . **1 ученик у доски**

-2 точка читаем задание, а теперь как расставим знаки чтобы получилась разность?( 8-3=5)

В тетради ниже запишем это равенство **ученик у доски**

3 точка читаем в первом равенстве подчеркните слагаемые одной чертой, а значение суммы двумя. **Ученик у доски**

-Во втором равенстве подчеркните уменьшаемое красным цветом, вычитаемое синим, а значение разности – зелёным*.*

**Учитель: -** Какое число во втором равенстве самое большое? (уменьшаемое)

Да, ребята, уменьшаемое больше, чем вычитаемое и значение разности

Решение задачи №12 (1)

Найдите в учебнике №13 ,

**Самостоятельная работа.** *(выполняется в ТПО)*

Сейчас вы будете работать самостоятельно

Найдите задание №1-4 ТПО.

**Итог**

- Давайте вернёмся к началу нашего урока , и вы дадите название равенствам второй группы. Как они называются?

Дети: Это разности.

Как называются компоненты при вычитании?

Какой самый большой?

Давайте прочитаем и попробуем закончить предложения:

Незаконченное предложение**. Слайд №14**

Я узнал ...

Я научился…

Я вспомнил…

**Рефлексия:**

Достаньте смайлики и покажите, кому понравился урок? Кто понял тему урока? Желтый смайлик веселый

Кто не понял тему? Голубой смайлик грустный

Урок окончен спасибо Скажем Фее и нашим гостям до свидания!

В