**Конспект урока математики во 2 классе**

**по программе «Гармония»**

**на тему: «Знакомство с приемом сложения двухзначных чисел с переходом через разряд».**

1. **Мотивация к учению.**

- Здравствуйте, ребята, меня зовут Анна Петровна. Сегодня урок математики у вас буду вести я. Поделитесь улыбкой друг с другом и со мной. (Улыбаются) Тихо девочки за парты сели, тихо мальчики за парты сели.

**Скоро, скоро Новый год!**

**Скоро Дед Мороз придёт.**

**За плечами ёлочка,**

**Пушистые иголочки.**

**Он подарки нам разносит**

**И внимательным быть просит.**

- Какой праздник ожидают дети нашей большой и дружной страны? (нг)

- А что нам всем нужно делать в течение года чтобы получить подарки? ( Хорошо себя вести и учиться на отлично)

- Ребята, а какое самое главное украшение новогоднего праздника?(елка)

- Скоро в каждой квартире, в каждом доме и в каждой школе зажгутся самые нарядные новогодние елочки. Посмотрите, а вот и наша елочка. Но наша елочка очень грустная. Почему?( потому что нет ни одной игрушки)

 -Маша и Миша прислали нам письмо. А в нем есть испытания для Вас. За каждое выполненное задание мы получите украшения для нашей елочки. (показываю письмо)

1. **Устный счет.**
* Посмотрите на слайд. Какое математическое выражение вы видите на экране?(сложение)

 8+5

-Вспомните компоненты при сложении. (слагаемое, слагаемое)

-Какого компонента не достает?( результата сложения, суммы)

-Как получить сумму чисел 8+5?( нужно к 8 сначала прибавить 2 до 10, а потом еще 3, получим13)

-Так что же мы сделали со вторым слагаемым? (разложили его на удобные слагаемые)

Молодцы, вот и первый шарик на нашей елочке.

* Найдите лишнее число и объясните свой выбор

7 1 5 9 3 6 **23** 2 4 8(23 - потому что оно двузначное, а остальные однозначные)

-А какие числа мы называем однозначными? ( в записи которых используется 1 знак или 1 цифра?

-Сколько единиц не хватает у каждого числа до 10? (3, 9, 5, ..)

75 43 52 **9** 48 81 67 (9- однозначное, потому что состоит из одной цифры)

Молодцы! Еще два шарика ваши.

- Как назвать оставшиеся числа?(двузначные)

-Какие числа мы называем двузначными?( состоят из 2 цифр или знаков)

-Что означает каждая цифра в записи этих чисел?(десятки и единицы)

-Разложите их на разрядные слагаемые. Для этого откройте свои рабочие тетради на стр 10, № 24, возьми ручки и по цепочки разложим числа на разрядные слагаемые, комментируя свою запись.

-Вы молодцы! И за это задание я вам дам целых два шарика.

* Посмотрите на следующий слайд. Как назвать одним словом все предметы на слайде?(геометрические фигуры)

- Какая фигура лишняя? (круг)

-Почему?( потому у остальных фигур есть углы, а у круга их нет)

-Из оставшихся какая фигура лишняя?(треугольник)

-Почему? ( потому что у него 3 угла, а у остальных по 4)

-Что общего у оставшихся фигур?( 4 угла и стороны)

- Как называются остальные фигуры?(четырехугольники)

-Молодцы! Шарик ваш

* И последнее задание - задача: в коробке лежит 4 шарика: синих, белых и красных. Синих и белых шариков вместе столько сколько красных. Сколько синих шариков в коробке? (1 синий, 1 белый, 2 красных)

Молодцы! Вы заработали еще один шарик.

-Посмотрите, какая нарядная наша елочка, но на нашей елочке необычные шарики. На шариках какие-то буквы. Давайте попробуем составить из них слово. Что у вас получилось (Дед Мороз). (Появился ДМ)

- ДМ начал готовить подарки к НГ. Чтобы все дети получили новогодние сладости, ему нужно решить задачу. Но он старенький, решить задачу не может и просит вашей помощи. (слайд)



**Анализ задачи:**

-Прочитай первую часть текста. Как одним словом назвать то,что вы прочитали?(условие)

-Можно ли назвать этот текст задачей?(нет)

-Почему?(нет вопроса или требования к задаче)

-Что записано во второй части?(вопросы)

-Сколько их?(4)

-Маша и Миша уже составили схему к этой задаче. Посмотрите на нее.

-Внимание вопрос: На какое из 4 требований мы можем ответить, не делая вычислений.

-Давайте сначала посмотрим на схему. Что обозначает число 14 на рисунке?( количество всех конфет)

-Есть такой вопрос или требование к задачи?(да). Сможем мы на него ответить да. Ответьте на 1 вопрос. Сколько всего конфет в коробке?(14)Выполняли ли мы вычисления?(нет).

-Что обозначает число 8 на рисунке?(это шоколадные конфеты)Есть такой вопрос?(да) сможем ли мы и на него ответить?(да) Прочитайте и ответьте на него. Выполняли мы вычисления?(нет)

-Что обозначено вопросом на рисунке?(количество соевых конфет)

-Значит какой главный вопрос к задаче?(сколько соевых конфет)

-Каким действием мы найдем кол-во соевых конфет?(вычитанием)

Почему?(потому что, чтобы найти соевые конфеты нам нужно из всех конфет вычислить шоколадные)

-А чем на схеме яв-ся соевые и шоколадные конфеты?(1 и 2 слагаемым)

-А 14?(результатом суммы)

-По какому правилу решается эта задача?( если из суммы вычесть 1 слагаемое, то получим второе)

И какой вопрос у нас остался?(4) А на него мы можем ответить не вычисляя?(нет)

-ДМ очень вам благодарен. Вы ему очень помогли, и он теперь может продолжать радовать детей подарками. Но Маша и Миша просят вас, чтобы вы и дальше помогали дедушке, пока он не справится со всеми новогодними хлопотами. Поможем? (да)

1. **Физминутка**

**Как интересно нам зимой! (показываем улыбку)**

**На санках едем мы гурьбой, (наклоны в сторону)**

**Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)**

**Все дружно лыжи одеваем, (касание руками до пола)**

**Потом все встали на коньки, (на носочки)**

**Зимой веселые деньки! (хлопки в ладоши)**

1. **Сообщение темы уроков.**

- ДМ получил в этом году 68 писем от мальчиков и 27 писем от девочек. (вешаю письма) Сколько всего писем получил ДМ в этом году?

-Какое действие нужно выполнить, чтобы узнать сколько всего писем получил ДМ?(сложение)

-Какой знак поставим?(+)

Запись на доске:68+27

-Можем решить такой пример?(нет)

-Почему?(потому что мы не знакомы с вычислением такого вида)

-Это проблема. Давайте тогда попробуем сформулировать тему нашего урока?

**-Тема нашего урока: Сложение вида 68+27**

-Что нам нужно сделать, чтобы решить нашу проблему?

**На доске:**

1. **раскладывать на разрядные слагаемые**
2. **научиться складывать по разрядам**
3. **развивать вычислительные навыки**

Молодцы!

1. **Введение нового материала.**

-Какое сегодня число?(18 декабря)

-Что мы можем сказать о числе18?(двузначное)

-Разложите его на разрядные слагаемые.(10+8)

Откройте свои тетради. Возьмите ручку.

**- Тетрадь с наклоном положу,**

**Ручку правильно держу.**

Запишите сегодняйшее число и классную работу.

- **Откроем учебник на стр. 12, №32.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, выходи к доске. Запиши первые два примера не решая их.

-Чем похожи выражения в каждой паре?(по 3 слагаемых, действие сложении, одинаковые слагаемые)

-Чем они отличаются? ( местом второго и третьего слагаемых)

-Что мы можем сказать о сумме этих выражений?(она будет одинаковая)

-Почему?(от перестановки мест слагаемых сумма не меняется)

-Давайте проверим. Найдите значение первого выражения.

-Второго.

Ниже у вас записаны еще три суммы. Давайте попробуем не вычисляя выбрать из них то, значение которого будет таким же как и в двух первых?(37+14)Почему? (потому что если 14 разложить на разрядные слагаемые, то получим 10+4)

Аналогично выполняем работу со вторым и третьим столбиком.

- Итак, давайте подумаем и скажем, достигли мы целей поставленных на уроке?(да)

-Давайте вернемся к просьбе ДМ. Теперь мы сможем помочь ему сосчитать сколько же писем он получил от детей в этом году?(да)

-Как?(2 слагаемое разложим на разрядные слагаемые и вычислим)

Ниже давайте запишем пример 68+27. Вычислим его удобным для нас способом.

68+27=68+20+7=88+7=95

-Значит ДМ в этом году получил 95 письма.

1. **Решение задания в тетради.**

-Давайте покажем ДМ чему же мы научились сегодня на уроке и как мы умеем работать в паре. Откройте раб. тетради на стр. 11 №27.

-1 ряд решает первый пример, второй ряд решает второй пример, а третий ряд решает третий пример. После того как вы решите свой пример обменяйтесь с соседом по парте и проверьте правильность выполнения примера. Если ваша парта справилась с заданием, соедините руки вместе и поднимите их вверх. Тем самым вы покажете, что ваша пара с заданием справилась.

1. **Итог**

Молодцы! посмотрите какая нарядная у нас елочка, какой довольный ДМ. Вы ему сегодня так помогли, что он и вам оставил небольшой подарок.

-А сейчас я хочу узнать ваше настроение. У вас на партах лежат по две снежинки: белые и голубые. Если у вас хорошее настроение, то поднимите вверх белую снежинку, а если на уроке у вас не все сегодня получилось и вы немного огорчены - голубую.

-ДМ дарит вам эти снежинки. Он хочет, чтобы вы отнесли свое хорошее настроение своим близким и желаем успехов в следующем году.