**Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | | **Дата** | | | **Тема разделов, тем.** | | | | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | | | **Д/з** | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | |  | | | Повторение. Нумерация чисел. | | | | 1 | | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.  Обозначать геометрических фигур буквами.  Решать задачи логического и поискового характера. | **Личностные:** Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  - владение монологической и диалогической формами речи. | | фронтальный | | с.4 №5 | | |
| 2 | 2 | |  | | | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | | | | 1 | | фронтальный | | с.5 №6 | | |
| 3 | 3 | |  | | | Выражения с переменной | | | | 1 | | фронтальный | | с.6 №5 | | |
| 4 | 4 | |  | | | Решение уравнений | | | | 1 | | индивидуальный | | повторить правило | | |
| 5 | 5 | |  | | | Решение уравнений | | | | 1 | | индивидуальный | | с.8 №8 | | |
| 6 | 6 | |  | | | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами | | | | 1 | | самоконтроль  фронтальный | | с.9 №5,  с.10 (правило) | | |
| 7 | 7 | |  | | | Страничка для любознательных. | | | | 1 | | групповой | |  | | |
| 8 | 8 | |  | | | Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | | | | 1 | | групповой | | с.14№9 | | |
| 9 | 9 | |  | | | Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа. | | | |  | | индивидуальный | | с.15№16 | | |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | | |  | | | Связь умножения и сложения | | 1 | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | фронтальный | с.18 №6 | | | |
| 11 | 2 | | |  | | | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | | 1 | | самоконтроль | с.20 правило | | | |
| 12 | 3 | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 3 | | 1 | | фронтальный, индивидуальный | повторить таблицу умножения и деления на 3 | | | |
| 13 | 4 | | |  | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | | 1 | | фронтальный, индивидуальный | с.22 № 6 | | | |
| 14 | 5 | | |  | | | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | | 1 | | групповой | с.23 № 7 | | | |
| 15-17 | 6-8 | | |  | | | Порядок выполнения действий | | 3 | | фронтальный, индивидуальный | с.24 правило с.25 № 7  с.26 № 6 | | | |
| 18 | 9 | | |  | | | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. | | 1 | | групповой | с.27 №4  или с.29 №3 | | | |
| 19 | 10 | | |  | | | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | | 1 | | индивидуальный |  | | | |
| 20 | 11 | | |  | | | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | | 1 | | фронтальный | учить таблицу умножения и деления на 4 | | | |
| 21 | 12 | | |  | | | Закрепление изученного | | 1 | | фронтальный, индивидуальный | повторить т.ум. и дел на 2,3 | | | |
| 22-23 | 13-14 | | |  | | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 2 | | фронтальный | с.36 № 4 | | | |
| 24 | 15 | | |  | | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 1 | | фронтальный, индивидуальный | с.38 № 4 | | | |
| 25 | 16 | | |  | | | Решение задач | | 1 | | фронтальный, индивидуальный | С 39 №5 | | | |
| 26 | 17 | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 5 | | 1 | | фронтальный | с.40 учить | | | |
| 27 | 18 | | |  | | | Задачи на кратное сравнение | | 1 | | фронтальный | с.40,42 учить | | | |
| 28 | 19 | | |  | | | Задачи на кратное сравнение | | 1 | | фронтальный | с.42 учить, с.41 №4 | | | |
| 29 | 20 | | |  | | | Решение задач. Проверочная работа. | | 1 | | индивидуальный | с.43 №1,2 | | | |
| 30 | 21 | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 6 | | 1 | | фронтальный | с.44 учить | | | |
| 31-33 | 22-24 | | |  | | | Решение задач | | 3 | | индивидуальный | с.44 учить | | | |
| 34 | 25 | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 7 | | 1 | | фронтальный | с.48 учить | | | |
| 35 | 26 | | |  | | | Страничка для любознательных. Наши проекты. | | 1 | | взаимопроверка, самоконтроль | с.52№ 7, с 53 № 14  проект | | | |
| 36 | 27 | | |  | | | Что узнали. Чему научились | | 1 | | самоконтроль | повторить таб.ум. и дел. | | | |
| 37 | 28 | | |  | | | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | 1 | | индивидуальный | проект | | | |
| 38 | 29 | | |  | | | Работа над ошибками. | | 1 | |  |  | | | |
| 39 | 30 | | |  | | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | 1 | | фронтальный | с. 57 №5 | | | |
| 40 | 31 | | |  | | | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | 1 | | фронтальный | с55№ 25 | | | |
| 41 | 32 | | |  | | | Квадратный сантиметр. | | 1 | | фронтальный, индивидуальный | с 58 учить | | | |
| 42 | 33 | | |  | | | Площадь прямоугольника | | 1 | | фронтальный | повторить таблицу умножения и деления | | | |
| 43 | 34 | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 8 | | 1 | | фронтальный | с.62 учить | | | |
| 44-45 | 35-36 | | |  | | | Закрепление изученного. Решение задач | | 2 | | фронтальный | с 63 № 5 | | | |
| 46 | 37 | | |  | | | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1 | | фронтальный | с.65 учить | | | |
| 47 | 38 | | |  | | | Квадратный дециметр | | 1 | | фронтальный | с 66 учить | | | |
| 48-49 | 39-40 | | |  | | | Таблица умножения. Закрепление изученного. | | 2 | | взаимопроверка | повторить т.умножения | | | |
| 50 | 41 | | |  | | | Квадратный метр | | 1 | | фронтальный | с.70 учить | | | |
| 51 | 42 | | |  | | | Закрепление изученного | | 1 | | фронтальный | с.71 № 7 | | | |
| 52 | 43 | | |  | | | Страничка для любознательных. Проверочная работа | | 1 | | индивидуальный | повторить т.умножения | | | |
| 53-54 | 44-45 | | |  | | | Что узнали. Чему научились. | | 2 | | индивидуальный | с.72 № 6 | | | |
| 55 | 46 | | |  | | | Умножение на 1 | | 1 | | фронтальный | с.82 учить | | | |
| 56 | 47 | | |  | | | Умножение на 0 | | 1 | | фронтальный | с.83 учить | | | |
| 57 | 48 | | |  | | | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | | 1 | | фронтальный | с.84, 85 учить | | | |
| 58 | 49 | | |  | | | Закрепление изученного. | | 1 | | индивидуальный | с 86 №5, с 87 № 8 | | | |
| 59 | 50 | | |  | | | Доли. | | 1 | | фронтальный | с.93 № 6 | | | |
| 60 | 51 | | |  | | | Окружность. Круг. | | 1 | | фронтальный | с.94 учить | | | |
| 61 | 52 | | |  | | | Диаметр круга. Решение задач | | 1 | | фронтальный | с.96 правило | | | |
| 62 | 53 | | |  | | | Единицы времени | | 1 | | фронтальный | с.99 №7 | | | |
| 63 | 54 | | |  | | | Контрольная работа за 1 полугодие | | 1 | | индивидуальный |  | | | |
| 64 | 55 | | |  | | | Работа над ошибками. Странички для любознательных | | 1 | | взаимопроверка | с.89 №5 | | | |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 1 | |  | | | Умножение и деление круглых чисел | | | 1 | | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не…»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи. | | фронтальный | | с.4 №6 | | |
| 66 | 2 | |  | | | Деление вида 80:20 | | | 1 | | фронтальный | | с.5 № 1 устно | | |
| 67 | 3 | |  | | | Умножение суммы на число | | | 1 | | фронтальный | | с.6 устно | | |
| 68 | 4 | |  | | | Умножение суммы на число | | | 1 | | фронтальный | | с.7 №7 | | |
| 69 | 5 | |  | | | Умножение двузначного числа на однозначное | | | 1 | | фронтальный | | с.8 №6 | | |
| 70 | 6 | |  | | | Умножение двузначного числа на однозначное | | | 1 | | фронтальный | | с.9 № 3 устно | | |
| 71 | 7 | |  | | | Закрепление изученного | | | 1 | | фронтальный | | с.10 №6 | | |
| 72 | 8 | |  | | | Деление суммы на число | | | 1 | | фронтальный | | с.13 № 5 | | |
| 73 | 9 | |  | | | Деление суммы на число | | | 1 | | фронтальный | | с.14 № 5 | | |
| 74 | 10 | |  | | | Деление двузначного числа на однозначное | | | 1 | | фронтальный | | с.15 правило | | |
| 75 | 11 | |  | | | Делимое. Делитель | | | 1 | | фронтальный | | с.16 правило | | |
| 76 | 12 | |  | | | Проверка деления | | | 1 | | фронтальный | | с.17 правило | | |
| 77 | 13 | |  | | | Случаи деления вида 87:29 | | | 1 | | фронтальный | | с 18 № 7 | | |
| 78 | 14 | |  | | | Проверка умножения | | | 1 | | фронтальный | | с.19 учить | | |
| 79 | 15 | |  | | | Решение уравнений | | | 1 | | фронтальный | | с.20 № 8 | | |
| 80 | 16 | |  | | | Решение уравнений. Проверочная работа | | | 1 | | индивидуальный | | с.24 № 4 | | |
| 81 | 17 | |  | | | Закрепление изученного | | | 1 | | фронтальный | | с.25 № 12 | | |
| 82 | 18 | |  | | | Закрепление изученного | | | 1 | | фронтальный | | с.25 № 13 | | |
| 83 | 19 | |  | | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | | | 1 | | индивидуальный | |  | | |
| 84 | 20 | |  | | | Работа над ошибками. Деление с остатком | | | 1 | | фронтальный | | с.26 № 5 | | |
| 85-87 | 21-23 | |  | | | Деление с остатком | | | 3 | | фронтальный | | **с.**27 правило, с.28 № 6 | | |
| 88 | 24 | |  | | | Решение задач на деление с остатком | | | 1 | | фронтальный | | с.29 № 5 | | |
| 89 | 25 | |  | | | Случаи деления, когда делитель больше делимого | | | 1 | | фронтальный | |  | | |
| 90 | 26 | |  | | | Проверка деления с остатком | | | 1 | | фронтальный | | с.31 № 7,  с.32 № 5 | | |
| 91 | 27 | |  | | | Что узнали. Чему научились | | | 1 | | индивидуальный | | с.33 № 7 | | |
| 92 | 28 | |  | | | Наши проекты | | | 1 | | взаимопроверка | | проект | | |
| 93 | 29 | |  | | | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | | | 1 | | индивидуальный | |  | | |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | | 1 | | |  | | | Работа над ошибками. Тысяча | 1 | | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | | фронтальный | | | с.92 №7 | |
| 95 | | 2 | | |  | | | Образование и название трёхзначных чисел | 1 | | фронтальный | | | с.43 № 5 | |
| 96 | | 3 | | |  | | | Запись трёхзначных чисел | 1 | | фронтальный | | | с. 44 № 4 | |
| 97 | | 4 | | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | фронтальный | | |  | |
| 98 | | 5 | | |  | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | | фронтальный | | | с.46 №6 | |
| 99 | | 6 | | |  | | | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | фронтальный | | | с.48 № 5 | |
| 100 | | 7 | | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | | фронтальный | | | с.49 № 7 | |
| 101 | | 8 | | |  | | | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | | фронтальный | | | с.50 учить | |
| 102 | | 9 | | |  | | | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 | | индивидуальный | | | с.51 №7 | |
| 103 | | 10 | | |  | | | Единицы массы. Грамм | 1 | | фронтальный | | | с.54 учить | |
| 104-105 | | 11-12 | | |  | | | Закрепление изученного | 2 | | взаимопроверка | | | с.58 №9,  с.59 № 17 | |
| 106 | | 13 | | |  | | | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | | индивидуальный | | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | | 1 | | |  | | | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 | | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | | **Личностные:**  **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами | | фронтальный | | | с.66 № 6 | |
| 108 | | 2 | | |  | | | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | | фронтальный | | | с.67 № 8 | |
| 109 | | 3 | | |  | | | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | | фронтальный | | | с.68 № 5 | |
| 110 | | 4 | | |  | | | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 | 1 | | фронтальный | | | с.69 № 6 | |
| 111 | | 5 | | |  | | | Приёмы письменных вычислений | 1 | | фронтальный | | |  | |
| 112 | | 6 | | |  | | | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 | | фронтальный | | | с.71 № 5 | |
| 113 | | 7 | | |  | | | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 | | фронтальный | | | с.72 № 7 | |
| 114 | | 8 | | |  | | | Виды треугольников | 1 | | фронтальный | | | с.73 № 3 | |
| 115 | | 9 | | |  | | | Закрепление изученного | 1 | | фронтальный | | |  | |
| 116-117 | | 10-11 | | |  | | | Что узнали. Чему научились | 2 | | фронтальный, взаимопроверка | | | с.77 № 7,  с.78 №13 | |
| 118 | | 12 | | |  | | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | | индивидуальный | | |  | |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 18 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | | 1 | | |  | | | Работа над ошибками.  Приёмы устных вычислений | 1 | | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | | **Личностные:**  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные:**  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами. | | фронтальный | | | |  |
| 120 | | 2 | | |  | | | Приёмы устных вычислений | 1 | | фронтальный | | | | с.83 № 6 |
| 121 | | 3 | | |  | | | Приёмы устных вычислений | 1 | | фронтальный | | | | с.84 № 4 |
| 122 | | 4 | | |  | | | Виды треугольников | 1 | | фронтальный | | | | с.85 учить |
| 123 | | 5 | | |  | | | Закрепление изученного | 1 | | фронтальный | | | | с.86 № 4 |
| 124 | | 6 | | |  | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | | фронтальный | | | | с.86 №4 |
| 125 | | 7 | | |  | | | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | | фронтальный | | | | с.87 правило |
| 126-127 | | 8-9 | | |  | | | Закрепление изученного | 2 | | фронтальный | | | | с.90 №8 |
| 128 | | 10 | | |  | | | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 | | фронтальный | | | | с.92 № 5 |
| 129 | | 11 | | |  | | | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | | фронтальный | | | | с.93 №3 |
| 130 | | 12 | | |  | | | Проверка деления | 1 | | фронтальный | | | |  |
| 131 | | 13 | | |  | | | Закрепление изученного | 1 | | фронтальный | | | | с.96 № 3 |
| 132 | | 14 | | |  | | | Закрепление изученного Знакомство с калькулятором | 1 | | индивидуальный | | | | с.96 №8 |
| 133 | | 15 | | |  | | | Закрепление изученного |  | |  | | | |  |
| 134 | | 16 | | |  | | | Итоговая контрольная работа | 1 | |  | | | |  |
| 135 | | 17 | | |  | | | Закрепление изученного. | 1 | | фронтальный | | | |  |
| 136 | | 18 | | |  | | | Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | | фронтальный | | | |  |