**Календарно-тематическое планирование МАТЕМАТИКА, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **Дата** | **Тема разделов, тем.** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 часов** |
| 1 | 1 |  | Повторение. Нумерация чисел.  | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.Обозначать геометрических фигур буквами.Решать задачи логического и поискового характера. | **Личностные:** Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**Целеполагание. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей.**Коммуникативные:** -постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; - умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;- владение монологической и диалогической формами речи.  | фронтальный | с.4 №5 |
| 2 | 2 |  | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | 1 | фронтальный | с.5 №6 |
| 3 | 3 |  | Выражения с переменной | 1 | фронтальный | с.6 №5 |
| 4 | 4 |  | Решение уравнений | 1 | индивидуальный | повторить правило |
| 5 | 5 |  | Решение уравнений | 1 | индивидуальный | с.8 №8 |
| 6 | 6 |  | Решение уравнений.Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | самоконтрольфронтальный | с.9 №5,с.10 (правило) |
| 7 | 7 |  | Страничка для любознательных. | 1 | групповой |  |
| 8 | 8 |  | Проверочная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» | 1 | групповой | с.14№9 |
| 9 | 9 |  | Что узнали. Чему научились. Входная контрольная работа. |  | индивидуальный | с.15№16 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление - 55 часов** |
| 10 | 1 |  | Связь умножения и сложения | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | фронтальный | с.18 №6 |
| 11 | 2 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа | 1 | самоконтроль | с.20 правило |
| 12 | 3 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | фронтальный, индивидуальный | повторить таблицу умножения и деления на 3 |
| 13 | 4 |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | фронтальный, индивидуальный | с.22 № 6 |
| 14 | 5 |  | Решение задач с понятием «масса» и «количество» | 1 | групповой | с.23 № 7 |
| 15-17 | 6-8 |  | Порядок выполнения действий | 3 | фронтальный, индивидуальный | с.24 правило с.25 № 7 с.26 № 6 |
| 18 | 9 |  | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились. | 1 | групповой | с.27 №4 или с.29 №3 |
| 19 | 10 |  | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 | индивидуальный |  |
| 20 | 11 |  | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | фронтальный | учить таблицу умножения и деления на 4 |
| 21 | 12 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный, индивидуальный |  повторить т.ум. и дел на 2,3 |
| 22-23 | 13-14 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | фронтальный | с.36 № 4 |
| 24 | 15 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | фронтальный, индивидуальный | с.38 № 4 |
| 25 | 16 |  | Решение задач | 1 | фронтальный, индивидуальный | С 39 №5 |
| 26 | 17 |  | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | фронтальный | с.40 учить |
| 27 | 18 |  | Задачи на кратное сравнение | 1 | фронтальный | с.40,42 учить |
| 28 | 19 |  | Задачи на кратное сравнение | 1 | фронтальный | с.42 учить, с.41 №4 |
| 29 | 20 |  | Решение задач. Проверочная работа. | 1 | индивидуальный | с.43 №1,2 |
| 30 | 21 |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | фронтальный | с.44 учить |
| 31-33 | 22-24 |  | Решение задач | 3 | индивидуальный | с.44 учить |
| 34 | 25 |  | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | фронтальный | с.48 учить |
| 35 | 26 |  | Страничка для любознательных. Наши проекты. | 1 | взаимопроверка, самоконтроль | с.52№ 7, с 53 № 14 проект |
| 36 | 27 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | самоконтроль | повторить таб.ум. и дел. |
| 37 | 28 |  | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 | индивидуальный | проект |
| 38 | 29 |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 39 | 30 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | фронтальный | с. 57 №5 |
| 40 | 31 |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 | фронтальный | с55№ 25 |
| 41 | 32 |  | Квадратный сантиметр. | 1 | фронтальный, индивидуальный | с 58 учить |
| 42 | 33 |  | Площадь прямоугольника | 1 | фронтальный | повторить таблицу умножения и деления |
| 43 | 34 |  |  Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | фронтальный | с.62 учить |
| 44-45 | 35-36 |  | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | фронтальный | с 63 № 5 |
| 46 | 37 |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 | фронтальный | с.65 учить |
| 47 | 38 |  | Квадратный дециметр | 1 | фронтальный | с 66 учить |
| 48-49 | 39-40 |  | Таблица умножения. Закрепление изученного. | 2 | взаимопроверка | повторить т.умножения |
| 50 | 41 |  | Квадратный метр | 1 | фронтальный | с.70 учить |
| 51 | 42 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный | с.71 № 7 |
| 52 | 43 |  | Страничка для любознательных. Проверочная работа | 1 | индивидуальный | повторить т.умножения |
| 53-54 | 44-45 |  | Что узнали. Чему научились.  | 2 | индивидуальный | с.72 № 6 |
| 55 | 46 |  | Умножение на 1 | 1 | фронтальный | с.82 учить |
| 56 | 47 |  | Умножение на 0 | 1 | фронтальный | с.83 учить |
| 57 | 48 |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число | 1 | фронтальный | с.84, 85 учить |
| 58 | 49 |  | Закрепление изученного. | 1 | индивидуальный | с 86 №5, с 87 № 8 |
| 59 | 50 |  | Доли. | 1 | фронтальный | с.93 № 6 |
| 60 | 51 |  | Окружность. Круг. | 1 | фронтальный | с.94 учить |
| 61 | 52 |  | Диаметр круга. Решение задач | 1 | фронтальный | с.96 правило |
| 62 | 53 |  | Единицы времени | 1 | фронтальный | с.99 №7 |
| 63 | 54 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | индивидуальный |  |
| 64 | 55 |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных | 1 | взаимопроверка | с.89 №5 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 29 часов** |
| 65 | 1 |  | Умножение и деление круглых чисел | 1 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не…»; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать** и оценивать результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами речи. | фронтальный | с.4 №6 |
| 66 | 2 |  | Деление вида 80:20 | 1 | фронтальный | с.5 № 1 устно |
| 67 | 3 |  | Умножение суммы на число | 1 | фронтальный | с.6 устно |
| 68 | 4 |  | Умножение суммы на число | 1 | фронтальный | с.7 №7 |
| 69 | 5 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | фронтальный | с.8 №6 |
| 70 | 6 |  | Умножение двузначного числа на однозначное | 1 | фронтальный | с.9 № 3 устно |
| 71 | 7 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный | с.10 №6 |
| 72 | 8 |  | Деление суммы на число | 1 | фронтальный | с.13 № 5 |
| 73 | 9 |  | Деление суммы на число | 1 | фронтальный | с.14 № 5 |
| 74 | 10 |  | Деление двузначного числа на однозначное | 1 | фронтальный | с.15 правило |
| 75 | 11 |  | Делимое. Делитель | 1 | фронтальный | с.16 правило |
| 76 | 12 |  | Проверка деления | 1 | фронтальный | с.17 правило |
| 77 | 13 |  | Случаи деления вида 87:29 | 1 | фронтальный | с 18 № 7 |
| 78 | 14 |  | Проверка умножения | 1 | фронтальный | с.19 учить |
| 79 | 15 |  | Решение уравнений | 1 | фронтальный | с.20 № 8 |
| 80 | 16 |  | Решение уравнений. Проверочная работа | 1 | индивидуальный | с.24 № 4 |
| 81 | 17 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный | с.25 № 12 |
| 82 | 18 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный | с.25 № 13 |
| 83 | 19 |  | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | индивидуальный |  |
| 84 | 20 |  | Работа над ошибками. Деление с остатком | 1 | фронтальный | с.26 № 5 |
| 85-87 | 21-23 |  | Деление с остатком | 3 | фронтальный | **с.**27 правило, с.28 № 6 |
| 88 | 24 |  | Решение задач на деление с остатком | 1 | фронтальный | с.29 № 5 |
| 89 | 25 |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого | 1 | фронтальный |  |
| 90 | 26 |  | Проверка деления с остатком | 1 | фронтальный | с.31 № 7, с.32 № 5 |
| 91 | 27 |  | Что узнали. Чему научились | 1 | индивидуальный | с.33 № 7 |
| 92 | 28 |  | Наши проекты | 1 | взаимопроверка | проект |
| 93 | 29 |  | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 1 | индивидуальный |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч.** |
| 94 | 1 |  | Работа над ошибками. Тысяча | 1 | **Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и записывать результат сравнения. **Заменять** трехзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами | фронтальный | с.92 №7 |
| 95 | 2 |  | Образование и название трёхзначных чисел | 1 | фронтальный | с.43 № 5 |
| 96 | 3 |  | Запись трёхзначных чисел | 1 | фронтальный | с. 44 № 4 |
| 97 | 4 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | фронтальный |  |
| 98 | 5 |  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз | 1 | фронтальный | с.46 №6 |
| 99 | 6 |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | фронтальный | с.48 № 5 |
| 100 | 7 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 | фронтальный | с.49 № 7 |
| 101 | 8 |  | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | фронтальный | с.50 учить |
| 102 | 9 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа. | 1 | индивидуальный | с.51 №7 |
| 103 | 10 |  | Единицы массы. Грамм | 1 | фронтальный | с.54 учить |
| 104-105 | 11-12 |  | Закрепление изученного | 2 | взаимопроверка | с.58 №9, с.59 № 17 |
| 106 | 13 |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | индивидуальный |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -12 ч.** |
| 107 | 1 |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычислений. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и **называть** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** свое мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника. | **Личностные:** **-**ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами | фронтальный | с.66 № 6 |
| 108 | 2 |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | 1 | фронтальный | с.67 № 8 |
| 109 | 3 |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90 | 1 | фронтальный | с.68 № 5 |
| 110 | 4 |  | Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140 | 1 | фронтальный | с.69 № 6 |
| 111 | 5 |  | Приёмы письменных вычислений | 1 | фронтальный |  |
| 112 | 6 |  | Алгоритм сложения трёхзначных чисел | 1 | фронтальный | с.71 № 5 |
| 113 | 7 |  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел | 1 | фронтальный | с.72 № 7 |
| 114 | 8 |  | Виды треугольников | 1 | фронтальный | с.73 № 3 |
| 115 | 9 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный |  |
| 116-117 | 10-11 |  | Что узнали. Чему научились | 2 | фронтальный, взаимопроверка | с.77 № 7, с.78 №13 |
| 118 | 12 |  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 | индивидуальный |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений - 18 ч**  |
| 119 | 1 |  | Работа над ошибками.Приёмы устных вычислений | 1 | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | **Личностные:** -ценностно-смысловая ориентация учащихся;- знание моральных норм;- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;- умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные:**- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации;- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков;-синтез– составление целого из частей;-установление причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** -постановка вопросов;-разрешение конфликтов;-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;-владение монологической и диалогической формами. | фронтальный |  |
| 120 | 2 |  | Приёмы устных вычислений | 1 | фронтальный | с.83 № 6 |
| 121 | 3 |  | Приёмы устных вычислений | 1 | фронтальный | с.84 № 4 |
| 122 | 4 |  | Виды треугольников | 1 | фронтальный | с.85 учить |
| 123 | 5 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный | с.86 № 4 |
| 124 | 6 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | фронтальный | с.86 №4 |
| 125 | 7 |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное | 1 | фронтальный | с.87 правило |
| 126-127 | 8-9 |  | Закрепление изученного | 2 | фронтальный | с.90 №8 |
| 128 | 10 |  | Приёмы письменного деления в пределах 1000 | 1 | фронтальный | с.92 № 5 |
| 129 | 11 |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное | 1 | фронтальный | с.93 №3 |
| 130 | 12 |  | Проверка деления | 1 | фронтальный |  |
| 131 | 13 |  | Закрепление изученного | 1 | фронтальный | с.96 № 3 |
| 132 | 14 |  | Закрепление изученного Знакомство с калькулятором | 1 | индивидуальный | с.96 №8 |
| 133 | 15 |  | Закрепление изученного |  |  |  |
| 134 | 16 |  | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 135 | 17 |  | Закрепление изученного.  | 1 | фронтальный |  |
| 136 | 18 |  | Закрепление изученного. Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 | фронтальный |  |