**Диагностические методики для оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка в конце 2 класса**.

**Задание №1 .** Интуитивный речевой анализ-синтез ( найди лишнее)

1. Река, озеро, море, мост, пруд.

2. Кукла, скакалка, песок, мяч, юла.

3. Синица, голубь, птица, воробей, утка.

4. Стеклянный, деревянный, легкий, железный, пластмассовый.

**Задание №2**. Речевые антонимы

«Пластилин мягкий, а камень --...?

Нож бывает острый, а бывает -...?

Дорога широкая, а тропинка - ...?

Река глубокая, а лужа - ...?»

**Задание №3**. Речевые классификации (дописать по 6 слов)

1. Кастрюля, тарелка,..
2. Шкаф, диван,..
3. Окунь, карась,..
4. Санкт-Петербург, Париж,..

**Задание №4**. Речевые аналогии (выбрать подходящее слово из скобок)

Стол - скатерть. Пол -

(Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди).

Огород - морковь. Сад -

(Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).

Часы - время. Градусник -

(Стекло, больной, кровать, температура, врач).

Машина - мотор. Лодка -

(Река, маяк, парус, волна, берег).

**Задание №5**. Проба   на   определение   количества   слов   в   предложении.

Маша и Юра пошли в лес. ( …слов)

Таня и Петя играют в мяч. ( ….слов)

**Задание №6.** «Нахождение аналогий».

Днем светло, а ночью ?... (темно)

Птица поет, а собака ?... (лает)

Машина едет, а самолет ?... (летит)

Голубь летает, а рыба?... (плавает)

У кошки - шерсть, а у утки ?... (перья)

Платье сшито из ткани, а ботинки ?... (из кожи)