**Как развивать технику чтения у младших школьников с дислексией**

Человек запоминает не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает. Поэтому для освоения каких-то умений, доведения их до автоматизма необходимо проводить не длительные по времени упражнения, а короткие, но с большой частотой. Полуторачасовые тренировки не дадут никакой пользы и даже подавят у ребёнка всякое желание читать. Гораздо лучше проводить их по 5 минут несколько раз в день и ещё перед сном.

1. *Очень интересен метод жужжащего чтения*. При жужжащем чтении вы читаете вместе с  
   ребенком одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью, в течение 5 минут.
2. *Хорошие результаты даёт чтение перед сном*. Дело в том, что последние события дня  
   фиксируются эмоциональной памятью, и во время сна человек находится под их впечатлением.  
   Организм привыкает к этому состоянию. Недаром ещё 200 лет назад говорилось: "Студент,  
   науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий".
3. Если ребёнок не любит читать, то необходим *режим щадящего чтения:* прочитывается одна-две строчки, затем устраивается кратковременный отдых. Такой режим получается, когда ребёнок просматривает диафильмы: две строчки под кадром прочитал, посмотрел картинку, отдохнул. Диафильмы должны быть занимательного содержания (сказки, приключения).

Развитие техники чтения тормозится из-за слаборазвитой оперативной памяти: прочитав три-четыре слова, ребёнок уже забывает первое и не может понять смысла предложения. Такое положение можно исправить с помощью зрительных диктантов, разработанных профессором И. Т. Федоренко (г. Харьков). В каждом из 18 наборов по 6 предложений: первое ("Тает снег") содержит всего два слова из 8 букв, а в последнем - уже 46 букв, наращивание длины предложения происходит постепенно, по одной - две буквы. Как лучше проводить зрительные диктанты? Выпишите на листке ребенку либо сразу 5 предложений, которые открываются по одному, либо пишется одно. На прочтение каждого предложение отводится определённое время, которое указывается после него. Ваш ребенок читает предложение молча, и стараются его запомнить. Предложите ему закрыть глаза и представить, как оно записано, и повторить его про себя. Затем уберите листок с написанным предложением. Ребенок записывает текст. Зрительные диктанты должны писаться ежедневно.

**Тексты зрительных диктантов (по И. Т. Федоренко)**

Диктант 1

1. Тает снег. (8 букв)

2. Идёт дождь. (9

3. Небо хмурое. (10)

4. Коля заболел. (11)

5. Запели птицы. (11)

предназначено для развития артикуляционного аппарата, особое внимание обращается на чёткость прочтения окончаний слов.

Постоянно ведётся работа над развитием фонематического слуха, используя чистоговорки, скороговорки, пословицы, поговорки.

Непременным условием улучшения техники чтения является постоянная систематическая работа по анализу и синтезу слов.

**В каком случае надо обращаться к логопеду**

Ребёнку 6-8 лет требуется консультация специалиста, если он:

1. плохо различает и воспроизводит звуки;
2. с трудом учит стихи;
3. путается в порядке следования времён года и дней недели;
4. не может правильно повторить в прямом порядке четыре цифры, а в обратном - три;
5. не может правильно повторить серии ударов по столу (карандашом) с длинными и короткими  
   интервалами;
6. плохо ориентируется в понятиях "право -лево";
7. никак не научится застёгивать пуговицы и завязывать шнурки;
8. затрудняется в составлении рассказа по серии картинок.

**К группе риска детей, предрасположенных к дислексии, относятся также:**

1. леворукие дети, скрытые левши и так называемые амбидекстры, одинаково владеющие как  
   правой,так и левой рукой;
2. кинестетики;
3. дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
4. дети с задержкой развития устной речи.

**Тесты на определение дислексии для взрослых**

Для определения дислексии можно пройти небольшой тест. Характер нарушения определяется врачом с помощью более подробного тестирования. Результаты интерпретировать довольно просто: если Вы отвечаете "Да" более, чем на пять вопросов, тогда можно говорить о наличии у Вас той или иной формы дислексии.

ТЕСТ

- Когда Вы проверяете написанное Вами, часто ли замечаете собственные ошибки? (Да / Нет)

- Набирая телефонный номер, часто ли Вы путаете числа? (Да / Нет)

- Испытываете ли Вы проблемы с правописанием? (Да / Нет)

- Путаете ли Вы даты, время, пропускаете ли важные встречи? (Да / Нет)

- Сложно ли Вам заполнять анкеты? (Да / Нет)

- Затрудняетесь ли Вы точно передать сообщения, оставленные по телефону другим людям? (Да / Нет)

- Путаете ли Вы автобусы с такими номерами, как, например, 95 и 59? (Да / Нет)

- Трудно ли Вам определить, какие месяцы в году идут быстрее, а какие медленнее? (Да / Нет)

- Испытывали ли Вы трудности с изучением таблицы умножения в школе? (Да / Нет)

- Вы дольше, чем другие, читаете страницу в книге? (Да / Нет)

- Вы испытываете трудности с определением, где право, а где лево? (Да / Нет)

- Когда Вы говорите длинное слово, трудно ли Вам произнести все звуки в правильном порядке? (Да / Нет)

Кроме такого теста необходимо пройти стандартный тест на определение отклонений в слуховой, фонологической, визуальной и других функциях.

Далее определяется проверка способностей к чтению, правописанию, способности оперативной памяти, понимание, интеллекта, трудностей с определением право-лево, визуальное прослеживание, медицинские, генетические факторы и другие.

**Школа:**

- Чувствуете ли Вы себя в школе неполноценным? (Да / Нет)

- Чувствуете ли Вы недостаток уверенности в себе? (Да / Нет)

- С трудом ли Вы учитесь, огорчают ли Вас результаты экзаменов или проверочных тестов? (Да / Нет)

- Часто ли Вы пропускаете при чтении слова, приходится ли Вам перечитывать предложение снова? (Да / Нет)

- Трудно ли Вам читать вслух? (Да / Нет)

- Трудно ли Вам производить математические вычисления? (Да / Нет)

- Часто ли Вы сомневаетесь в правильности написания слова? (Да / Нет)

- Замечали ли Вы, что с неохотой идете в школу, случались ли у вас необоснованные боли в животе в процессе школьных занятий? (если имеются такие случаи, уточните, в каком возрасте это происходило и, по возможности, при каких обстоятельствах) (Да / Нет)

- Представляют ли для Вас трудность какие-либо школьные предметы? Если есть, то какие? (Да / Нет)

- Возникают ли у Вас трудности с переписыванием текста с доски? (Да / Нет)

- Часто ли Вы задерживаетесь дольше всех при выполнении школьного задания в классе (контрольная, самостоятельная)? (Да / Нет)

- Чувствуете ли Вы состояние спутанности сознания при выполнении трудного для Вас задания? (Да / Нет)

- Были ли у Вас изменения в нормальном процессе обучения (в какие-то моменты учеба шла лучше, у какие-то - хуже)? Если да, то в каком возрасте и как часто? (Да / Нет)

- Часто ли Вы испытывали чувство растерянности в школе? По какой причине? (Да / Нет)

- Ваши любимые предметы в школе?

- Ваши нелюбимые предметы?

- Любите ли Вы спорт? (Да / Нет)

- Любите ли Вы искусство, рисовать? (Да / Нет)

**На работе и в колледже:**

- Испытываете ли Вы трудности с выполнением текущих обязанностей? (Да / Нет)

- Испытываете ли Вы трудности при введении новых методов на работе или новых программ в колледже? (Да / Нет)

- Испытываете ли Вы затруднения при выполнении определенных обязанностей на работе? При выполнении каких обязанностей? Опишите. (Да / Нет)

- Испытывали ли Вы чувство спутанности сознания от неспособности справиться с какой-либо задачей на работе/в колледже? (Да / Нет)

**Вправо и влево:**

- Хорошо ли вы ориентируетесь в понятиях право-лево? (Да / Нет)

- Вы левша? ( (Да / Нет / Неопределенно (оберукий))

- Есть ли среди Ваших родственников левши? Если есть, то кто? (Да / Нет)

- Если Вы играете в футбол, какой ногой Вы обычно пинаете мяч? (Правой / Левой / Обеими по очереди)

- Возьмите лист бумаги, скрутите наподобие телескопа и посмотрите внутрь. К какому глазу Вы поднесли трубочку? (К левому / К правому)

- Часто ли Вы сомневаетесь, в какую сторону пишется буква или цифра? (Да / Нет)

**Медицина:**

- Есть (были) ли у Вас отклонения в здоровье? Если есть или были, то какие? (Да / Нет)

- Ваш вес при рождении? - Есть ли у Вас проблемы со зрением? Какие? (Да / Нет)

- Было ли так, что Вы не слышали, что Вам сказали люди? Когда это было? (Да / Нет)

- Были ли у Вас инфекционные заболевания уха, лечили ли Вы когда-либо уши? От каких болезней? (Да / Нет)

\* \* \*

**Используемая литература:**

Лалаева Р. И. "Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников", "Союз" С-Петербург 1998

Федоренко И. Т. (г. Харьков) "Комплекс зрительных диктантов"

Ракитина В. А. "Предупреждение нарушений чтения и письма"

Чиркина Г. В. "Теория и практика устранения дислексии - логопедический аспект проблемы"

Корнев А. Н. "Узловые вопросы дислексии"

Станислав Милевски "Фонетико-фонологические знания в логопедической практике (избранные вопросы)"

Алтухова Т. А. "Состояние профессиональной компетентности учителей-логопедов общеобразовательных школ в предупреждении и коррекции нарушений письма и чтения"

Российская Е. Н. "Использование редактирующего чтения как средства самоконтроля письменной речи учащихся с дислексией"

Русецкая М. Н. "Экспериментальное изучение когнитивных причин нарушений чтения».