**Открытое индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению во 2 классе 2отделения.**

(Ребёнок протезирован биноунарно. Рабочее расстояние 1,8м, на голое ухо воспринимает знакомый материал на 0,6м )

Темы занятия: ФП. Звук л. Работа над голосом.

РСВ. Восприятие на слух текста «Парк».

*Коррекционно – образовательная цель*:

ФП. Автоматизация звука л в обратном слоге, на конце слов, на материале слогов, слов, словосочетаний, предложений и самостоятельной речи.

РСВ. Восприятие текста «Парк» с индивидуальным аппаратом по предложениям и на голое ухо предложений и отдельных слов из текста.

*Коррекционно – развивающая цель:*

ФП. Развивать познавательные процессы: произвольное внимание, зрительную память, а также самоконтроль за произношением;

РСВ. Учить умению различать на слух на материале текста «Парк», а также развивать слуховое внимание и память.

*Коррекционно – воспитывающая цель:*

ФП. Воспитывать интерес к занятиям, мотивировать на самоконтроль за своим произношением и произношением собеседника;

РСВ. Использовать материал занятия для воспитания личностных качеств.

Задачи:

Учить умению правильно произносить звук л в обратном слоге на различном речевом материале, выделять голосом ударный слог;

Учить умению различать на слух текст «Парк».

Учить умению понимать и выполнять поручения.

Оборудование:

1.ИКТ. Презентация с речевым материалом на звук Л.

План занятия:

1.Организационный момент (Проверка наличия и работы аппарата).

2.Постановка целей и задач перед учеником.

3.Работа над формированием произношения:

- Слайд №2. Упражнения на развитие силы голоса(говори тихо или громко)

- Слайд №3. Чтение слогов, слов со звуком Л в обратном слоге;

- Слайд №4. Чтение предложений;

- Слайд №5. Составление предложений по картинкам (звуки и правильное дыхание);

- Слайд №6. Деревья.

- Слайд №7. Цветы

- Слайд №8.Картинки парка, качелей.

- Слайд № 9. Игра «Четвёртый лишний»

4.Работа над развитием слухового восприятия.

- Различение предложений из текста «Парк» и восприятие отдельных слов и предложений на голое ухо.

5.Итог урока. Самооценка, оценка учителем.

Ход занятия.

Учитель (у.): Здравствуй, Миша.

Школьник (Ш.):Здравствуйте, Наталия Валерьевна.

(У):Аппарат работает хорошо?

(Ш.): Аппарат работает хорошо.

(У.)(за экраном ) : Послушай, что будем делать на уроке. Сегодня будем правильно говорить звук, отгадай какой. Прочитай слова. Какой первый звук в этих словах?

Лопата, ложка, лоб.

(Ш.)Звук Л первый в этих словах.

(У.)Правильно. Мы сегодня будем работать над звуком Л.

Будем думать, будем тихо и громко говорить слоги, будем слушать.

Повтори, что будем делать.

(Ш.) Отвечает.

1. Формирование произношения.

Будем работать над голосом.

Будем говорить звуки .

А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А О У И

Итог.

(У.)Будем говорить тихо и громко слоги.

Что будем делать?

Будем говорить тихо и громко слоги.

ТАта татаТА

таТА таТАта

(Ш.): Докладывает о выполнении.

(У.): Подводит итог выполненной работы.

(Ш.): Читает, отчитывается о выполнении.

(У.): Подводит итог работы над произношением, нацеливает на слуховую работу.

(У.) Скажи правильно звук л\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

(Ш.)л\_\_\_\_\_\_\_\_.

Будем читать слоги и слова. Говори хорошо л.

Что ты будешь делать?

(Ш.)Я буду читать слоги и слова.

А) Ал- ал- ал

Ол-ол-ол

Ул- ул- ул

Ил-ил-ил

Б) Читай предложения.

Ал-ал –ал- в парке лист опадал.  
 Ал-ал-ал - я там листья собирал.  
 Ол-ол-ол - я по парку шёл.  
 Ил-ил- ил - дождь там лил.  
(Ш.): Докладывает о выполнении.

(У.): Подводит итог выполненной работы.

(Ш.): Читает, отчитывается о выполнении.

(У.) -Какое время года на картинке?

(У.) -Где гуляли дети?

(У.)Составь предложения.

Что делал мальчик?



Ш: Мальчик садил дерево.

Вова собирал в лесу грибы.

Ваня и Таня собирали листья в парке.

(Ш.): Докладывает о выполнении.

(У.): Подводит итог выполненной работы.

(Ш.): Читает, отчитывается о выполнении.

Мы сегодня на занятии говорим о парке. Вы ходили в парк и видели там деревья. Посмотри на картинки на компьютере и назови деревья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

В рассказе встретятся трудные слова. Прочитай.

Цветы, гладиолус, астра.

((У.): Подводит итог работы над произношением, нацеливает на слуховую работу.

2. Развитие слухового восприятия (работа с индивидуальным аппаратом)

А)Будем слушать в аппаратах рассказ по предложениям.

Парк.

В воскресенье дети ходили в парк.

Парк большой и красивый.

В парке растут деревья: дуб, берёза, ёлка, рябина, тополь, клён.

Там есть клумбы.

На клумбах растут астры и гладиолусы.

В парке есть качели и карусели.

Мне нравится гулять в парке.

Итог:

Б) Будем слушать без аппаратов.

Сними аппараты.

А)Берёза, дуб, ёлка, рябина- это деревья.

Парк большой и красивый.

Качели, карусели.

Б)Будем играть.

Игра «Что лишнее?»



Итог.

(У.)Надень аппараты.

Итог урока:

У. Что ты делал на уроке?

(Ш.)Я…..

Как ты говорил?

Я..

Как ты слушал?

Итог.

Оценка учителя.