**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Шатурторф**

«Инновационная деятельность учителя начальных классов в условиях апробации и внедрения ФГОС»

**учитель начальных классов**

**Бычкова Екатерина Владимировна**

**п. Шатурторф 2013г.**

**Слайд2**

***Задача современной образовательной   системы –***

***не напичкать ученика  фундаментальными***

***знаниями, а сформировать навыки***

***успешной социальной адаптации, способности***

***к  самообразованию...***

                                                           А.М. Кондаков

(**Слайд 3**)

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**(Слайд 4)**

**В чем же новизна стандарта второго поколения и современного урока?**

Современная сфера образования переживает период перехода от обучения, ориентированного, прежде всего, на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Теперь же, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Уроки должны строиться по совершенно иной схеме. Если сейчас больше всего распространен объяснительно-иллюстративный метод работы, когда учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос, то в соответствии с изменениями упор должен делаться на

взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия… А если нет? Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Мало того, практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю. «Высший пилотаж» в проведении урока и идеальное воплощение новых стандартов на практике – это урок, на котором учитель, лишь направляя детей, дает рекомендации в течение урока. Поэтому дети ощущают, что ведут урок сами.

**(Слайд 5)**

Много зависит от желания и характера учителя и от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, начать делать первые уверенные шаги в новых условиях он сможет в более сжатые сроки. Многие учителя смогут реализовать новый стандарт без проблем, в основном за счет своего умения быстро перестраиваться.

**(Слайд 6)**

Отличие новых стандартов в системно-деятельном подходе. В основе подхода ребёнок воспринимает мир через деятельность. Деятельность должна стать основой обучения ребёнка. Уйти от монологичной речи учителя, прийти к тому , чтобы ребёнок получает знания, добывает и его деятельность соприкасается с новыми знаниями.

Деятельность учителя и ребёнка стала совершенно другой, функция учителя изменилась полностью. Учитель лишь сопровождает ребёнка. На первом уроке ребёнок должен почувствовать себя хозяином урока, что он может ответить, когда ответить, нет скованности.

Мы не загоняем детей в определённые рамки, даём возможность высказаться всем. И это привычно после детского сада, привычно, что делается в школе. Сейчас у нас есть возможность поиграть, и та деятельность, которая была ведущей в дошкольном возрасте, сейчас также с ними. Поэтому им легко адаптироваться, легко в школе, нравится ходить в школу. Именно при помощи игровой деятельности ребёнок с увлечением занимается и сложными предметами. Математика, окружающий мир, русский язык – эти предметы не ушли, они остались, их познают через игру.

В рамках ФГОС формируется новый подход, который направлен на развитие способностей каждого ребёнка, на формирование личности, готовности к жизни в современном обществе. Учитель выступает в роли режиссера учебного процесса. Он мотивирует школьников к принятию решения, корректирует их действия и ищет способы включить в работу каждого ученика.

**(Слайд 7)**

**Познание через игру – вот главный принцип новой начальной школы.**

По новым стандартам дети должны применять свои знания на практике. И в этом им помогает современная техника: компьютеры, интерактивные доски, измерительные приборы – датчики. Стинус привлекает детей, все хотят выйти к доске, написать самостоятельно, в результате чего учебный процесс активизируется.

В мае наша школа, МОУ «СОШ №1 ст. Сторожевой», активно включилась в изучение, а затем и в апробацию условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического  потенциала образовательного учреждения. Возможность апробации условий введения ФГОС второго поколения на базе школы  была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов нами были рассмотрены и проанализированы учебно-методические комплекты, рекомендуемые ФГОС для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС оставили «Школа России»

На сегодняшний день образовательные программы, учебники, количество часов остались прежними (за исключением уроков чтения и русского языка в связи с введением родного языка)

**(Слайд 8)**

Изменился подход к их изучению. По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть мертвым грузом: вызубрил правило, но ничего не понял. Ребенок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта - формирование и развитие у ребенка тех или иных навыков. Невозможно от ребенка, который только зубрил, зубрил в старших классах потребовать рассуждений, сравнений. Этому нельзя научиться за два года. Этому нужно учиться с первого класса. В этом идея стандартов.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объёме. Разработано и утверждено «Положение о школе». Программа перехода на ФГОС второго поколения содержит перечень мероприятий по апробации материалов.

**(Слайд 9)**

Что изучается с использованием ИКТ?

Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому должны понимать важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом.

Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации.

**(Слайд10-24)**

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.

Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

В нашей школе 2 первых класса по 25 человек. Оснащались кабинеты уже во время учебного года. Один класс оснащён полностью новой мебелью, а мой частично, но зато мне предоставлен компьютер, проектор, интерактивная доска, комплекты красочных таблиц по предметам, коллекции, карта полушарий, природных зон, физическая карта, прекрасный материал по обучению грамоте, по математике, окружающему миру, русскому языку, DVD диски по предметам, приборы-датчики для проведения опытов , жалко, что воспользовались мы этим только с января этого года. Если бы всё это было с начала учебного года, сколько можно было сделать. Подготовка к урокам занимает много времени, но его не жалко когда видишь результат своей работы. Какие интересные стали уроки. Большую помощь оказывают в работе электронные приложения к учебникам( правда мы можем пользоваться только одним, но мы и этим очень довольны). К любому уроку можно найти что-то интересное и в интернете. Работе на интерактивной доске мы обучаемся самостоятельно методом проб.

Перед началом учебного года мы испытывали трудности: не знали как составить тематическое планирование по чтению и русскому языку из-за введения родного языка, как разбить весь материал на два часа чтения в неделю, боялись , успеем ли мы детей научить читать, ведь у нас приходят в основном не читающие дети, не знали как правильно разработать программы по внеурочной деятельности. Все мы прошли курсы, но они почти ничего нам не дали. Но учителя люди сильные и всё выдержали.

**(Слайд 25) Внеурочная деятельность.**

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки России. Она состоит из шести основных направлений: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Дополнительная - внеурочная - нагрузка на ребенка - не более 10 часов в неделю. Новый учебный план правильнее будет назвать образовательным. Он включает в себя и учебную, и воспитательную части. По новым стандартам главное - не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учебы, но и развитие личностных качеств.

По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды. Во главу угла нами поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Уроки ведутся по 35 минут, проводится динамический час. На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведётся работа по профилактике переутомления учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и медработником школы осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребёнка. Помимо учебного кабинета, активно используются спортзал, спортивная площадка, музей, библиотека. Каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Во время прогулок дети собирают природный материал для поделок, разучивают с ними стихи, соответствующие текущему времени года, погодным условиям, разгадывают загадки, проводят фенологические наблюдения. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом — в классе сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Во второй половине дня дети не проявляют признаков переутомления, активны, с удовольствием занимаются творческими видами деятельности. Родители положительно относятся к дополнительным занятиям , оценивают как возможность развития творческих способностей детей. В течение года проведён ряд родительских собраний, где обсуждались успехи и проблемы детей, представлялись результаты внеурочной деятельности – творческие работы учеников.

**В нашей школе работают такие кружки внеурочной деятельности:**

**(Слайд 26-27)**

1. **«Здоровый ребёнок –успешный ребёнок» (спортивно-оздоровительное направление) «Ритмика».**

**Учитель начальных классов Стаценко В.М.**

**Задачи:**

1. Формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирование здорового образа жизни.
4. Расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
5. Формирование у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни.

**Слайд 28**

1. **Ритмика и танец**

**Учитель начальных классов Стаценко В.М.**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.**

**Цель** – приобщение школьников к искусству танца, развитие их художественного вкуса, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер; воспитание всесторонне развитой, гармоничной личности ученика, его гуманных, гражданских и патриотических чувств.

**Слайд 29, 30**

1. **«Весёлые нотки»**

**Учитель начальных классов Ракова Е.Г.**

**Цель** – Формирование у обучающихся устойчивого интереса к пению, исполнительских вокальных навыков через активную музыкально-творческую деятельность, приобщение к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

**Слайд 31, 32**

1. **Юный натуралист**

**Воспитатель Горяникова А.М.**

**Цели и задачи:**

Основная его цель – формирование у школьников чувства любви к природе, развитие познавательных интересов, эстетического вкуса, углубление и расширение знаний по окружающему миру

**Слайд 33, 34**

1. **Умелые ручки**

**Воспитатель Горяникова А.М.**

**Цели кружковой работы :**

1. Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.

2. Обеспечение дополнительных знаний по трудовому обучению.

3. Воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

**Самыми главными помощниками при обучении чтении и письму являются следующие кружки.**

**Слайд 35-40**

1. **Литературный кружок**

**Библиотекарь Бондарева С.В.**

**Цели и задачи:**

**1**. Обучение учащихся приемам и навыкам работы с поэтическим текстом, умению элементарного анализа текста, видению средств выразительности поэтического языка.

2. Развитие у детей чувства прекрасного; умения видеть картины природы, нарисованные мастерами поэтического слова и иллюстрировать эти картины устно и на бумаге.

3. Обучение учащихся выразительному чтению стихотворений, рисующих картины родной природы; первоначальное знакомство с мастерством художественного слова.

4.Воспитание любви к родной природе через осмысление поэтической строки.

**Слайд 41-42**

1. **Умные ручки**

**Учитель родного языка Семёнова С.А.**

**Цели и задачи:**

* Развитие произносительной стороны речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать.
* Развитие выразительности – умения ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.
* Развитие ясности речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена.
* Развитие логичности – последовательности, четкого построения речи, обоснованности выводов, последовательного перехода от одного высказывания к другому, структурированности мысли.
* Развитие мелкой мускулатуры с помощью пальчиковой гимнастики и упражнений по штриховке, что положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.
* **Участие в апробации показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:**

*1. Недостаточность оснащения современными техническими средствами в каждом отдельном классе.*

*2. Отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дневной сон и дополнительный отдых.*

*3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС.*

**Для успешной реализации ФГОС второго поколения    необходимо:**

*1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями   ФГОС.*

*2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.*

*3. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.*

*4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.*

*5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;*

*6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.*

***Выводы:***

*1.Проделана большая работа в режиме эксперимента;*

*2. Большая часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике различные инновационные технологии*

**Слайд 43**

**Обращение к учителю**

***Все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются – в развитии своих талантов. Я твердо верю в это. Вера - двигает горы… Вера в учеников может поднять их на такие высоты, которые нам трудно даже представить.***

***Каждый день можно собирать большой урожай детских успехов.***

***Не позволяйте ни одному ребенку быть неудачником. Учите их так, как будто каждый - независимо от семейных условий –***

***сын или дочь Короля!***

***Учите со страстью, учите с преданностью и стальной уверенностью в успехе, которая не позволит учащимся соскользнуть в неуспех.***

***Никогда не падайте духом!***

***У Вас все получится!***

*Какие бы у вас не были дети одарённые и неодарённые, послушные и непослушные , я желаю вам слышать только слова благодарности от учеников, их родителей и от всех окружающих*

***Слайд 44.***

***Желаю вам успехов   
в решении задач,   
которые ставит перед российским учительством реальная жизнь***