**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел программы.**  Тема | Кол-во часов | Тип урока  Вид контроля | Элементы содержания.  Знать. Уметь. | Элементы дополнительного содержания. | Дата проведения | | Использование ИКТ |
| план | факт |
|  |  | **29** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | **Много- мало.**  Понятия «много - мало». Относительность этих понятий. Числа 1-5 | 2 | Комбинированный | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов. Уметь правильно располагать тетрадь, ориентироваться в ней. Знакомство с натуральным рядом чисел от 1-5. Уметь сравнивать предметы по количеству.  Закрепить знания состава чисел от1-5. | Исторические сведения о математике. |  |  |  |
| 2 | Ориентирование в пространстве и на плоскости. Относительность понятий (слева, справа, вверху, внизу, посередине, между). Числа 1-5 | 2 | Комбинированный | Признаки сходства и различия сравниваемых предметов. Уметь:  - сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;  - устанавливать закономерность.  Закрепить знания состава чисел от1-5. |  |  |  |  |
| 3 | Число **«шесть»** и соответствующая ему цифра. Сравнение множеств. | 2 | Комбинированный | Сравнение чисел. Знать число и соответствующую ему цифру. Ориентация в пространстве. |  |  |  |  |
| 4 | Понятия «больше, меньше, столько же». Различные приемы сравнения множеств по этим отношениям  Число 6. Цифра 6. | 2 | Комбинированный | Модели, точки и линии, разные группы. Уметь сравнивать предметы.  Соотношение понятий «много - мало» с понятиями «большой - маленький». Уметь различать понятия «лево -право», «верх - низ», «середина».  Знакомство с составом числа 6. |  |  |  |  |
| 5 | Длиннее, короче. | 2 | Комбини  рованный | Уметь ориентироваться в пространстве.  Развитие глазомера, внимания. |  |  |  |  |
| 6 | Прямые и кривые линии и их изображение при помощи чертежной линейки. Отрезок. | 2 | Комбинированный | Сходство и различие рисунков. Уметь устанавливать закономерность в расположении заданных объектов. |  |  |  |  |
| 7 | Измерение длины. | 2 | Комбинированный | Уметь работать с линейкой, измерять отрезки. |  |  |  |  |
| 8 | Взаимнооднозначное соответствие. Число 7 и соответствующая ему цифра | 2 | Комбинированный | Сравнение множеств и установление закономерности их расположения. Уметь считать в порядке возрастания и убывания. Знаки сравнения. |  |  |  |  |
| 9 | Уменьшение и увеличение множеств на одну единицу. Число 7 и соответствующая ему цифра. | 2 | Комбинированный | Чтение и запись чисел. Сравнение числовых характеристик. Уметь уменьшать и увеличивать множества на один. Уметь строить логические цепочки.  Знать состав числа 7. |  |  |  |  |
| 10 | Тяжелее, легче, сравнение по массе. | 2 | Комбинированный | Уметь сравнивать и измерять массу предмета. |  |  |  |  |
| 11 | Взаимнооднозначное соответствие. Число 8 и соответствующая ему цифра . | 2 | Комбинированный | Чтение и запись чисел. Равенства и неравенства. Составление, запись и чтение числовых равенств и неравенств. Уметь сравнивать числа. |  |  |  |  |
| 12 | Число «девять», цифра 9. | 2 | Комбинированный | Цифра как специальный знак для записи числа. Знать число и соответствующую ему цифру. Состав числа 9. |  |  |  |  |
| 13 | Объем, сравнение по объему. | 2 | Комбинированный | Уметь сравнивать по объему, измерять объем. |  |  |  |  |
| 14 | Числа 0 и 10.  Шар, куб, параллепипед, пирамида, конус, цилиндр. | 2 | Комбинированный | Чтение и запись чисел. Уметь сравнивать предметы. Знать геометрические фигуры. |  |  |  |  |
| 15 | Итоговое «Путешествие в страну Математику» | 1 | Комбинированный | Обобщение ЗУН |  |  |  |  |